



SOPRON-FERTŐD KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA

KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSE ÉS INTÉZKEDÉSI TERVE

2011.

TARTALOMJEGYZÉK

1	Bevezetés	3
2	Jogszabályi háttér	4
3	Fontosabb fogalmak, rövidítések	8
4	Helyzetelemzés	12
4.1	Közzolgáltatások	18
4.2	Óvodai ellátás.....	27
4.3	Általános iskolai ellátás	29
4.4	Középfokú oktatás	35
4.5	Az oktatás hatékonysága.....	38
4.6	A közoktatási feladatellátás feltételei	44
4.7	Közoktatási esélyegyenlőség biztosítása	48
4.8	A helyzetelemzés összegzése.....	50

SOPRON-FERTŐD TÖBBCÉLŰ KISTÉRSÉGI TÁRSULÁS KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE

1	Bevezetés	56
1.1	Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja.....	56
1.2	Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai	57
1.3	Csomópontok kiemelése	63
1.4	Összesített létszámadatok	63
1.5	Elvárások a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervtől	63
1.6	Tehetségsegítés	68
2	Célkitűzések	68
2.1	Jövőképünk	68
2.2	Rövid távú célkitűzések (2010-2011)	69
2.3	Középtávú célok (2011-2013).....	70
2.4	Hosszú távú (2014-2016).....	70
3	Akcióterv	72
4	Megvalósítás	84
4.1	Megvalósítási terv	84
4.2	Megvalósítást segítő egyéb programok.....	87
5	Kockázatelemzés	90
6	Monitoring	95
7	Nyilvánosság	95
8	Konzultáció és visszacsatolás	96
9	Kötelezettségek és felelősség	98
10	Érvényesülés, módosítás	99
	Záradék	101
11	Mellékletek, táblázatok	102

1 Bevezetés

Magyarországon az Európai Unióhoz való csatlakozással kapott kiemelt szerepet az esélyegyenlőség biztosítása, melynek törvényi szabályozása beépült a jogrendszerünkbe, és az esélyegyenlőség érvényesítése a fejlesztéspolitika alapvető szempontjává vált.

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség elmozdításáról többek között rendelkezik arról, hogy minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási-nevelési helyzetére a beruházásokban, a fejlesztésekben. Az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása szükséges számukra, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. A közoktatás rendszerében minden gyermeknek meg kell adni az esélyt a sikeres iskolába lépéshez, a tanulmányok sikeres folytatásához és befejezéséhez. A közoktatás rendszeréből kilépőnek, pedig rendelkeznie kell azokkal a képességekkel, amelyekkel be fog tudni lépni a felsőoktatásba vagy a meglévő szakképesítést tanúsító bizonyítványával a munkaerőpiacra. A közoktatás rendszerének felelőssége az is, hogy olyanok lépjenek ki az iskolarendszerből, akik képesek alkalmazkodni a változó körülményekhez, megszerezték azokat a jártasságokat, amelyek birtokában megújíthatják, bővíthetik ismereteiket, szükség esetén felkészülhetnek a pályamódosításra.

2 Jogsabályi háttér

Az alapvető jogokat és kötelességeket az 1949. évi XX. törvény **A Magyar Köztársaság Alkotmánya** fogalmazza meg az 54. és 70. §-aiban, amelyek kitérnek az élethez való alapjogra és a megkülönböztetés tilalmára faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerint. Továbbá kifejtik a munkához való jogot, a pihenéshez, a testi, lelki egészséghez, szociális biztonsághoz, a művelődéshez való jogot.

1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról

A törvény bevezető mondata már kiemeli az esélyegyenlőség fontosságát:

A Magyar Köztársaság Alkotmányában meghatározott művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak, a hazaszeretetre nevelésnek a közoktatásban való érvényesülése, a nemzeti és etnikai kisebbségek anyanyelvi oktatáshoz való jogának megvalósítása, a tanszabadság és a tanítás szabadságának érvényesítése, a gyermekek, tanulók, szülők és a közoktatásban foglalkoztatottak jogainak és kötelességeinek meghatározása, továbbá korszerű tudást biztosító közoktatási rendszer irányítása és működtetése.

A törvény 10.§.-a foglalkozik a tanulói jogokkal, a 11.§. a tanulói különös jogokkal.

A törvény 83. §-a pedig kifejti, hogy a nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel. Rendelkezik az eljárást megindító kérelem, és a felülbírálati kérelmekről.

Eddig is szabályozta a jogrend az egyenlő bánásmóddal kapcsolatos jogokat. Több jogszabályban és alkotmánybíróági határozatban szerepel ezzel kapcsolatos állásfoglalás, de nem voltak egységesek a használt fogalmak, nem szankcionálta kellőképpen ezeknek a jogoknak a megsértését a szabályozás. **Az egyenlő bánásmódról szóló törvény** törekszik ezeknek a hiányosságoknak pótlására, az európai normákkal való összhang megteremtésére.

Egyenlő bánásmód – esélyegyenlőség – pozitív megkülönböztetés

A 2003 évi CXXV. törvény egy törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat.

Az egyenlő bánásmód követelménye a kötelezettektől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos tulajdonságaik alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást vagy jogellenes elkülönítést eredményez. Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék.

Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben lévő személyek ezt a hátrányukat leküzdhessék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen. E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése alapján elsősorban az állam köteles, de az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében bizonyos kötelezettségeket az állam a magánfelek számára is előírhat.

Az esélyegyenlőségre törekvés látszólag ellentmond az egyenlő bánásmód elvének, de ez az ellentmondás csak látszólagos. Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi, hogy az eleve fennálló hátrányukat csökkentse. Ezt nevezzük pozitív diszkriminációnak. Ennek megfelelően az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tett intézkedés az egyenlő bánásmód követelményének alkotmányos korlátja lehet, vagyis e két szabályozási terület – minden különbözőségük ellenére – csak szerves egységben szemlélhető. Az egyenlő bánásmód szabályozása „normatív”. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatban „keretszabályozás” kialakítására tesz kísérletet. Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson (ezért keretszabályozás) ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:

27. §

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve – így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján – hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére – az oktatással, képzéssel összefüggésben – előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

3 Fontosabb fogalmak, rövidítések

- **közvetlen hátrányos megkülönböztetés:** az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.
- **közvetett hátrányos megkülönböztetés:** az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.
- **jogellenes elkülönítés:** az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól – tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül – elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.
- **települési/társulási esélyegyenlőségi program:** a Programban meghatározott célokkal összhangban az önkormányzat/társulás helyi esélyegyenlőségi programot fogad el, amelyben elemzi a településeken élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.
- **a diszkrimináció és az esélyegyenlőség kapcsolata:** A diszkrimináció tilalma kevés a törvényi előírások teljesüléséhez, mivel nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Az egyenlő bánásmód helyett az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával, hanem mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az

élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság, stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

- **esélyek javítása, kiegyenlítése:** Esélyek javításán azt kell érteni, hogy a társulás javítja a hozzáférést a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.
- **esélyegyenlőség érvényesítése:** A hátrányos helyzetű társadalmi csoportok elsősorban iskolai végzettség megszerzésével tudnak jobb életfeltételeket teremteni maguknak. Cél, hogy javuljon e társadalmi rétegek élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, a szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.
- **hátrányos helyzetű gyermek/tanuló:** akinek családi körülményei, szociális helyzete miatti rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította – a továbbiakban: HH.
- **halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló:** e csoporton belül, az a gyermek/tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint (óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállásának időpontjában) – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek – a továbbiakban: HHH.
- **integrációs felkészítés:** az esélyt teremtő nevelésnek és oktatásnak az oktatásért felelős miniszter által kiadott oktatási program alkalmazásával történő megszervezése, melyben a szociális helyzetükből és fejlettségükből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából részt vevő gyermekek, tanulók a többi gyermekkel, tanulóval együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban, osztálybontás esetén azonos csoportban vesznek részt a foglalkozáson, illetve tanulnak, oly módon, hogy az érintett gyermekeknek, tanulóknak a többi gyermekekhez, tanulókhöz viszonyított aránya nem haladhatja meg a jogszabályban meghatározott mértéket.
- **IPR:** Integrációs Pedagógiai Rendszer. Alkalmazásához elengedhetetlen néhány olyan szervezési, intézmény-átalakítási feltétel, amely biztosítja azokat a kereteket, amelyekben belül az integráció működni tud.

A nevelés-oktatási intézmény élete több ponton is átalakul, ha integrációs nevelésbe kezd. Újra kell gondolni tevékenységét, helyzetét. A rendszer fő elemei:

- Integrációs stratégia kialakítása
 - Az intézménybe kerülés előkészítése, eredmények, fejlődés folyamatos nyomon követése, egyéni fejlesztés tervek alapján
 - Együttműködés, partnerségi kapcsolatok kiépítés
- **sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló:** az a gyermek/tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján
- a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,
 - b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd – a továbbiakban: SNI.
- **OOIH:** Országos Oktatási Integrációs Hálózat és Fejlesztési Központ. Alapvető célja az inkluzív, együttnevelő pedagógiai kultúra terjesztése, a magyarországi közoktatási intézményekben felismert szegregációs formák felszámolásának elősegítése. Fő tevékenysége az integrációs nevelés minél több intézményben történő bevezetésének szakmai támogatása, a pedagógusok és intézményeik horizontális együttműködésére épülő szakmai hálózat kiépítése. 2006-tól az OOIH-nak lehetősége van arra, hogy jogszabályi felhatalmazás alapján együttműködési megállapodást kössön az integrációs, illetve a képesség-kibontakoztató normatívát igénylő intézményekkel. Így a képesség-kibontakoztató felkészítést az intézmény az OOIH-val kötött együttműködési megállapodás alapján, az OOIH szakmai támogatásával látja el.
- **SDT:** Sulinet Digitális Tudásbázis. Digitális tananyagok hozzáférési lehetőségének biztosítása.
- **GYVK:** rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre a gyermek szociális helyzete alapján jogosult. A jogosultság szabályait A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény tartalmazza.

A fenti jogszabályi háttér szellemében a Sopron-Fertődi Kistérség Többcélú Társulása a következőkben dolgozza ki a Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programját (a továbbiakban: Program).

A Program készítése

A Program az ágazati minisztérium által kiadott adattáblák, útmutatók használatával készült, a társulás települései által a 2009. októberi állapotról, a közoktatási intézmények által a 2009/2010-es tanévről (2009. október) szolgáltatott adatok alapján.

A Program a társulás közigazgatási területén működő önkormányzatok és közoktatási intézmények, valamint a kistérségi munkaszervezeti vezetők közreműködésével készült el.

4 Helyzetelemzés

A helyzetelemzés a Sopron-Fertődi Kistérség Többcélú Társulása, valamint a társuláshoz tartozó települések fenntartói és nevelési-oktatási intézményei által adott adatok alapján készült. Az intézmények a 2009. évi október 15-i statisztika alapján szolgáltatott adatokat.

Néhány alapadat

Terület (km²): 857

Állandó népesség (fő): 96318 (2010. január 1-jén)

Településszám (város): 40 (3)

Természetes szaporodás (1000 lakosra): -4

Belsővándorlási különbözet évi átlaga 1990-2003 (1000 lakosra): 6,6

Városlakók aránya (%): 64

Munkanélküliek aránya (%): 2,1

SZJA alapot képező jövedelem (Ft/lakos): 542 089

Működő vállalkozás (1000 lakosra): 85

Kereskedelmi szálláshelyek (férőhely): 13203



A kistérségbe 40 település tartozik:

Ágfalva, Agyagosszergény, Csáfordjánosfa, Csapod, Csér, Ebergöc, Egyházásfalva, Fertőboz, Fertőd, Fertőendréd, Fertőhomok, Fertőrákos, Fertőszentmiklós, Fertőszéplak, Gyalóka, Harka, Hegykő, Hidegség, Iván, Kópháza, Lövő, Nagycenk, Nagylózs, Nemeskér, Pereszteg, Petőháza, Pinnye, Pusztacsalád, Répceszemere, Répcevis, Röjtökmuzsaj, Sarród, Sopron, Sopronhorpács, Sopronkövesd, Szakony, Újkér, Und, Völce, Zsira.

A Sopron-Fertőd kistérség természeti adottságai országos viszonylatban jelentősek. A térségben három növényföldrajzi és állatföldrajzi tájegység található. A Soproni-hegység ritka országos jelentőségű védett növény- és állatfajok élőhelye. A hegységet negyven százalékban fenyvesek borítják.

A Balfi-dombok száraz, meszes talaján ritka orchideák nőnek. A talaj a soproni borvidék szőlőinek is megfelel.

A kistérségben található Fertő tó hazánk második legnagyobb természetes tava. Csupán csak egy harmad része tartozik Magyarországhoz. A Fertő tó rendkívül sekély, felülete 320 km², ennek több mint a fele nádas. Vízutánpótlását 80%-ban csapadékból és csak kisebb részben a Vulka és Rákos patakból nyeri.

A Fertő-Hanság Nemzeti Park 1991-ben alakult meg, de előzőleg már a térség 1977-ben tájvédelmi körzet lett, 1979-ben bioszféra rezervátum és 1989 óta a Ramsari Egyezmény nemzetközi jelentőségű vízi élőhelyei között is számon tartják.

A régió és a megye szintjeit is nézve a statisztikai térség jó gazdasági mutatókkal rendelkezik, bár ez a déli részre nem igaz. A gazdaságban a legnagyobb szerepet a kereskedelem képviseli. A térség gazdaság szerkezete átalakulóban van.

A természeti táji adottságok biztosítják az idegenforgalom szempontjából jelentős szerepvállalást. A térség legfontosabb célkitűzései közé tartozik az idegenforgalom fejlesztése, kiemelve a falusi turizmust, lovasturizmust, a kerékpáros-turizmust és az ökoturizmust.

A régióhoz és a megye más részeihez képest a térség községeiben kevés az aktív civil szervezetek száma, míg a városokban sokkal jobb a helyzet. A térségben a régiós átlaghoz viszonyítva magas a jól képzett humán erőforrás aránya, mely a térség fejlett közép- és felsőoktatásának köszönhető.

A megyében a második, a régióban a harmadik helyen áll a térség az 1000 lakosra jutó érettségizettek számát illetően.

Sopron térségének elhelyezkedéséből adódik szerepe és közlekedési kapcsolatainak fontossága. A város kereskedelmi, oktatási, egészségügyi, idegenforgalmi központ is egyben. A kistérségben két fő út, a 84. és 85. számú biztosítanak kapcsolatot az ország többi részével. Sopronnak jó vasúti kapcsolatai vannak, a megyeszékhely, a főváros, Ausztria felé. A soproni vasúti csomópont jelentőségét növeli, hogy ezen keresztül van megoldva Burgenland keleti részének vasúti összeköttetése. A GYSEV rendező-pályaudvaron van az ország legnyugatibb logisztikai központja, mely gazdasági szempontból kiemelkedő fontosságú.

A kistérségben jelentős a kerékpáros forgalom. A településeken belül elsősorban a mindennapi kerékpárhasználat jellemző. Elkészült a Fertő tó körüli és hozzá csatlakozó kerékpárút. Sopron és Fertőrákos között megépült egy kerékpárút, mely közvetlen kerékpáros kapcsolatot biztosít Sopron-Tómalom és a Fertő tó között.

Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulása

Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulása (a továbbiakban: Társulás) a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásairól szóló 2004. évi CVII. törvény alapján működik. A Társulás tagja 40 önkormányzat. A Társulás önálló jogi személyként működik.

A Társulás megalakulásának előzményei

Sopron-Fertőd kistérség negyven települése közül harmincnégy önkormányzat határozatával 2004 júniusában megalakult a jogi személyiséggel rendelkező Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulása.

A Társulás munkájában a tagságot csak egy későbbi időponttól vállalta Kópháza, Fertőd, Egyházaskölyk, Szakony és Fertőszentmiklós, illetve 2007 őszétől a kistérség határán fekvő Agyagosszergény is csatlakozott a Társuláshoz.

A Társulás vállalt közoktatási feladatai

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai ellátás
- Pedagógiai szakszolgálatok (korai fejlesztés és gondozás, logopédiai ellátás, 2008. január 1-jétől nevelési tanácsadás)

Lakónépesség, demográfiai helyzet

A Sopron-Fertődi kistérség 40 településén több mint 93 000 ezer fő lakik, az állandó népesség száma is megközelíti a 90 000 főt. A megye népességének egyötödét (20,7%) tömöríti a kistérség. A lakosság 61%-a Sopronban él.

Demográfiai helyzet a kistérségben

Állandó népesség száma (fő)	2009. jan. 1.	2010. jan. 1.	Kategóriák lakosságszám alapján
Csér	37	36	<50
Gyalóka	81	79	<100
Ebergőc	149	148	100-500
Nemeskér	229	222	
Csáfordjánosfa	228	224	
Fertőboz	263	274	
Pusztacsalád	276	276	
Répceszemere	317	305	
Hidegség	362	359	
Pinnye	363	361	
Und	367	368	
Völcsej	378	378	
Répcervis	383	380	
Röjtökmuzsaj	447	447	
Szakony	462	455	
Csapod	549	552	
Fertőhomok	600	613	500-1 000
Fertőendréd	624	623	
Zsira	804	808	
Sopronhorpács	828	822	
Egyházásfalu	886	879	
Agyagosszergény	884	887	
Nagylózs	938	978	
Újkér	1 004	997	1 000-1 500
Sarród	1 023	1 027	
Petőháza	1 038	1 044	

Állandó népesség száma (fő)	2009. jan. 1.	2010. jan. 1.	Kategóriák lakosságszám alapján
Sopronkövesd	1 165	1 163	
Fertőszéplak	1 256	1 284	
Iván	1 363	1 355	
Pereszteg	1 388	1 392	
Hegykő	1 384	1 397	
Lövő	1 458	1 437	
Harka	1 669	1 696	1 500-2 000
Nagyecenk	1 823	1 870	
Kópháza	2 028	2 052	2 000-2 500
Ágfalva	2 095	2 114	
Fertőrákos	2 263	2 249	
Fertőd	3 430	3 404	3 000-4 000
Fertőszentmiklós	3 773	3 785	
Sopron	57 244	57 578	57 578
ÖSSZESEN	95 859	96 318	

	Sopron	Társult települések	Összesen
Állandó népesség száma (fő)	57 578	38 740	96 318
Állandó népességből a 0-2 évesek száma (fő)	1 642	880	2 542
Állandó népességből a 3-5 évesek száma (fő)	1 502	1 062	2 564
Állandó népességből a 6-14 évesek száma (fő)	4 769	3 306	8 075
Állandó népességből a 15-18 évesek száma (fő)	2 338	1 729	4 067
Állandó népességszám változása 1990-2008 (- / +) (fő)	+ 1 123	462	1 585

A táblázat a társulás demográfiai helyzetéről ad áttekintést statisztikai adatok alapján. Megállapíthatjuk, hogy az 1980 óta Magyarországon általános népességcsökkenő tendencia a társulásra nem jellemző. Az elmúlt 18 évben 2,7%-kal nőtt az állandó népesség a társulásban. Sopron Megyei Jogú Város adatai nélkül vizsgálva a térség településeit, szintén növekedésről számolhatunk be (1,3%). Sopron lakosságának száma is nőtt az utóbbi években, ami a születések számának kismértékű növekedésével és a fennálló bevándorlási tendenciával magyarázható.

Jellemző a kiköltözés a környező, elsősorban közeli településekre, falvakba, viszont ellentétes irányú mozgás is megfigyelhető, elsősorban a népességüket veszítő távolabbi községekből

települnek pl. a munkalehetőségek, a gyermekek iskoláztatásának biztosítása miatt a megyei jogú városba. A megye más térségéből, ill. az ország különböző részeiből is szívesen választják a nyugati határhoz közeli nagyvárost.

A Sopron közvetlen közelében lévő néhány településen is jelentősen nőtt a lakosok száma a kiköltözések következtében pl. Ágfalva, Harka, de a vidék településszerkezete miatt ez a változás nem érint nagy számú települést. Több településen viszont csökkent a lakosok száma. A születések számának alakulása növekvő tendenciát mutat az utóbbi években. A mélypont a jelenlegi óvodás korosztály esetében van, mivel az átlagos születésszám itt 808 fő évente, a 0-2 éveseknél már 847 fő, ami az általános iskolai korosztály esetében fennálló 877 fős átlagot megközelíti, de nem érte el a középiskolai korosztályra jellemző évenkénti 1006 fős születési átlagot.

A társulásban élők szociális helyzete

		Sopron	Társulás települései	Összesen
Állandó népesség száma (fő)		57 578	38 740	96 318
Munkanélküliek száma (fő)		1 054	650	1 704
Munkanélküliek aránya a 18 éven felüli lakosság számához viszonyítva (%)		2	3	2
Tartósan munkanélküliek (fő)		120	83	206
Rendszeres szociális segílyt kapó háztartások száma (db)		14	14	28
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt kapó gyermekek száma (fő)		461	560	1 021
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről (fő)	136	97	233
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről (fő)	0	97	97
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak (fő)	325	182	407

A fenti táblázatban közölt adatok a nevelési-oktatási intézmények fenntartói által szolgáltatott adatok összesítéséből származnak.

A rendelkezésünkre álló demográfiai adatok alapján a munkavállalás tekintetében aktív korosztály számát pontosan meghatározni nem tudjuk, ezért a felnőtt lakosság számához

viszonyítjuk a munkanélküliek arányát, ami ugyan országos viszonylatban kedvező (2-3%). Kedvezőtlen gazdasági tendenciára utal viszont az a mutató, hogy ebből a tartós munkanélküliek aránya közel 12-13%.

Az önkormányzati nyilvántartások szerint a társulás területén élő tanulók/gyermekek 6,4%-a hátrányos helyzetű. A 1992. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 121. § 14. pontja alapján hátrányos helyzetű az a gyermek, tanuló, akinek szülei rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek. A jogszabály definiálja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körét is ebben a pontban, és megállapítja, hogy azon hátrányos helyzetű tanulók, akiknek szülei legfeljebb az általános iskola 8 osztályát végezték el és erről önkéntes nyilatkozatot tettek, halmozottan hátrányos helyzetűeknek tekintendők. A gyermekvédelmi kedvezményben részesülő szülők 16%-a tett nyilatkozatot.

Külterületen a lakónépesség elenyésző része (0,1%-a) él. Egyes településeken ez az arány felülreprezentált. Óvodás és iskolás korú gyermekek/tanulók nem élnek külterületen. Etnikailag szegregált lakókörnyezet a társulás területén nincs.

4.1 Közszolgáltatások

A többcélú kistérségi társulások életre hívásának indoka a feladatellátások gazdaságos, elérhető együttes megszervezése, amely a különféle szinteken létrejött szerződések, együttműködési megállapodások révén realizálódik.

A kistérség szerepe a közoktatás területén a közoktatási intézményi feladatok, a szakszolgálati feladatok, a gyermekjóléti alapellátások és szakellátások megszervezésének összehangolásában jelentős.

Az intézményi alapellátások tekintetében a kistérségben kialakult iskolastruktúra megfelelését a törvényi változások, a létszámkorlátok, a kistérségben végbemenő változások, és a mindenkori gazdaságos működtetés mellett a hátrányos helyzetű tanulók további segítése kell, hogy szabályozza. Ez pontosan azt is jelenti, hogy nem növelhetők e tanulók és az őket ellátó szülők terhei olyan fokban, hogy az kimerítse az aránytalanul nagy megterhelés esetét.

Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás tagönkormányzatai közoktatási feladataikat jellemzően intézményfenntartó társulások működtetésével, néhányan pedig önálló intézményfenntartással biztosítják.

Az önálló intézményfenntartás a 2007/2008-as tanévet megelőző tanítási szünetben lezajló közoktatási átszervezéseknek köszönhetően jelentősen lecsökkent. Ez a költségek (állami támogatás) maximalizálása mellett a hosszú-, vagy középtávú fenntartást is biztosította az elkövetkezendő évekre.

Ennek ellenére a kistérségben a helyi önkormányzatok által önállóan fenntartott nevelési-oktatási intézmények is vannak.

Az alábbi táblázat az önállóan fenntartott nevelési-oktatási intézményeket mutatja.

Önállóan fenntartott nevelési-oktatási intézmények a kistérségben

Település	Nevelési-oktatási intézmény	Cím	Specialitás
Ágfalva	Napsugár Óvoda	Ágfalva, Fő u. 2.	német nemzetiségi nevelés
	Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Ágfalva, Váci M. u. 1.	német nemzetiségi (nyelvoktató) nevelés-oktatás
Fertőd	Babos József Térségi Általános Iskola	Fertőd, Madách sétány 2.	
	Fertődi Napközi Otthonos Óvoda	Fertőd, Madách sétány 2.	
Fertőrákos	Óvoda Fertőrákos	Fertőrákos, Fő u. 156.	német nemzetiségi nevelés
	Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Fertőrákos, Fő u. 236/a.	német (nyelvoktató) nemzetiségi nevelés-oktatás
Harka	Kerekerdő Óvoda	Harka, Soproni u. 8.	
	Pantzer Gertrúd Általános Iskola	Harka, Keresztúri u. 2.	
Kópháza	Napközi Otthonos Óvoda	Kópháza, Fő u. 21.	horvát nemzetiségi nevelés
	Nakovich Mihály Általános Iskola	Kópháza, Fő u. 23.	horvát nemzetiségi (1–3. évfolyamig kétnyelvű, a többi nyelvoktató) nevelés-oktatás
Pereszteg	Napközi Otthonos Óvoda	Pereszteg, Petőfi u. 2.	
Sopron	Bánfalvi Óvoda – Kindergarten Wandorf	Sopron, Ady E. u. 176.	német nemzetiségi nevelés
	Dózsa György Utcai Óvoda	Sopron, Dózsa Gy. u. 29.	
	Halász Utcai Óvoda	Sopron, Halász u. 27.	
	Hermann Alice Óvoda	Sopron, István bíró u. 1/a.	

Település	Nevelési-oktatási intézmény	Cím	Specialitás
	Jegenye Sori Óvoda	Sopron, Jegenye sor 1/a.	
	Jereváni Kék Óvoda	Soproni Horváth József u. 4.	
	Király Jenő Utcai Óvoda	Sopron, Király Jenő u. 1.	
	Kőszegi Úti Óvoda	Sopron, Kőszegi út 16.	
	Trefort Téri Óvoda	Sopron, Trefort tér 11.	
	Deák Téri Általános Iskola	Sopron, Deák tér 78.	
	Soproni Német Nemzetiségi Általános Iskola – Deutsche Nationalitätenschule Ödenburg	Sopron, Fenyő tér 1.	német nemzetiségi nevelés (kétnyelvű és nyelvoktató)
	Gárdonyi Géza Általános Iskola	Sopron, Ferenczy J. u. 1.	
	Lackner Kristóf Általános Iskola	Sopron, Révai M. u. 2.	
	Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Sopron, Halász u. 25.	
	Kozmutza Flóra Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola és Speciális Szakiskola	Sopron, Petőfi tér 3.	(SNI, szegregált oktatás)
	Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakközépiskola	Sopron, Teleki Pál u. 26.	
	Handler Nándor Szakképző Iskola	Sopron, Halász u. 9-15.	
	Horváth József Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Sopron, Szélmalom utca 17.	
	Soproni Idegenforgalmi, Kereskedelmi, Vendéglátó Szakképző Iskola és Kollégium	Sopron, Ferenczy János u. 1-3.	
	Széchenyi István Gimnázium	Sopron, Templom u. 26.	
	Vas- és Villamosipari Szakképző Iskola és Gimnázium	Sopron, Ferenczy J. u. 7.	

A Sopron-Fertőd Többcélú Kistérségi Társulás nevelési-oktatási intézményhálózata az elmúlt években végrehajtott szerkezeti változtatások mellett sem mondható teljesen stabilnak.

Szerkezeti változások elsősorban a lecsökkent gyermek- és tanulólétszám következtében fellépő összevonások miatt várhatók kisebb mértékben.

Az **óvodai ellátás** biztosításáról a települési önkormányzatok saját fenntartású intézménnyel és társulással gondoskodnak. Néhány kisebb településen tagintézmény működik, ahol egy nagyobb település óvodája látja el a gesztorintézményi feladatokat. Tagintézményt tart fenn az óvodai ellátás területén: Fertőd (tagóvoda Agyagosszergényen, Fertőendrédén, Röjtökmuzsajon és Sarródon), Fertőszentmiklós (tagóvoda Fertőszentmiklóson és Csapodon), és Sopronkövesd (tagóvoda Újkéren) Zsira (tagóvoda Répcevisen).

13 településen helyben nincs óvoda (Csáfordjánosfa, Csér, Ebergőc, Fertőboz, Gyalóka, Hidegség, Nemeskér, Pinnye, Pustacsalád, Répcevis, Szakony, Und, Völcséj).

A székhely- és tagintézményt működtető települések, valamint azok a települések, ahol nem biztosított helyben az óvodai ellátás, intézményfenntartó társulás keretei között oldják meg az óvodai nevelést. A gyerekek utaztatása 3-5 km-en belül történik. Szakony a kistérségi társuláson kívül eső településekkel is kötött intézményfenntartó társulást (Csepreg, Bük).

Sopronban nem önkormányzati fenntartású óvodák is működnek.

Az **általános iskolai ellátást** vizsgálva helyben több településen (19) tapasztalhatjuk az iskola hiányát, mint az óvoda esetében, így Csáfordjánosfán, Csapodon, Cséren, Ebergőcön, Fertőbozon, Fertőhomokon, Gyalókán, Hidegségen, Nemeskéren, Pinnyén, Pustacsaládon, Répceszemerén, Répcevisen, Röjtökmuzsajon, Sarródon, Szakonyban, Újkéren, Undon, Völcséjen.

Néhány településen 1–4. évfolyamos tagiskola működik: Agyagosszergényben, Nagylózson, Petőházán. Fertőendrédén intézményfenntartó társulás keretében 5–8. évfolyamos tagintézmény működött, mely a 2010-2011. tanévtől kezdődően megszűnik: az ellátásról Fertőd Város Önkormányzata gondoskodik majd.

A fennmaradó településeken 1–8. évfolyamos iskola van.

A települési önkormányzatok közül önálló intézményfenntartással Ágfalva, Fertőrákos, Harka, Kópháza, Sopron látja el a feladatot, a többi intézményfenntartó társulásban.

Sopronban nem önkormányzati (egyházi és alapítványi) fenntartású általános iskolák is működnek.

Alapfokú művészetoktatást számos településen vehetnek igénybe a tanulók. E szolgáltatás fenntartói háttere szerteágazó: van önkormányzati fenntartású önálló intézmény (Sopron,

Fertőd), van, ahol az önkormányzat biztosítja többcélú intézmény részeként (Ágfalva, Fertőrákos, Sopron) a feladatellátást. Több településen az intézményfenntartó társulás biztosítja az alapfokú művészetoktatást kiszervezett formában, civil szervezetek, gazdasági társaságok, alapítványok szolgáltatnak e területen.

Középfokú művészetoktatási intézmény a térségben nem működik.

A **pedagógiai szakszolgálati feladatokat** a soproni Pedagógiai Szakszolgálati Központ, valamint a megyei önkormányzat a csornai EGYMI-n keresztül látja el. A nevelési tanácsadás megyei hatáskörben maradt, a csornai EGYMI látja el.

A soproni és a csornai központtal működő szakszolgálatok szolgáltatásaikon belül sokszor a tanulási (logopédiai ellátás keretein belül), illetve magatartási zavarral (nevelési tanácsadás keretein belül) küzdő tanulók szakszolgálati ellátását is vállalják.

A Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás a társulási megállapodásában, rögzített feladatként vállalta a logopédia és a korai fejlesztés szakszolgálati feladatokat.

A feladatok megszervezésével és koordinálásával a Soproni Pedagógiai Szakszolgálati Központot (cím: Sopron, Mátyás király u. 18.) bízta meg (a továbbiakban: PSZK).

A települési önkormányzatoknak lehetőségük volt dönteni, hogy a logopédussal közvetlenül szerződnek, vagy a soproni PSZK-val kötnek megállapodást a logopédia ellátására.

A logopédiai ellátás alakulása (2005-2010)

A társulás megalakulása előtt a települések foglalkoztatták a logopédusokat, a logopédiai ellátás tárgyi feltételeit is ők biztosították, és viselték az ellátás költségeit.

2005 – Helyzetfelmérés

A szolgáltatás kiépítése a helyzetfelméréssel kezdődött, az alábbi lépések megtételével:

A Társulásba belépett Önkormányzatok kérdőívet töltöttek ki a logopédia, illetve a korai fejlesztés személyi és tárgyi feltételeiről, illetve nyilatkoztak az ellátottak számáról. A Kistérségben dolgozó logopédusok szakmai találkozón pontosították az adatokat.

A soproni Polgármesteri Hivatal Oktatási Irodája vezetőjével, a Kistérségi Iroda vezetőjével látogató körúton vett részt a PSZK igazgatója, hogy a polgármesterekkel való személyes találkozón tekintsék át a Kistérség közoktatási helyzetét, lehetőségeit, benne a szakszolgálati feladatok, az esetleges mikrotérségi centrumok helyét.

2006 – A logopédiai ellátás megszervezése

- 472 gyermeknél/tanulónál végzett a PSZK teljes körű logopédiai szűrővizsgálatot, köztük beszédészűrést és diszlexia-szűrést.
- A felmérés eredményeire támaszkodva, immár szakmai alapokon újraszerveződött a szakszolgálati feladatok ellátása, az önkormányzatok és a területen dolgozó logopédusok bevonásával.
- A PSZK utazó logopédusaival megindult a logopédiai ellátás Csapodon, Hegykőn, Ivánban, Röjtökmuzsajon, Répceszemerén, Újkéren, a fertődi és fertőszéplaki iskolában.
- A Kistérségi Társulás az ellátási mutatók alapján ettől az évtől kezdve megigényelte a logopédiai ellátás után járó kiegészítő állami támogatást (11 000,- Ft/fő), így csökkentve az önkormányzatok költségeit. A települések által szolgáltatott adatok alapján, a PSZK-n keresztül jutott el a támogatás településekhez.
- A központi normatívához további jelentős pótlólagos támogatást nyújtott a Kistérségi Társulás a saját költségvetéséből, amellyel a tárgyi feltételek javultak.
- 2006 őszén a soproni önkormányzat a PSZK logopédus-létszámát 3 fővel megemelte, a létszámbővítés költségeit a társulás elvállalta.
- Több településen bizonytalanná vált az óvoda/iskola sorsa, intézményi összevonások kezdődtek, így az ellátott óvodák, iskolák száma is változott. A tervezett mikrotérségek nem valósulhattak meg.

2007 – A logopédiai ellátás működtetése

- A PSZK létszámbővítése lehetővé tette, hogy az általa ellátott településeken a logopédia működési költségeit a szakszolgálati normatíva (1 020 000 Ft /pedagógus) csökkentse.
- Az Oktatási Minisztérium nyertes pályázatán keresztül 2 000 000 Ft érkezett gépkocsi vásárlásra, a Kistérségi Társulás 500 000 Ft-tal kiegészítette, így vásárolt a PSZK az utazó logopédia számára egy Suzuki típusú gépkocsit.
- A kistérségben dolgozó logopédusok, mint munkaközösség évente több alkalommal találkoztak, egységesítették a feladatvégzés, a statisztikakészítés, a dokumentáció szabályait, és módszertani tapasztalatokat cseréltek, belső továbbképzést tartottak.
- Az óvodák, iskolák átszervezésével nőtt a PSZK által ellátott települések száma.

2008

- OKM pályázati támogatásból 1 000 000 Ft értékben informatikai eszközöket vásárolt a PSZK, köztük az utazó logopédia számára 2 db laptopot, logopédiai szoftverekkel.

Az ellátottak számának alakulása

Költségvetési év	ÖNK	PSZK	SOP	Összesen
2005.	158	0	231	389
2006.	155	77	244	476
2007.	71	110	265	446

2009

- Kiegyensúlyozottá vált a logopédiai ellátás, a gyermekek átlagosan heti 1 óra ellátásban részesültek, de egyéni szükségleteknek megfelelően heti 2 óra foglalkozásra is volt lehetőség.
- A logopédusok megadott órarend utaztak az ellátandó gyerekekhez, a település óvodáiban, iskoláiban látták el a feladatokat.
- A logopédusok ellátták azokat a SNI gyermekeket is, akiknél a Szakértői Bizottság logopédiai fejlesztést írt elő.
- Újabb pályázat eredményeként 4 millió Ft értékben Honda típusú személygépkocsit vásárolt a PSZK.

Az állami hozzájárulás felhasználásának alakulása

Költségvetési év	Kiegészítő normatíva: 9.000 Ft/fő, majd 11.000 Ft/fő	Szakszolgálati normatíva: 1.020.000 Ft/pedagógus	A Társulás pót-támogatása	Pályázatok: OM, OKM, Gy-M-S. M. Közoktatási Közalapítvány	
2005	0	0	0	3 000 000	A települési önkormányzatok kapták, a feladatmutatók alapján
2006	4 284 000	1 466 000	4 780 000	1 000 000	Logopédiai szűrővizsgálatok végzése, fejlesztő eszközök vásárlása
2007	4 983 000	3 060 600	6 000 000	2 000 000	Gépkocsivásárlás
2008	5 841 000	3 302 760	2 000 000	1 200 000	PC, laptop, szoftverek vásárlása
2009	7 321 600	3 032 000	2 723 000	4 000 000	Gépkocsivásárlás

2010

Jelenlegi feladat-ellátási helyek:

A logopédia ellátását továbbra is valamennyi gyermek a lakóhelyén, vagy abban az oktatási intézményben kapja meg, ahova jár.

- A települési Önkormányzat finanszírozásában, megbízási jogviszonyban vagy vállalkozói szerződés alapján az alábbi településeken működik logopédiai ellátás:

Agyagosszergény, Egyházasköves, Fertőd, Fertőhomok, Sarród, Sopronhorpács, Sopronkövesd, Und, Újkér, Zsira

- 2010 februárjában a Gy-M-S. Megyei Önkormányzat fenntartásában álló soproni Tóth Antal Általános Iskola leadta a logopédiai ellátás feladatát, amelyet a PSZK felvállalt. 2010 szeptemberétől az alábbi önkormányzatok a PSZK-n keresztül látják el a feladatot:

Ágfalva, Csapod, Fertőrákos, Fertőszentmiklós, Fertőszéplak, Fertőendréd, Harka, Hegykő, Kópháza, Nagycenk, Lövő, Iván, Pereszteg, Röjtökmuzsaj

Az ellátásban közreműködő logopédusok száma:

- PSZK: 9 fő – A PSZK logopédusai átlagosan heti 69 órát töltöttek a Kistérség tanintézményeiben.

- önkormányzatok: 4 fő – Az önkormányzatokkal szerződő logopédusok átlagosan heti 28 órát szolgáltattak.

A feladatellátásban résztvevők szakmai képzettsége, tapasztalata:

- A pedagógusok rendelkeznek a feladat ellátásához szükséges szakmai tapasztalatokkal és szakképzettséggel. A tanintézmények a visszajelzések alapján elégedettek a logopédiai szolgáltatással.

A feladatellátást segítő tárgyi feltételek:

- Az utazó logopédusok munkáját a PSZK tulajdonában álló Suzuki Swift és Honda Jazz típusú személygépkocsi, a székhelyen található fénymásoló gép, számítógép, nyomtató, telefon és fax segíti.

- A munkatankönyveket, a feladatlapokat, a fejlesztőeszközöket, és az adminisztrációhoz szükséges dokumentumokat viszik magukkal a logopédusok, tekintettel arra, hogy a Kistérség tanintézményeiben többnyire nincs lehetőség a tárolásukra. A következő évben tervezi a Kistérségi Társulás a feladat-ellátási helyeken lévő tárgyi feltételek feltérképezését.

Korai fejlesztés és gondozás szakszolgálati feladatok ellátása

- A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás kezdetektől a soproni PSZK Korai fejlesztő központjában (Sopron, Lenkey u. 3.) valósul meg, ahol jól felszerelt tornaszoba, és fejlesztőeszközökben gazdag szobák állnak rendelkezésre. A Kistérségben élő, korai fejlesztést igénylő gyermekek beutaznak Sopronba, az ellátás helyére.
- A Korai Fejlesztőközpontban a kisgyermekek valamennyien a Pedagógiai szakszolgálatok működéséről szóló 14/1994. (VI.24.) MKM, majd a 4/2010. (I. 19.) OKM rendeletben meghatározott óraszámban vesznek részt a fejlesztésben.
- Évente átlagosan 23 fő vesz részt a foglalkozásokon, közülük 4-5 fő a Kistérségből.

Együttműködések, kapcsolatrendszer

- A Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társuláshoz tartozó településekkel a PSZK évente köt megállapodást a logopédia és a korai fejlesztés szakszolgálati feladatok ellátására.
- A szakszolgálati feladatokról – az elmúlt éveket összefoglalóan, 2009-ben a PSZK igazgatója beszámolt a Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás tanácsülésén a polgármesterek és a jegyzők számára.
- 2009 tavaszán a Kistérségi Általános Iskolai Igazgatók munkamegbeszélésén a PSZK igazgatója a logopédiai feladatokról és az SNI gyermekek ellátásáról tartott tájékoztatót.
- A kistérségben dolgozó logopédusok szakmai támogatása és ellenőrzése érdekében a PSZK logopédiai munkacsoportot működtetett.

Összefoglaló eredmények az elmúlt öt év szakszolgálati feladatainak ellátásáról

- A Kistérségi Társulás megalakulásával szervezettebbé és hosszabb távon stabilabbá vált a logopédiai ellátás.
- A PSZK-val kötött együttműködési megállapodást követően a Kistérségi Társulás pontos adatokkal bír az ellátottak számáról, a megvalósult tevékenységekről.
- A PSZK azon kívül, hogy 14 településen ellátja az óvodai, iskolai logopédiai feladatokat, az egész kistérség számára biztosítja a szakmai támogatást és a szakmai ellenőrzést.
- A Kistérség logopédiai szempontból kellő kapacitással rendelkezik, az ellátottak köre bővült, ellátatlan logopédiai feladatról nincs tudomásunk.
- Valamennyi gyermek a lakóhelyén, vagy a tanintézményében kapja meg a logopédiai ellátást.
- A tárgyi feltételek az ellátási helyeken nem egyforma mértékben megfelelőek. Sok helyen hiányzik az önálló fejlesztőszoba, a logopédusok osztoznak az orvosi szobán, nevelőtestületi

szobán. Nincs mindenhol zárható szekrény az eszközök, dokumentációk megfelelő tárolásához.

- Az állami hozzájárulás felhasználhatósága miatt csökkentek a szakszolgálati feladatellátás költségei.

- A Kistérségi Társulás minden évben saját költségvetéséből további támogatással egészítette ki a szakszolgálati ellátását.

A gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekjóléti szolgáltatás 22 településen helyben elérhető. A napközi valamennyi településen, ahol legalább 1–4. évfolyamos iskola van, helyben megszervezett. A családi napközi Sopron városában is ellátatlan feladat. A társulás többi települése számára a bölcsődei ellátás is többnyire megoldatlan feladat, csak néhány település nem jelezte hiányát (pl. Hegykő, Fertőd, Fertőszentmiklós). Fertődön és Fertőszentmiklóson jó kezdeményezésként óvoda-bölcsőde többcélú intézmény jött létre, mely a kisgyermekes folyamatos fejlesztését-gondozását képes biztosítani.

Sem a házi gyermekfelügyelet, sem a családok átmeneti otthona helyben nem ellátott közfeladat. Működik azonban a gyermekvédelmi felelősöknek egy munkaszervezete a térségben, mely koordinációs feladatokat lát el, rendszeres értekezleteket tart a szakterületen adódó problémák megbeszélésére, tapasztalatcserére.

Az egyes hiányzó szolgáltatások azonban nem minden esetben helyben megszervezendő kötelező feladatok. Az ellátással azonban hozzájárulhat a Társulás a lakónépesség munkavállalási esélyeinek javításához.

4.2 Óvodai ellátás

A Sopron-Fertőd Többcélú Kistérségi Társulás területén székhelyintézmények és tagintézmények is működnek az óvodai feladatellátásban. 13 településen helyben nincs óvoda (Csáfordjánosfa, Csér, Ebergőc, Fertőboz, Gyalóka, Hidegség, Nemeskér, Pinnye, Pusztacsalád, Répcevis, Szakony, Und, Völcsej). Az óvodai feladatokat a térségben a települések önálló fenntartásában és intézményfenntartó társulások formájában látják el.

Sopron városban 16 óvoda működik. Az óvodák 80%-ban önálló intézmények, ez elég magas arány.

A soproni óvodák közül 2 egyházi fenntartású, 2 gyakorló óvoda (Nyugat-magyarországi Egyetem fenntartásában működő), 2 megyei önkormányzati, és 1 alapítványi fenntartású intézmény. A többi óvodát Sopron megyei jogú város tartja fenn.

	Sopron	a társulás települései	összesen
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	22	27	49
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1819	1487	3306
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1778	1162	2973
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	143	99	242
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	20	16	36
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves gyermekek száma	n. a.	16	16
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	n. a.	0	0
Sajátos nevelési igényű integráltan nevelhető óvodás gyermekek száma	25	29	54
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	25	3	28
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	70	41	111

Az óvodai ellátás alapadatai gazdaságos, hatékony intézményszerkezetet takarnak, mivel az óvodák kihasználtsága összességében 90% (Sopron kivételével is 80%). Ez az adat azonban nagy szórást takar: a térség óvodái közül 11 intézményben több mint 100%-os a férőhelykihasználtság (Ágfalva, Harka, Peresztég, Zsira, Sopron – Trefort Téri Óvoda, Király Jenő Utcai Óvoda, Hunyadi J. Evang. Óvoda, Árpád-házi Szent Margit Óvoda, Dózsa György Utcai Óvoda, gyakorló óvodák). A be nem íratott 3 éves korú gyermekek száma a térségben elenyésző, de a kihasználtsági mutatók szerint a jövőben a férőhelyek csak részben biztosítottak.

A közoktatási törvény módosítása kapcsán **az óvodai nevelést 3 éves kortól kell biztosítani 2008. szeptember 1-jétől a halmozottan hátrányos helyzetűeknek** [132. § (6) bek.];

2011. augusztus 31-ig pedig valamennyi szülői igény teljesítéséhez szükséges a feltételeket megteremteni [132. § (6) bek.].

A be nem íratott gyermekek között adataink alapján nincs halmozottan hátrányos helyzetű. Ezt az adatot azonban óvatosan kell kezelnünk, mivel a be nem íratott 3 évesek száma sem egzaktan meghatározott, továbbá vannak olyan települések, ahol a HHH gyermekek felmérése sem történt meg, illetve folyamatban van.

Az óvodába beíratott gyermekek számánál kicsit kevesebb a jelenleg ténylegesen óvodába járók száma (ez utóbbi a térség esetében Sopron kivételével 1141 fő). A további mutatókat a tényleges gyermeklétszám viszonyában érdemes vizsgálni. A Sopron-Fertődi kistérség területén óvodai ellátásban részesülő gyermekek **9%-a hátrányos helyzetű, 1%-a halmozottan hátrányos helyzetű és 3%-a a sajátos nevelési igényű.**

Néhány óvodában kimagasló a HH gyermekek aránya (Ágfalva, Iván, Fertőszéplak). Sopron esetében is elmondható, hogy az átlagnál magasabb HH arány tapasztalható néhány óvodában (Jegenye Sori Óvoda, Dózsa György Utcai Óvoda, Hermann Alice Óvoda).

4.3 Általános iskolai ellátás

A Társulás területén a vizsgált évben (2009.) **Sopronnal együtt 20 településen székhelyiskolák és tagiskolák működnek** az általános iskolai feladatellátás terén. (Megj.: A 2010/2011. tanévtől Fertőendrédén megszűnt a tagintézmény: így 19 településen van általános iskolai feladatellátás.) A 2010/2011. tanévtől a kistérség települései közül 20 településen nem működik általános iskola: Csáfordjánosfán, Csapodon, Cséren, Ebergőcön, Fertőbozon, Fertőendrédén, Fertőhomokon, Gyalókán, Hidegségen, Nemeskéren, Pinnyén, Pusztacsaládon, Répceszemerén, Répcevisen, Röjtökmuzsajon, Sarródon, Szakonyban, Újkéren, Undon, Völcsejen (ez a települések fele).

A települések a legtöbb esetben intézményfenntartó társulással látják el az általános iskolai nevelés-oktatás feladatát.

A kistérség területén működő intézmények, ellátási területük és a működő évfolyamok (Sopron kivételével) az alábbi táblázatban láthatók:

A kistérségben működő iskolák státusza, ellátási területe és működtetőik

	Település	Intézménynév	Évf. helyben	Fenntartó	Státusz
1.	Ágfalva	Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	1–8.	helyi önkormányzat	önálló
2.	Agyagosszergény	Babos József Térségi Általános Iskola Agyagosszergényi Tagiskolája	1–4. öv.	intézményfenntartó társulás (Fertőd)	tagiskola
3.	Csáfordjánosfa	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Iván)	nincs iskola
4.	Csapod	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Fertőszentmiklós)	nincs iskola
5.	Csér	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Iván)	nincs iskola
6.	Ebergőc	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Fertőd)	nincs iskola
7.	Egyházásfalu	Simonyi Károly Általános Iskola és Óvoda Egyházásfalu-Répceszemere	1–7.	intézményfenntartó társulás (Egyházásfalu)	gesztor
8.	Fertőboz	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Nagyecenk)	nincs iskola
9.	Fertőd	Babos József Térségi Általános Iskola	1–8.	helyi önkormányzat	gesztor
10.	Fertőendréd	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Fertőd)*	nincs iskola
11.	Fertőhomok	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Nagyecenk)	nincs iskola
12.	Fertőrákos	Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	1–8.	helyi önkormányzat	önálló
13.	Fertőszentmiklós	Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola	1–8.	intézményfenntartó társulás (Fertőszentmiklós)	gesztor
14.	Fertőszéplak	Széchenyi Ferenc Általános Művelődési Központ Általános Iskolája	1–8.	intézményfenntartó társulás (Fertőszéplak)**	gesztor
15.	Gyalóka	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Zsira)	nincs iskola
16.	Harka	Pantzer Gertrúd Általános Iskola	1–8.	helyi önkormányzat	önálló
17.	Hegykő	Általános Iskola	1–8.	intézményfenntartó	gesztor

	Település	Intézménynév	Évf. helyben	Fenntartó	Státusz
				társulás (Hegykő)	
18.	Hidegség	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Hegykő)	nincs iskola
19.	Iván	Iván-Csáfordjánosfa-Csér-Pusztacsalád Községi Önkormányzatok Általános Iskolája	1–8. (9 oszt.)	intézményfenntartó társulás (Iván)	gesztor
20.	Kópháza	Nakovich Mihály Általános Iskola	1–8.	helyi önkormányzat	önálló
21.	Lövő	Általános Iskola és Óvoda Lövő	1–8. (12 osztály)	intézményfenntartó társulás (Lövé)	gesztor
22.	Nagycenk	Széchenyi István Általános Iskola		intézményfenntartó társulás (Nagycenk)	gesztor
23.	Nagylózs	Általános Iskola és Óvoda Lövé Nagylózsi Tagiskolája	1–4.	intézményfenntartó társulás (Lövé)	tagiskola
24.	Nemeskér	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Lövé)	nincs iskola
25.	Pereszteg	Általános Iskola	1–8.	intézményfenntartó társulás (Pereszteg)	gesztor
26.	Petőháza	Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola Petőházi Tagiskolája	1–4. (1 öv. + 2 önálló)	intézményfenntartó társulás (Fertőszentmiklós)	tagiskola
27.	Pinnye	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Pereszteg)	nincs iskola
28.	Pusztacsalád	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Iván)	nincs iskola
29.	Répceszemere	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Egyházasköfalú)	nincs iskola
30.	Répczevis	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Zsira)	nincs iskola
31.	Röjtökmuzsaj	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Fertőd)	nincs iskola
32.	Sarród	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Fertőd, Fertőszéplak)	nincs iskola
33.	Sopronhorpács	Általános Iskola	1–8.	intézményfenntartó társulás (Und)	gesztor

	Település	Intézménynév	Évf. helyben	Fenntartó	Státusz
34.	Sopronkövesd	Sopronkövesdi Általános Iskola és Óvoda	1–8.	intézményfenntartó társulás (Sopronkövesd)	gesztor
35.	Szakony	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Zsira)	nincs iskola
36.	Újkér	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Sopronkövesd)	nincs iskola
37.	Und	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Sopronhorpács)	nincs iskola
38.	Völcsej	xxx	xxx	intézményfenntartó társulás (Lövő, Sopronhorpács)	nincs iskola
39.	Zsira	Általános Iskola	1–8.	intézményfenntartó társulás (Gyalóka, Szakony)	gesztor

Adatok: Fenntartói, intézményi adatszolgáltatás alapján

* A 2009/2010. tanévig a fertői általános iskola kihelyezett 5–8. osztálya működött itt.

** A 2009/2010. tanévben még önálló intézményként működött.

A soproni általános iskolai nevelés-oktatást ellátó intézmények

Intézmény megnevezése	Tagintézmény/telephely	évf.
Deák Téri Általános Iskola	Sopron, Király Jenő u. 34.*	1–8. 1–4.*
Doborjáni Ferenc Nevelési-Oktatási Központ		1–8. (gyp.)
Gárdonyi Géza Általános Iskola		1–8.
Hunyadi János Evangélikus Általános Iskola és Óvoda		1–8.
Kozmutza Flóra Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola és Speciális Szakiskola		1–8. (gyp.)
Lackner Kristóf Általános Iskola	Lackner Kristóf Általános Iskola Tagiskolája	1–8. 5–8.
Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Balfi Tagiskola	1–8. 1–4.
Soproni Német Nemzetiségi Általános Iskola – Deutsche Nationalitätenschule Ödenburg	Brennbergi Általános Iskola – a Soproni Német Nemzetiségi Általános Iskola tagiskolája – Grundschule Brennberg – Filialschule der Deutschen Nationalitätenschule Ödenburg	1–8. 1–4.
Szent Orsolya Római Katolikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium		1–8.
Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános		1–8. (gyp.)

Intézmény megnevezése	Tagintézmény/telephely	évf.
Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium és Pedagógiai		

* A tagintézmények/ telephelyek neve, ill. címe és ellátási területük dőlt betűvel.

A kistérség településein Sopron kivételével mindenhol **önkormányzati** (önkormányzati társulási) **fenntartású** intézmény működik. Sopronban **2 egyházi fenntartású intézmény** is van. Az 1–8. évfolyamos korosztály egy része a soproni 6, ill. 8 évfolyamos gimnáziumi osztályokban végzi tanulmányait (Szent Orsolya Római Katolikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium, Berzsényi Dániel Evangélikus (Líceum) Gimnázium).

	Sopron	Társulás települései	Összesen
Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	14	20	34
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	4246	2547	6793
Általános iskolai magántanulók száma	16	11	27
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	444	140	584
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	299	0	299
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	356	243	599
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	87	73	160
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	81	10	91
Jegyző által védelembe vettek száma	n. a.	16	16

A kistérségben a **tanulók majd 9%-a hátrányos helyzetű**, a falvakban magasabb (9,5%-os) ez az arány. Intézményenként vizsgálva az adatokat, nagy különbségek tapasztalhatók a HH tanulók aránya tekintetében: Iván, Fertőrákos, Fertőszéplak, Harka, Sopronkövesd, Sopronhorpács településeken a hátrányos helyzetű tanulók aránya magas. Sopronban a gyógypedagógiai nevelés-oktatást végző intézményekben kiemelten magas a HH tanulók

aránya. A normál tantervű iskoláknál a Lackner Kristóf Általános Iskola (17%), valamint a Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI (11%) esetében beszélhetünk erről.

A **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 2,3%**. A HHH tanulókat azonban több településen nem tartják nyilván, beazonosításuk még nem történt meg. Ivánban a HHH tanulók aránya is igen magas (34%).

Sopron Megyei Jogú Város iskoláit vizsgálva a legmagasabb a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, a Tóth Antalban (16%), de a Lacknerban is magas (5%).

A társulás tanulóinak **8,6%-a sajátos nevelési igényű**, ami az országos átlagnál (0,5%) jóval magasabb, még akkor is, ha a gyógypedagógiai nevelés-oktatást folytató intézményekben szegregáltan nevelteket ebből leszámítjuk. (Ebben az esetben is 4%.)

Az integráltan nevelt SNI tanulók aránya Agyagosszergényben, Harkán, Petőházán a kistérségi átlagot is meghaladja (10% vagy afeletti érték).

Gyógypedagógiai nevelés-oktatásban a gyermekek/tanulók 4,4 %-a részesül.

	Integráltan			Gyógypedagógiai csoportban/tagozaton		
	Sopron	Társ. többi tel.	Összesen	Sopron	Társ. többi tel.	Összesen
enyhe fokban ért. fogy.	1	8	9	127	0	127
középsúlyos ért. fogy.	0	0	0	27	0	27
diszlexiás, diszgráfias, egyéb részkép.-zavaros	41	88	129	90	0	90
súlyos magatartási, tanulási zavarral küzdő	0	4	4	0	0	0
egyéb SNI	103*	40	143*	55**	0	55**
Összesen	145	140	285	299	0	299

* Ide soroltuk be azt a 78 SNI tanulót, amelyeknél a fogyatékoság típusáról az intézmények nem nyilatkoztak.

** Ide soroltuk be azt a 3 SNI tanulót, amelyeknél a fogyatékoság típusáról az intézmények nem nyilatkoztak.

Részképesség-zavar miatt összesen 219 tanulót vesznek gondozásba, ez a tanulók 3,2 %-a. A szakvélemény alapján mintegy 60 %-uk integráltan vehet részt az iskola oktató-nevelő munkájában. Súlyos magatartási, tanulási zavarral kevesen küzdenek, mindannyian integráltan vesznek részt az alapfokú oktatásban. Integrált nevelésben az SNI gyermekek 49 %-a részesül.

A térségben 112 főállású gyógypedagógus látja el a tanulókat. 108 soproni intézményben dolgozik, közülük 97 gyógypedagógiai csoportban.

1 gyógypedagógusra 5 ellátandó tanuló jut. A megoszlás azonban aránytalan: a megyei jogú városon kívül 4 főállású gyógypedagógus jut a 140 integráltan nevelt SNI tanulóra.

4.4 Középfokú oktatás

A társulásban Sopron Megyei Jogú Város illetékességi területén valamint Fertődön és Vitnyéd-Csermajorban működnek középfokú intézmények.

Sopron város területén 14 középfokú nevelési-oktatási intézmény van. Közülük 5 intézményt tart fenn a város, 3 intézmény fenntartója egyház, 2 iskolát a megyei önkormányzat tart fenn, 1-1 pedig állami szerv, illetve alapítvány által működtetett.

Érdekesség, hogy az állami szerv (minisztérium) által fenntartott szakközépiskola (FVM DASZK Szakképző Iskola - Lippai János Kertészeti Szakképző Iskola és Kollégium) egy szekszárdi székhelyű intézmény (Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium) tagiskolája.

Fertődön a megyei önkormányzat által fenntartott ÁMK működik, melynek tagintézménye van Vitnyéd-Csermajorban.

A térségben működő középiskolák összesített adatai

Középiskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	15
Középiskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	6043
Sajátos nevelési igényű középiskolai tanulók száma	219
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő középiskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	83
Hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma	191
Halmazottan hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma	8

A középfokú oktatás szerkezete

A városok középiskolái a térség gazdasági igényeit figyelembe véve alakították ki szakmai képzésük kínálatát.

Sopron város történelmi hagyományai miatt sok a nem önkormányzati, egyházi, felekezeti fenntartású intézmény. 6 évfolyamos gimnáziumi osztályt a Széchenyi István Gimnázium, 8 évfolyamos gimnáziumi osztályt a Berzsenyi Dániel Evangélikus (Líceum), Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium, valamint a Szent Orsolya Római Katolikus Általános Iskola,

Gimnázium és Kollégium indít. 5 intézményben folyik 4 évfolyamos gimnáziumi oktatás, 10 helyen szakképzés. Fertőd városban szakképző intézmény működik ÁMK keretében, melynek tagintézménye Vitnyéd-Csermajor községben szintén szakképzést (más típusút) folytat. A fertődi középiskola a megyei önkormányzat fenntartásában működik.

A gimnáziumok az általános oktatás mellett sajátos oktatási programok biztosításával igyekeznek vonzóbbá tenni intézményüket a tanulók és a szülők számára. A törvényi szabályozók által biztosított óraszámok évfolyamonkénti átcsoportosításával, fakultációk szervezésével többletórát biztosítanak bizonyos tantárgyak elmélyültebb megismerésére, az érettségire való felkészülés jegyében. 7 gimnázium és szakközépiskola kínálatában szerepel a nyelvi előkészítő évfolyam, melyen intenzív idegen nyelvi, informatikai oktatás, valamint képességfejlesztő oktatás folyik.

Az elmúlt évek törvényi változásai jelentősen átalakították a szakképzés szerkezetét: egyes intézmények 5, esetenként 7 éven át biztosítanak képzést diákjaiknak, a szakközépiskolák a 9–12 (13). évfolyamon érettségi vizsgára készítenek fel. A szakmai képzés a 12. évfolyam befejezése, illetve az érettségi után kezdődhet, és a 13–16. évfolyamon történik. A szakiskolákban 4-5 évig tanulhatnak a diákok egy, illetve első és második szakképzettség megszerzéséért. Az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás a 9–10. évfolyamra tevődik, melynek keretében pályaorientáció, gyakorlati oktatás, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás folyik. A tényleges szakképzés pedig a 11–13. évfolyam feladata, ahol a szakmai vizsgára készülnek a tanulók.

A középiskolai nevelés-oktatás időbeli növekedése miatt a középfokú intézményekben tanulók száma a demográfiai mutatók negatív változása ellenére sem csökkent.

Sopron városban 3 középfokú intézményben is részt vehetnek azok a sajátos nevelési igényű tanulók speciális szakiskolai képzésben, akik integráltan nem oktathatók. Számukra az egyéni haladási ütemnek megfelelő számú évfolyamban biztosítják a követelmények elsajátítását. Eközben lehetősége van a tanulóknak megfelelő szintű OKJ szakképesítés megszerzésére is. Azoknak a tanulóknak, akiknek a képességeit meghaladja az OKJ szakképesítés elsajátítása, a vizsgák letétele, egyéb, OKJ-n kívüli, a munkaerőpiacon való elhelyezkedésüket támogató szakképzéseket, illetve rész-szakképesítés megszerzésének lehetőségét kínálják a speciális szakiskolák. A speciális intézményeken kívül az Eötvös József Evangélikus Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola diszlexiával, diszgráfiával, diszkalkuliával küzdő SNI tanulóknak 4 évfolyamos gimnáziumi képzést nyújt. Ebben a gimnáziumi osztályban a tanulási környezet (személyi és tárgyi) speciális kialakításával segítik a fiatalok fejlődését és érettségire jutását.

A többi soproni középiskola is befogadó, hiszen alapító okiratuk szerint sajátos nevelési igényű tanulókat fogadnak. A tehetséggondozásban a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi osztályokat is működtető intézmények járnak élen.

Hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók a középfokú oktatásban

Az általános iskolai adatokkal összevetve megállapíthatjuk, hogy jóval alacsonyabb a HH és HHH tanulók aránya a térség középfokú intézményeiben (3,2%, illetve 0,1%).

Több intézmény nem tartja számon a HHH tanulókat (nem tudott adatot szolgáltatni). A HHH tanulók nyilvántartása és tanulmányaik nyomon követése azért is fontos lenne, hogy érdemleges megállapítást tehessünk arról, hogy közülük hányan kerülnek érettségit adó képzésbe.

Az SNI tanulók aránya 3,6 %, amely az országos átlagnál kedvezőbb képet mutat, de kérdés, hogy az általános iskolai képzésben magasabb arányban résztvevő SNI tanulók vajon hol tanulnak tovább. Valószínűleg középfokon részben speciális intézményben tanulnak tovább, másrészt integrált oktatás keretében szereznek szakmát, tesznek érettségit. Több szülő nem is szeretné, ha gyermeke SNI megkülönböztetést kapna, így a nyomon követés problémákat vet fel.

A Kozmutza Flóra, a Doborjáni Ferenc és a Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben speciális szakiskola működik, itt enyhe és közepsúlyos értelmi fogyatékosok speciális szakiskolai képzése történik. Az Eötvös József Evangélikus Gimnáziumban külön osztályban tanulhatnak gimnáziumi képzésben az ún. „disz-es” tanulók, ahol a számukra megfelelő feltételek biztosításával juthatnak el az érettségiig.

Kérdésként merül fel, hogy az általános iskolában nagyobb számot mutató SNI tanulók hol, milyen intézményekben tanulnak tovább. Feltételezzük, hogy az adatok disszonanciáját a nyilvántartások pontatlansága okozza.

Kollégiumi ellátás

A középfokú oktatás nélkülözhetetlen intézményei a kollégiumok. A kistérség középfokú oktatásában részt vevő vidéki diákok magas száma miatt a kollégiumi ellátást is érdemes vizsgálni a városokban. Sopron városa kiemelt feladatának tekinti az ellátás biztosítását. A középfokú nevelési-oktatási intézmények közül **8 kollégiumi ellátást** is biztosít a diákoknak.

Nem mind önkormányzatiak, a fenntartásban az egyházak, a Nyugat-magyarországi Egyetem, minisztérium és alapítványok is közreműködnek. További két középiskolai kollégium működik a fertői ÁMK és vitnyéd-csermajori tagintézménye mellett.

A középfokú kollégiumok kihasználtsága 60 % körül mozog.

4.5 Az oktatás hatékonysága

E területen az intézmények eredményességét, a tanórán kívüli foglalkozásokat és a segítő foglalkozásokat, valamint az oktatás feltételeit vizsgáltuk.

Eredményesség

A tanulói eredmények vizsgálata a kompetenciamérések eredményeiből, a továbbtanulási adatokból, valamint a lemorzsolódás adataiból derül ki.

- **Kompetenciamérések**

A kompetenciamérések eredményeit intézményenként és kompetenciaterületenként vizsgáltuk.

Az országos kompetenciamérés eredményei a kistérségben

	2003		2004		2006				2007				2008			
	iskolák átlaga	országos átlag	iskolák átlaga	országos átlag	iskolák átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	országos átlag	iskolák átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	országos átlag	iskolák átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	országos átlag
Szövegértés																
6. évfolyam																
Sopron	465-573	500	459-538	509				512	504-544	477		516	513-564	569		519
a társulás további települései	428-520	500	445-558	509	437-493	401	401	512	493-564	509		516	477-562			519
8. évfolyam																
Sopron	–	–	410-542	500				497	485-594	563		497	506-535	454		506
a társulás további települései	–	–	402-529	500	454-558	411	411	497	439-551	415	415	497	452-533			506
10. évfolyam																
Sopron		500		499				501	445-613	522		506	449-602	495		497
Fertőd	487	500	509	499	520			501	533			506	537			497
Matematika																
6. évfolyam																
Sopron	465-543	500	495-536	505				493	462-535	447		500	485-533	522		499
a társulás további települései	434-518	500	447-561	505	416-488	378	378	493	449-542			500	449-552			499
8. évfolyam																
Sopron	–	–	404-515	500	483-528			494	456-579	478		491	477-578	386		497
a társulás további települései	–	–	458-528	500	447-548	399	399	494	396-543	392	392	491	441-538			497
10. évfolyam																
Sopron		500		497				499	398-602	550		499	445-563	527		490
Fertőd	522	500	507	497	526			499	538			499	510			490

A kistérség közoktatási intézményei összességében a kistérségek között jól szerepelnek, ha évfolyamonként és kompetenciaterületenként vizsgáljuk az eredményeket. Az országos átlag körüli vagy annál jobb eredményei vannak a legtöbb intézménynek. Mégis azt mondhatjuk, hogy az átlageredmények tekintetében nagy a szórás, a hasonló feladatot ellátó intézmények között nagy eltéréseket tapasztalhatunk. Az is figyelemre méltó, hogy az átlageredményeket tekintve inkább intézmények közti különbségek figyelhetők meg, mint a különböző évben végzett mérések vagy a különböző évfolyamok, kompetenciaterületek eredményei közti különbségek.

A matematika képességterületen alacsonyabbak a teljesítmények, mint a szövegértés kompetenciaterületen. Itt nagyobb az elmaradás is az országos átlagtól.

Összességében azonban a térség intézményeinek az országos kompetenciaméréseken nyújtott eredményei hozzájárultak ahhoz a kedvező helyzethez, hogy országos szinten Győr-Moson-Sopron megye mindegyik kompetenciaterületen és évfolyamon a megyék közötti sorrendben az élvonalban szerepel.

Évfolyam	Tantárgy	Átlag	Országos helyezés a megyék között
6.	matematika	503	4.
8.	matematika	509	2.
10.	matematika	514	1.
6.	szövegértés	531	1.
8.	szövegértés	509	2.
10.	szövegértés	514	1.

Kevés adatunk van a HH/HHH tanulók kompetenciaméréseken nyújtott teljesítményéről az egyes intézményekben. Ez azt jelzi, hogy a legtöbb intézményben nem követik nyomon még a HH/HHH tanulók eredményeit. Persze itt is vannak kivételek: pl. Iván. Ahol régóta nyomon követik és figyelik a HH/HHH tanulók eredményeit, és az iskola eredményei jók, ott a HH/HHH tanulók eredményei is javulnak, ellenkező esetben a HH/HHH tanulók teljesítménye nem ismert vagy gyengébb az iskolai átlagnál.

- **Továbbtanulási mutatók**

A továbbtanulási mutatók esetében az általános iskolából középiskolába továbbtanuló diákok, ezen belül a HH és HHH diákok irányultságát vizsgáltuk. Sok község iskolájától nem kaptunk friss adatokat a továbbtanulásra nézve. Így csak néhány tendenciára következtethetünk.

Megállapíthatjuk, hogy az elmúlt években nem változtak jelentősen az iskolaválasztási szokások. A szakközépiskolában való továbbtanulás a községekben tanuló 8. évfolyamosok körében a legnépszerűbb, a tanulók több mint fele választja. A gimnáziumot és szakiskolát választók aránya évek óta kb. egyforma mértékű: 20-24 %. A Társulás településeinek összességében a tanulók kb. 70 %-a választja az érettségit adó középiskolai képzési formát.

Sopron városában is igaz, hogy a tanulók 60-70%-a választja az érettségit adó képzési formákat, azonban a megoszlás kicsit más, magasabb a gimnáziumi képzést választók aránya (a 2008/2009. tanévben: 33,2 %). A szakiskolai képzésben résztvevők aránya kisebb a térség többi közoktatási intézményénél: 14,35 % a 2008/2009. tanévben. Az SNI tanulók számára reális lehetőség a tanulmányaik folytatására a gyógypedagógiai intézményekben működtetett speciális szakiskola, tanulóik majd 100 %-ban itt tanulnak tovább.

A soproni adatokat figyelve azt tapasztaljuk, hogy a HH tanulók közül a legnagyobb létszámban a szakközép- és szakiskolai képzést választják. Gimnáziumi képzést a város HH tanulóinak közül kb. 5 % választ. A térség többi iskoláiban, ahol figyelemmel kísérik a HH tanulók továbbtanulását, szintén ez a tendencia figyelhető meg.

A HHH tanulókról még kevesebb biztos adattal szolgálhatunk. Köreikben is a szakiskolai képzés a legnépszerűbb.

Összességében elmondhatjuk, hogy az intézmények kevés adatot szolgáltatnak a HH/HHH tanulók továbbtanulásáról, melyből arra következtetünk, hogy valószínűleg nem követik ezt a mutatót kitüntetett figyelemmel.

Sopronban 1 intézmény jelezte, hogy vannak olyan tanulók, akik nem tanulnak tovább.

Az iskolák között a továbbtanulási mutatókat tekintve különbséget tapasztalhatunk: vannak olyan intézmények, ahol igen magas a gimnáziumi továbbtanulás aránya, míg máshol csak 11 %-os (Lackner). A legtöbb soproni iskolánál azonban ez a mutató 20-30 %.

• **Lemorzsolódás**

A lemorzsolódás arányai az intézményekben eltérő képet mutatnak. Az **évfolyamismétlők** adatait vizsgálva kismértékű eltérést láthatunk az elmúlt tanéveket vizsgálva. Az adatokból kitűnik, hogy az évfolyamismétlők aránya inkább az adott populáció összetételétől függ, nem állapítható meg tendenciózus változás. A térség iskoláit tekintve nagyobb mértékű a HH/HHH tanulókat nagyobb arányban fogadó intézményekben.

Az évfolyamismétlés a térség általános iskoláiban a tanulók 1-2 % át érinti. Ugyanez az arány a HH tanulók tekintetében. A HHH tanulók esetében azonban jóval magasabb: 23 %.

A soproni iskolák tanulói között sem magas összességében az évfolyamismétlők száma, arányuk a teljes tanulólétszám 1,89 %-a. Sopronban viszont mind a HH, mind a HHH tanulók körében magasabb ez az arány: a HH tanulóknál 3,5 %, a HHH tanulóknál pedig 2,5 %.

A **magántanulók száma** csekély a Társulásban, bár van néhány település, ahol minden évben több tanulóval számolnak (Iván). Elmondhatjuk, hogy a magántanulók száma (ahol vannak) nem növekszik, de nem is csökken jelentősen. Problémát jelenthet azonban, hogy a magántanulók jelentős aránya (80-90 %-a) az iskolák szerint HH, illetve HHH tanuló. Sopronban a 2008/2009. tanévben két általános iskola jelezte, hogy magántanulói vannak (Gárdonyi, Lackner). A magántanulók itt is nagy arányban a HH, illetve a HHH tanulók közül kerülnek ki.

250 óránál többet hiányzó tanulóval Ivánban, valamint néhány soproni intézményben (Gárdonyi, Lackner, Petőfi, Doborjáni, Kozmutza) számolnak. Társulási szinten arányuk elenyésző, de helyi szinten fontos feladat a nappali közoktatás megfelelő feltételeinek biztosításával az eredményes továbbhaladásra felkészíteni őket.

A **középiskolák** esetében az évfolyamismétlők aránya eléggé változatos képet mutat iskolánként. Arányuk a 0,01 %-tól a 4,4 %-ig terjed. Alacsonyabb ez az arány a gimnáziumok, magasabb a szakképző intézmények, főként a szakiskolák tanulóinak körében. Nincs pontos adatunk arról, hogy a HH/HHH tanulók esetében mekkora ez az arány a középiskolákban.

A magántanulók száma elenyészően alacsony, mindössze 4 középiskolában fordul elő, Összességében 0,7 %. A HH és a HHH tanulók között pedig egyetlen iskolában sem találunk magántanulót.

A 250 óránál többet hiányzók száma szintén elenyésző, jellemzően 1 % alatti adatokkal találkozunk. Viszont legtöbbször ők hátrányos helyzetű diákok.

- **Tanórán kívüli foglalkozások**

A térség települései **az alapfokú művészetoktatást** az intézmények kötelező feladatellátása keretében vagy egyéb fenntartású intézményekkel kötött szerződés formájában biztosítják helyben a tanulóiknak. Agyagosszergényen, Ágfalván, Fertődön, Fertőrákoson, Fertőszentmiklóson, Fertőszéplakon, Hegykőn, Lövőn, Nagycenken, Nagylózson, Sopronban, Sopronhorpácson, Zsírán helyben elérhető a szolgáltatás. Néhány településről a közeli városokba (akár más térségbe is) járnak a diákok.

Négy önálló intézmény is működik a térségben, ebből kettő önkormányzati fenntartásban. Sopronban a Horváth József Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Fertődön pedig a Joseph Haydn Zeneiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. Sopronban a Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény is ellátást biztosít a gyerekeknek. A Cinege Alapfokú Művészetoktatási Intézményt nonprofit szervezet tartja fenn.

Sopronban a tanulók 10,2 %-a részesül alapfokú művészetoktatásban. A HH tanulók közül 6,56 %, a HHH tanulók közül 2,9 %.

A térség összes általános iskolai tanulója közül 8,8 % vesz részt alapfokú művészetoktatásban. A HH/HHH tanulók esetében ez az arány kisebb: 7,6 %, illetve 2,8 %.

Kisebbségi oktatás a nemzetiségi nevelés-oktatást felvállaló intézményekben folyik a térségben: Ágfalván, Fertőrákoson és a Soproni Német Nemzetiségi Általános Iskolában német nemzetiségi, Kópházán és Sopronhorpácson horvát nemzetiségi nevelés-oktatás.

A napközi az egyik legnépszerűbb tanórán kívüli foglalkozás a tanulók körében. A napközi valamennyi településen helyben elérhető, ahol legalább 1–4. évfolyamos iskola van. A térségben a tanulók 30 %-a jár napközibe, Sopronban többen, mint a térség többi iskoláiban. A napközibe járó tanulók száma folyamatosan nő. Ugyancsak növekedett 3 tanévet figyelembe véve a HH és HHH tanulók aránya a napközis foglalkozásokon. Sopronban a tanulók 34,5 %-a, a HH tanulók mintegy 22 %-a, a HHH tanulók 17,2 %-a napközis. A térség többi iskoláiban 26 % a napközibe járók aránya, a HH tanulók körében 20 %, a HHH tanulóknál 12 %.

A szakkörök is igen népszerű foglalkozások az általános iskolás korosztálynál. Céljuk elsősorban a tehetségfejlesztés, tehetséggondozás. A szűkös finanszírozási lehetőségek ellenére nagy számban látogatottak ezek a foglalkozások. A soproni tanulók 27,66 %-a, a térség többi iskoláiban a tanulók 53,57 %-a (!) szakköri tag. Ugyanez a mutató szembetűnően alacsonyabb a HH/HHH tanulók körében. A HH tanulók 11 %-a, a HHH tanulók 7,84 %-a jár szakkörre Sopron iskoláiban, a térség többi intézményében a HH tanulók 9,58 %-a, a HHH

tanulók 0,48 %-a (!) vesz részt szakköri foglalkozáson. Míg 3 évre visszamenőleg összességében elmondható, hogy a szakköri foglalkozásokon résztvevők aránya folyamatosan nőtt, addig e mutató a HH/HHH tanulók körében csökkent a térségben.

Az iskolák lehetőségeikhez mérten biztosítják a **nyári tábort és az erdei iskolát** is tanulóiknak. Ez utóbbi programokon különösen törekszenek arra, hogy a hátrányos helyzetű tanulók pályázati forráson keresztül ingyenesen jussanak el minél nagyobb számban e programokra. Amely intézmény e formákat választja tanórán kívüli foglalkozásként, az minden tanévben szervez ilyen programot. A tanulók nem 100 %-ban vesznek részt e programokon, az iskolák a tantervbe illeszthetően bizonyos évfolyamokon adnak lehetőséget, illetve jutalomként kínálják fel a tanulók számára e tanulási és szabadidős formákat. Sopronban 4 iskola kínál nyári tábort, 5 pedig erdei iskolai programot rendszeresen a tanulóinak. A térség többi intézményei közül 6 intézmény nyári tábort, 9 pedig erdei iskolát szervez minden tanévben.

Iskolán kívüli segítő programokban a térség iskolái nem vesznek részt.

4.6 A közoktatási feladatellátás feltételei

- **Tárgyi feltételek**

A társulás területén működő intézmények infrastrukturális hátterét és a hozzáférés lehetőségét az alábbi adattáblák mutatják (Sopron kivételével):

Helyiség/eszköz	Db	Használó tanulók száma	Használó HH/HHH tanulók száma	Használó SNI tanulók száma
logopédiai foglalkoztató óvodában	11	146	15/1	15
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba, iskolában	12	178	39/8	66
nyelvi labor	4	311	58/30	12
szükségterem	2	103	2/0	2
számítástechnika tanterem	15	1284	140/23	65
számítógép/internet-hozzáférés óvodában	12	–	–	–
számítógép/internet-hozzáférés iskolában	259/239	1694/1615	181/32, ill. 173/31	78
tornaszoba óvodában	6	311	57/8	5
tornaterem iskolában	15	2109	232/75	104

A 11/1994. MKM rendelet 7. számú melléklete szerinti kötelező eszköz- és felszerelésjegyzéknek való megfelelést a kistérség óvodái átlagban **93%-osnak** ítélték a helyiségek és a berendezési tárgyak vonatkozásában. Az óvodák többségében **orvosi szoba, elkülönítő helyiség, nevelői szoba** a hiányzó helyiség. **Logopédiai foglalkoztató** 11 feladat-ellátási helyen, az óvodák 40 %-ában van. Az óvodák esetében megjegyzendő, hogy még mindig igen kevés helyen van tornaszoba (a feladat-ellátási helyek 22 %-ában: 6 helyen). Néhány intézményben és településen az iskolával közösen használják a tornatermet, tornacsarnokot. Egy óvodában szükségteremben is foglalkoznak a gyerekekkel. Hiányzik a számítógép, mint a nevelő munka hasznos segítőeszköze.

Az iskolák esetében az eszköz- és felszerelésjegyzéknek való megfelelést kevésbé jónak ítélték (88 %), a fertődi iskolában pedig jóval az átlag alattinak.

Azon iskolákban, ahol a speciális igények szükségessé teszik, mindenütt kialakították a logopédiai fejlesztőt, vagy az egyéni fejlesztő szobát. A tanulók ezt a termet egyéni szükséglet szerint használják. Nincs tornaterem Egyházásfalun és Sopronhorpácson. Számítástechnika szaktanterem hiányát jelezte Egyházásfalun és Harka.

Az intézmények eszközellátottságát az óvodában jobbnak ítélték (97 %) a helyiségek, berendezési tárgyak állapotánál. Az iskolákban hasonlóan ítélték meg, mint a helyiségeiket (88, ill. 89 %).

Az általános iskolákra jellemző, hogy jól ellátottak számítógépekkel, azok többnyire korszerűek és internettel vannak ellátva. A számítógéppark azonban folyamatos fejlesztésre szorul, melynek megvalósítása többnyire pályázatokból történik. A fenti táblázat tartalmazza a konkrét számadatokat, amelyek azt is mutatják, hogy a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók számára is – az esélyegyenlőséget segítő –, rendelkezésre állnak az IKT eszközei. A soproni középiskolákra is jellemző, hogy jól ellátottak számítástechnikai szaktantermekkel és számítógépparkkal.

Nyelvi labort 4 intézményben használhatnak a tanulók.

• **Személyi feltételek**

A kistérség óvodáiban **274 óvodapedagógus** dolgozik többnyire főállású, teljes munkaidőben történő foglalkoztatással.

A kettes óvónői norma biztosítása mindenhol megfelelő. A települések nem jeleztek szakemberszükségletet.

Az általános iskolákban 759 pedagógus dolgozik a kistérség iskoláiban, Sopronban ebből 512,5 fő. A pedagógusok 3,8 %-a nem főállású dolgozó. Az általános iskolákban elenyésző számban találunk középiskolai tanárokat és óvodapedagógusokat is. A pedagógusok nagy része több végzettséggel (tanítói és tanári vagy tanári, tanítói és valamilyen speciális szakképesítéssel) rendelkezik.

A tanári szakképesítések közül leginkább az ún. készségtárgyak (rajz, ének-zene, technika) szakja, valamint természettudományos szakok (fizika, földrajz, kémia) hiányoznak az intézményekből.

A szakos ellátottság intézményenként különbözőségeket mutat (77-100 % között). Vannak intézmények, ahol 100%-os a szakos ellátottság: Ágfalva, Fertőd, Fertőszéplak, Hegykő, Lövő, Sopronkövesd). Két település általános iskolájában fordul elő, hogy 5 tantárgyat nem szakosan látnak el: Egyházásfalun és Ivánban.

A magyar nyelv és irodalmat, a történelmet, az angol nyelvet valamint a matematikát valamennyi településen szakosan látják el.

A következő táblázat azt mutatja, hogy az egyes, nem szaktanárok által leadott órák hány tanulót érintenek.

Tantárgy	Tanulók száma	HH	HHH	SNI
ének-zene	350	62	27	25
rajz és vizuális nevelés	224	37	27	10
informatika	231	10	0	16
kémia	135	14	0	13
technika	130	18	0	12
testnevelés	103	29	27	0
fizika	84	5	2	7
biológia	45	8	7	0
német nyelv	44	20	18	0
földrajz	23	1	0	0

Hiányoznak az intézményekből a gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, pedig több intézmény is felvállalja az SNI tanulók integrált nevelését-oktatását.

• **Pedagógusok módszertani képzettsége**

A tanulók esélyegyenlőségét szolgálják az egyéni képességekre építő, differenciált és tevékenykedtető tanórák, amelynek megszervezéséhez hozzájárulnak a korszerű módszertani képzéseken szerzett pedagógusi képességek is. Az esélyegyenlőséget szolgáló korszerű módszertani továbbképzéseken részt vevő pedagógusok adatait az alábbi táblázat foglalja össze:

továbbképzési irány	óvoda	általános iskola	középiskola	összesen	mindösszesen
IPR	0/0*	0/5	0/n. a.	0/5	5
differenciálás	5/2	71/28	15/n. a.	91/30	121
kooperatív tanulásszervezés	0/0	88/20	147/n. a.	227/20	247
projektpedagógia	1/1	44/37	84/n. a.	129/38	167
drámapedagógia	2/2	4/8	20/n. a.	26/10	36
egyéb	n. a./29	n. a./90	n. a./n. a.	n. a./119	119
összesen	16/34	207/188	266/n. a.	483/222	705

* A táblázatban az első adat Sopron város adata, a második a többi település összesített adata.

A fenti táblázatban lévő adatok szerint Sopronban a főállású pedagógusok 44 %-a, a térség többi intézményében a pedagógusok 55 %-a vett részt továbbképzésen. A fent megjelölt módszertani jellegű továbbképzéseken többnyire tanárok és tanítók vettek részt, kisebb mértékben az óvodapedagógusok. Az egyéb továbbképzésen résztvevők nagyobb aránya mutatja, hogy még mindig lehetne szorgalmazni a HH/HHH tanulók eredményesebb fejlesztését szolgáló módszertani jellegű képzéseken való részvételt.

Az esélyegyenlőségi program és helyzetelemzés készítése közben jelentős számú és mértékű pedagógus-továbbképzésre került sor a TÁMOP 3.1.4. program keretében. A programban résztvevő kompetencia alapú tananyagot kipróbáló pedagógusok több olyan módszertani jellegű továbbképzésen vettek részt, amely segíti a HH/HHH tanulók eredményesebb fejlesztését. A TÁMOP 3.1.4. pályázatban eredményesen részt vettek a fertőszentmiklósi, soproni és zsirai önkormányzatok által fenntartott nevelési-oktatási intézmények.

A fejlesztések eredményei azonban csak az elkövetkező években fognak a tanulói eredmények javulásában megmutatkozni.

4.7 A közoktatási esélyegyenlőség biztosítása

A társulás területén a fenntartók intézményeiken keresztül többféleképpen biztosítják a tanulók esélyegyenlőségét a közoktatásban.

- **Intézményszervezés területe**

Sopron Megyei Jogú Város esetében a fenntartó a beiskolázási körzetek felülvizsgálatával biztosítja az egyenlő beiskolázási esélyeket. Továbbá olyan intézményeket tart fenn, amelyek segítik a speciális igényű tanulók ellátását (Doborjáni, Kozmutza, Tóth Antal).

- **Tehetséggondozás**

A tehetséggondozás egyik eszköze **az emelt szintű oktatás biztosítása**. Néhány önkormányzati és egyéb fenntartású intézményben igénybe vehetik a gyermekek ezt a többlétszolgáltatást Sopronban. Kópházán is lehetőségük van a tanulóknak az emelt szintű oktatásban való részvételre. A határ közelsége és a lakosság összetétele miatt elsősorban az idegen nyelvi képzésben van emelt szintű oktatás. A tehetséggondozás másik eszköze a falvakban a szakkörök szervezése, mely a leglátogatottabb tanórán kívüli foglalkozások közé tartozik, bár a HH/HHH tanulók nagyobb arányú részvételét az intézményeknek biztosítani kellene (ld. fentebb).

- **A fogyatékkal élő gyermekek ellátása**

A szakértői vélemény alapján szegregált formában oktatható sajátos nevelési igényű tanulók részére a feltételeket a soproni Doborjáni, Kozmutza, Tóth Antal iskolák tudják biztosítani, ahol óvodától a speciális szakiskolai képzésig juthatnak el a gyermekek. Az integráltan nevelhető SNI gyermekeket/tanulókat a legtöbb térségi iskola fogadni tudja, bár a fogyatékoság típusa meghatározza a fogadóképességet. Az e szerinti befogadás mértékét a Társulásban további vizsgálatok alapján lehet megállapítani.

- **A HH és HHH tanulók eredményes oktatása érdekében tett intézménylépések**

Valamennyi iskola stratégiai dokumentumában megfogalmazta a tanulók esélyteremtő támogatását. Törekcszenek a korszerű módszerek alkalmazására, a kompetencia alapú oktatás meghonosítására. Az intézmények azonban nem veszik igénybe az integrációs támogatást, így az integrált pedagógiai rendszer (a továbbiakban: IPR) bevezetését sem tették meg, ez néhány településen indokolt lenne (Iván, Harka). Szükséges lenne a HHH tanulók pontos felmérése, nyilvántartása és nyomon követése is a közoktatás teljes vertikumán.

- **A tanulók szociális helyzetének javítása**

A legtöbb intézményben gyermekvédelmi felelős követi nyomon a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók életútját, tartja a közvetlen kapcsolatot a család, az iskola és szükség esetén a hivatalokkal annak érdekében, hogy a gyermekek helyzetét megismerjék, és segíteni tudjanak a családoknak. A rászoruló gyermekeknek a települések önkormányzatai biztosítják az étkeztetési, és a tankönyvtámogatást, hozzájárulva szociális helyzetük javításához.

- **HHH arányok a tanulócsoportokban**

Valamennyi tanulócsoportban vizsgálni kell a HHH gyermekek arányát. 25%-ot meg nem haladó eltérést engedélyez a jogszabály. A Társulás településeinek iskoláiban, óvodáiban a csoportok/osztályok szervezése megfelel e feltételeknek. Ahol magasabb ez az arány, ott nincsenek párhuzamos csoportok/osztályok, csak a csoportok/osztályok véletlen összetétele miatt magas a HHH arány (Iván, Harka). Sopronban a Lackner iskolában tapasztalható különbség a párhuzamos osztályok HHH arányát tekintve.

- **Társadalmi kapcsolatok**

	cigány kisebbségi önkormányzat	családsegítők	védőnők	gyermekjóléti szolgálat	civil szervezetek
rendszeres	óvodák: 0 iskolák: 0	óvodák: 7 iskolák: 8	óvodák: 17 iskolák: 16	óvodák: 10 iskolák: 12	óvodák: 5 iskolák: 24
alkalmi	óvodák: 2 iskolák: 2	óvodák: 7 iskolák: 7	óvodák: 0 iskolák: 0	óvodák: 7 iskolák: 4	óvodák: 4 iskolák: 14
nincs kapcsolat	óvodák: 6 iskolák: 8	óvodák: 0 iskolák: 0	óvodák: 0 iskolák: 0	óvodák: 0 iskolák: 0	óvodák: 0 iskolák: 0

Az intézmények szoros és rendszeres kapcsolatban állnak a helyi szociális és egészségügyi intézményekkel. Rendszeres, szinte napi kapcsolatban vannak a védőnőkkel és a gyermekjóléti szolgálattal. Egyéb kapcsolataik a helyi közülethez kötődnek. A szakmai partnerekkel az együttműködés kiegyensúlyozott. Civil szervezetek útján kapcsolódnak a helyi közülethez az óvodák és iskolák, az iskolák esetében ez a kapcsolatrendszer szerteágazóbb. A teljesség igénye nélkül néhány civil szervezet, amelyekkel együttműködnek az intézmények: sportegyesületek, nyugdíjas klubok, faluszépítő egyesületek, hagyományőrző egyesületek, polgárőrség, tűzoltó egyesületek, Máltai Szeretetszolgálat, Vöröskereszt, népzenei, néptánc egyesületek.

4.8 A helyzetelemzés összegzése

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai	Szükséges lépések, beavatkozási lehetőségek, megállapítások
<p>1. A Társulásban nem azonosítottak még teljes körűen, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek. Az intézményi és fenntartói nyilvántartások koherenciája</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meg kell teremteni a megbízható adatszolgáltatást és nyilvántartást ezen a téren. Az iskolai és önkormányzati nyilvántartásokat össze kell összehangolni. A településeken a GYVK-ban részesülők száma: 1021 az intézményekben számon tartott HH tanulók száma: 1254 fő. ▪ Törekedni kell a szülői nyilatkozatok beszerzésére. (E tájékoztató, szülőket meggyőző munkába be kell vonni az érintett szakembereket: a védőnőt, a szociális munkást, a kisebbségi önkormányzat képviselőit, a pedagógusokat.) ▪ Meg kell magyarázni az érintett szülőknek, milyen előnyeik származhatnak a gyermekeiknek abból, ha nyilatkoznak.
<p>2. A Társulás területén nem mindenhol biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára az óvodáztatás és iskoláztatás feltételei. Lemorzsolódási adatok</p>	<p>A Társulás egyes településein a jelenlegi férőhely-kapacitás nem elégséges a települési gyermekek óvodai ellátására. (Ágfalva, Harka, Pereszteg, Zsira). Az óvodába be nem íratott gyermekek számáról nincs pontos adat. A magántanulói státusban lévők száma kisebb az országos átlagnál.</p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan 3 éves

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai	Szükséges lépések, beavatkozási lehetőségek, megállapítások
	<p>gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Családlátogatások szervezése az óvodáztatási szándék megismerésére, a beíratást akadályozó tényezők elhárítására (óvodapedagógus, szociális munkás, nyitva tartás). ▪ A gyermeküket az óvodába be nem íratott HH/HHH gyermekek szüleinek meggyőzése arról, hogy a gyermekek hátránykompenzációját segíti a mihamarabbi beóvodázás. ▪ További pontos nyilvántartás vezetése szükséges a magántanulókról, illetve az állandó adatközlések megszervezése a fenntartó felé.
<p>3. A közoktatási szakszolgálati feladatok, a gyermekjóléti alapellátások, a gyermekjóléti szakellátások és a közoktatási intézményi feladatok nem minden esetben biztosítottak, illetve elérhetőek. A fenntartó és az intézmény eltérően nyilatkozik erről.</p> <p>Vannak többcélú óvoda-bölcsőde intézmények a térségben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intézkedési terv készítése az el nem látott feladatok igény szerinti lefedésére (házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona, családi napközi, pályaválasztási tanácsadás) ▪ Társulási együttműködések kialakítása az ellátatlan közszolgáltatások biztosítása érdekében <p>Egyéb el nem látott feladatok a településeken esetenként:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bölcsőde: <p>Igényfelmérés a bölcsőde ellátására a családsegítői hálózat segítségével, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat segítőinek közreműködésével. (Amennyiben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek körében igény mutatkozik, úgy feltétlenül érdemes és szükséges a problémával foglalkozni.)</p> <p>Jó gyakorlatok megismerése a térségben az óvoda-bölcsőde intézmény létrehozásáról</p> <p>Az óvoda átszervezése óvoda-bölcsőde, többcélú intézménnyé.</p> <p>SZAKSZOLGÁLAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás területén aktuálisan a legnagyobb igény a nevelési tanácsadás iránt

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai	Szükséges lépések, beavatkozási lehetőségek, megállapítások
	<p>van, azon belül az iskolapszichológiai ellátásra. Erre a feladatra nincs szerződése a Társulásnak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek pszichológiai ellátását azonban sokan nem tudják igénybe venni, mert az adott településről Csorna nehezebben érhető el, mint Sopron. A soproni PSZK kapacitásbővítéssel tudná a feladatot felvállalni. ▪ Nem működik szervezeten és összehangoltan a Kistérségben a sajátos igényű gyermekek (SNI) integrációját segítő utazó gyógypedagógia, és a gyógytestnevelés, mint szakszolgálati feladat. ▪ Mindezek hiányában számos kisgyermeknek sérülhet a különleges gondozáshoz, speciális bánásmódhoz, az egyenlő esélyekhez való joga.
4. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ahol magas az SNI arány, folyamatos és preventív beavatkozást igényel: A tanulók rendszeres vizsgálata. A településeken az időben végrehajtott szűrések segítik a preventív fejlesztést. ▪ Megfelelő szakemberek biztosítása az eredményes integrációhoz a térség településein (gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok). ▪ A szakértelem adott: nevelési tanácsadó és gyógypedagógiai intézmények működnek a kistérségben (Sopron városban), szakember-kapacitás bővítése a térség ellátása érdekében ▪ Legyen segítő tanácsadási kapcsolat a Sopron városban gyógypedagógiai intézményben dolgozó szakemberek és az SNI gyermekeket nevelő nem speciálisan képzett pedagógusok között.

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai	Szükséges lépések, beavatkozási lehetőségek, megállapítások
<p>5. A Társulás intézményeinek csoportjaiban, osztályaiban nem tapasztalható szegregáló gyakorlat, ugyanakkor Sopron intézményei között jelentős szórás mutatkozik. Vannak HHH gyermekek nevelésével, oktatásával nem foglalkozó iskolák, ugyanakkor vannak olyan intézmények, amelyekben arányuk kedvezőtlenül alakul. Tanórán kívüli foglalkozások igénybevétele, iskolán kívüli segítő programok</p> <p>Eredményesség</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A beiskolázási és beóvodázási körzetek felülvizsgálata oly módon, hogy a HHH gyermekek/tanulók aránya a város intézményeiben egyenletesebb legyen ▪ A napközit, tanulószobát igénybevevő gyermekeknek a száma magas, ugyanakkor a felsősök tanulószobai foglalkozásokon való foglalkoztatása az intézményekben külön vizsgálatot igényel, hogy a HH/HHH gyermekek élnek-e ezzel a szolgáltatással, amennyiben nem, úgy feltétlenül intézkedni kell a fenntartóknak, illetve intézményvezetésnek. ▪ A szakköri tevékenységben résztvevő HH/HHH tanulók arányát növelni kell a teljes kistérségben. ▪ Iskolán kívüli segítő programokban a kistérség intézményei nem vesznek részt, ezt erősíteni kell, a programokról, lehetőségekről információt kell biztosítani. ▪ A HH/HHH tanulókra vonatkozó adatokkal a kompetenciamérés vonatkozásában kevés iskola rendelkezik, amely arra enged következtetni, hogy a tanulónkénti eredmények kiértékelésére nem került sor. ▪ Továbbtanulási mutatók javítása a térségben: a HH/HHH tanulók is nagyobb arányban kerüljenek be érettségit adó képzésbe. Középfokon jóval kisebb arányban jelennek meg (vagy nem tartják nyilván a HHH tanulókat).
<p>6. Az oktatás feltételei a Társulás intézményeiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Támogatások és normatívák igénylési lehetőségének számbavétele, kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás monitorozása. ▪ A humánerőforrásokban mutatkozó különbségek felszámolása fontos feladat. Szakos ellátottság arányát növelni kell. ▪ A pedagógusok módszertani képzettségét tovább kell fejleszteni olyan továbbképzések támogatásával, melyek a

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai	Szükséges lépések, beavatkozási lehetőségek, megállapítások
	<p>HH/HHH gyermekek/tanulók eredményes tanulásához megfelelő stratégiákat, módszereket, eszközöket nyújtanak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az oktatás-nevelés tárgyi feltételeinek hiánytalan biztosítása szükséges.
<p>7. Az intézmények működésének továbbfejlesztése, az esélyegyenlőség optimális érvényesülése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esélyegyenlőség alapú és ellenőrzött támogatás-politika ▪ Integrációs támogatás felvételét támogató pedagógiai rendszer (IPR) kiépítése, illetve elterjesztésének ösztönzése ▪ Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált neveléséhez-oktatásához a szervezeti feltételek megvizsgálása. ▪ Humánerőforrás helyzet-, és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése a településen/Társulásban
<p>8. Egész életen át tartó tanulás megalapozása, a munkaerő-piaci igények érvényesítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A HH/HHH tanulók továbbtanulásának nyomon követése minden iskolában váljék fontossá. ▪ Jelentős eltérés van a település azonos típusú intézményeiben a továbbtanulási mutatókban. ▪ Növelni kell a HH/HHH tanulók továbbtanulása esetében az érettségit adó, ezen belül a gimnáziumi képzésben résztvevők arányát.

**SOPRON-FERTŐD KISTÉRSÉG
TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSÁNAK
KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI
TERVE**

2010-2016

1 Bevezetés

A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és tovább mélyítik a társadalmi különbségeket. A szegregációt eredményező struktúrák lebontásának és az integrált nevelés sikeres megvalósításának egyik kulcsfontosságú tényezője a társadalmi érzékenység felkeltése és a pozitív attitűd kialakítása. A társadalmi érzékenység, a hátrányos helyzetű gyerekek diszkriminációmentes oktatása érdekében a támogató helyi társadalmi környezet kialakítása, illetve az integrációs oktatás segítségét növelő tervek kidolgozása és megvalósítása, valamint az oktatási diszkriminációval és a törvénytörtő magatartással szembeni fellépés a helyi döntéshozók, a fenntartók képviselői és a pedagógus szakemberek közös felelőssége. Csak a helyi döntéshozók érdekeltsége és elköteleződése biztosíthatja az esélyegyenlőségi program megvalósításának eredményességét, ezért fontos a szélesebb körű támogató attitűd kialakítása, a figyelem ráirányítása a program célcsoportjának helyzetére, problémáira. Az integrált oktatás megvalósítása, s vele a társadalmi kirekesztődés fokozatos megszüntetése – hasonlóan minden, a közoktatást érintő átalakuláshoz – csak az óvodákban, iskolákban kezdődhet el.

1.1 Az esélyegyenlőségi intézkedési terv célja

A Társulás közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a Társulás településein a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a

- szegregációmentesség,
- diszkriminációmentesség,

- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása,
- az integráció biztosítása.

1.2 Az esélyegyenlőségi intézkedési terv prioritásai

- Társulásunk a közoktatási feladatellátásban vállalt tevékenységével járuljon hozzá a minőségi, a tanulók igényeire alapuló oktatásszervezés személyi, tárgyi feltételeinek biztosításához minden településen.

A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	<p>A társulásban 1021 fő gyermek/tanuló részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, a szülői nyilatkozatok száma halmazottan hátrányos helyzetükről 233 db, aránytalanul kevés.</p> <p>Az óvodában 259 fő HH és 36 fő HHH kisgyermeket tartanak nyilván, általános iskolában 599 fő HH és 160 fő HHH tanulót, a középiskolákban 191 fő HH és 8 fő HHH tanulót.</p>	<p>A HHH gyermekek/tanulók körének pontos beazonosítása minden településen, szülők pontos tájékoztatása, figyelmük felhívása, hogy milyen kiegészítő szolgáltatásokhoz juthatnak a nyilatkozat által, a szülői nyilatkozatok beszerzése.</p> <p>A fenntartói és intézményi adatok koherenciáját meg kell teremteni. A gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma ne legyen magasabb, mint az intézmények által ellátott hátrányos helyzetű tanulók száma.</p>
Egyéb adathiányok	Kompetenciamérés eredményeinél, továbbtanulási mutatóknál, lemorzsolódási mutatóknál kevés a HHH tanulókról adott mutató.	Rendszeresen, minden nevelési évben/tanévben frissíteni kell az adatokat, kiterjeszteni a HHH gyermekek/tanulók esetében minden intézményi folyamatra.
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása.	Nincsenek pontos adatok a 3 éves korú óvodába nem járó HHH gyermekekről.	<p>Együttműködés a helyi családsegítő, és védőnői szolgálattal, a családok felkeresése, tájékoztatása, óvodai ellátás felkínálása, óvodai támogatás.</p> <p>Az óvodai férőhelyek optimalizálása azokon a</p>

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
		településeken, ahol a kihasználtsági mutatók magasak illetve alacsonyak. További férőhelyekre lesz szükség, ha több településen is igény mutatkozik a bölcsődei ellátás megszervezésére óvoda-bölcsőde többcélú intézményként.
Iskolai szegregáció települési szinten	Egy településen 25% feletti a HHH arány (Iván). Egy településen (Sopronban) általános iskolai intézmények között 17 %, közép fokú intézmények között 18 % eltérés van a HH tanulók arányát tekintve. A HHH tanulók esetében nem tapasztalható ilyen mérvű eltérés, viszont hiányzik a középfokon a nyilvántartás, nyomon követés.	Ivánban intézményfenntartó társulásban működik az iskola, óvoda. A magas HHH arány a lakónépesség összetételéből adódik, de települési és intézményi szintű beavatkozás szükséges, mely biztosítja a HHH tanulók magasabb tanulási eredményességét (szociális, gyermekjóléti, egészségügyi intézkedések felülvizsgálata, IPR bevezetése, szakemberek biztosítása az intézményekben) Sopronban a beóvodázási és beiskolázási körzetek felülvizsgálata, figyelemmel követése indokolt. A középfokon a HH/HHH tanulók nyomon követése folytatódják.
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Előfordul a párhuzamos osztályok/csoportok között magas eltérés, elsősorban Sopron néhány intézményében.	Az osztályba/csoportba sorolás elveinél figyelembe kell venni az alapvető esélyegyenlőségi elveket. Az intézményeknél az osztályba, csoportba sorolásnál

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
	Az emelt szintű osztályokban, középfokon a gimnáziumi képzésben (főként kisgimnázium) általában kisebb a HH arány. A szakképző intézményekben és a kevésbé népszerű szakmák esetében nagyobb a HH arány.	jóval nagyobb figyelmet kell fordítani a szegregációmentes oktatásszervezés biztosítására. 2 párhuzamos osztály/csoport esetében a HHH arány ne lépje túl a 25%-ot.
Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű végzősök között.	A HH/HHH tanulók továbbtanulási mutatói nem érik el az általános továbbtanulási iskolai mutatókat. Kevés az érettségit adó képzésbe belépő HHH tanuló.	Pályaorientáció erősítése, kapcsolat a szülőkkel, egyéni fejlesztés, középiskolai felkészítő szervezése, iskolai eredményesség figyelemmel követése, növelése
Tanórán kívüli programok	A HH/HHH tanulók a napközit kivéve, szinte minden tanórán kívüli programon kisebb arányban vesznek részt, mint társaik. Különösen nagy az eltérés az alapfokú művészetoktatás, a szakkörök esetében.	Lehetőség szerint minél több program biztosítása valamennyi tanuló számára, érdeklődési körüknek megfelelően és a HH/HHH tanulók ösztönzése e programokon való részvételre, olyan szakköri programok támogatása, mely a HH/HHH tanulók számára motiváló erejű és sikerélményt nyújtó.
Iskolán kívüli segítő programok.	Az intézmények nem veszik igénybe.	Arany János, Útravaló, Tanoda programba történő bekapcsolódás a HH/HHH tanulók eredményességének támogatása érdekében, főként azokon a településeken, ahol a tanulólétszámban

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
		magas a HH/HHH arány. E programokról való informálás, tájékoztatás több körben.
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot.	SNI arány kevéssé meghaladja az országos átlagot kistérségi szinten. Az eloszlás településenként és intézményfokozatonként is egyenlőtlen.	Mi az oka a területi koncentrált SNI aránynak? – célszerű vizsgálni, ott, ahol magas. Preventív szűrésekkel és időben megkezdett fejlesztésekkel a hátrányok kompenzálása (családsegítés, védőnői hálózat megerősítése, korai fejlesztés, óvoda preventív szerepe). Folyamatos felülvizsgálatok. Visszahelyezés esetén mentorálás. Az integrált, illetve részben integrált oktatás feltételeinek megteremtése: alapító okiratok felülvizsgálata (az integráltan, részben integráltan nevelt gyermekek körének pontos meghatározása), fejlesztő szakemberek (gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok) alkalmazása akár kistérségi szinten.
Személyi feltételek biztosítása	Számos intézményben van szakos hiány. Az alacsony óraszámú tantárgyak esetében és a 7–8. évfolyamon jelentős a probléma.	Óraadók alkalmazásával, vagy a kollégák továbbtanulásával, a kistérség közreműködésével a feltételek teljes körű biztosítása minden településen.
A pedagógusok módszertani képzettsége	Kevés pedagógus vett részt a korszerű módszertani továbbképzéseken. Hátrányos helyzetű tanulók	Beiskolázási, továbbképzési terv átdolgozása, a korszerű módszertani képzések előnyben részesítése,

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
	nevelését/oktatását segítő képzésen is kevesen vettek részt.	pályázatok, kistérségi szintű továbbképzések szervezése, IPR szakmai fejlesztés.
Tárgyi feltételek, infrastruktúra	<p>Szükségteremben elhelyezett gyermekek (1 településen).</p> <p>Az intézmények nem 100 %-osnak ítélik az eszközjegyzéknek megfelelő tárgyi feltételeket.</p> <p>Számítógép hiánya főként az óvodákban.</p> <p>Tornaterem, tornaszoba hiánya néhány településen.</p> <p>Az egyéni fejlesztéshez, logopédiai foglalkozásokhoz megfelelő helyiségek, berendezések hiánya.</p>	Pályázatok kistérségi együttműködéssel, fenntartói támogatások, hiányok mielőbbi pótlása, települési és települések közti együttműködések
Szakszolgálatokhoz való jobb hozzáférés	Fokozott igény a nevelési tanácsadásra (ezen belül iskolapszichológiai ellátásra), utazó gyógypedagógiai, gyógytestnevelési szolgáltatásokra	A feladatok kistérségi/mikrotérségi szintű ellátásának megszervezése, amennyiben a térségnek erre kapacitása van (nem kötelezően ellátandó feladatok kistérségi szinten).

1.3 Csomópontok kiemelése

Tématerület	Aktorok
A HHH gyermekek/tanulók pontos azonosítása	jegyzők, intézményvezetők, családsegítő szolgálat, gyermekjóléti szolgálat
SNI tanulók ellátása	szakszolgálatok, szülők, intézményvezetők, gyógypedagógusok
A megfelelő szakos ellátás biztosítása, pedagógusok továbbképzésének támogatása.	intézményvezetők, szakmai szolgáltatók
A HH/HHH tanulók eredményességének nyomon követése, az eredményesség fejlesztése	intézményvezetők, pedagógusok, mérési szakértő (külső), segítő szakemberek, családsegítő szolgálat, gyermekjóléti szolgálat
Tárgyi feltételek javítása	intézményvezetők, fenntartók

1.4 Összesített létszám adatok

	tanulók /gyermek száma	HH tanulók /gyermek száma	HH tanulók /gyermek aránya (%)	HHH tanulók /gyermek száma	HHH tanulók /gyermek aránya (%)	SNI tanulók /gyermek száma	SNI tanulók /gyermek aránya (%)
óvoda	2973	259	8,7	36	1,2	82	2,8
általános iskola	6793	599	8,8	160	2,4	883	13
közép-iskola	6043	191	3,2	8	0,1	219	3,6
összesen	15809	1049	6,6	204	1,2	1184	7,4

1.5 Elvárások a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervtől

Óvodai nevelés

Az óvodában kiemelt figyelmet kell fordítani a fogyatékkal élők esélyeinek javítására, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésére, közösségbe való integrálódásukra, a differenciált képességfejlesztésre és a tehetséggondozásra. (Főként azokon a településeken, ahol nagy a HH/HHH arány.)

Biztosítani kell, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek, amennyiben állapotuk ezt lehetővé teszi, kortársaikkal közösen – a szükséges többletsegítséget megkapva – vegyenek részt az óvodai nevelés folyamatában.

A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelése az óvoda kiemelt feladata.

Érvényt kell szerezni a közoktatásról szóló törvény azon előírásainak, amelyek értelmében az óvodáknak már 3 éves kortól kötelező felvennie a hátrányos helyzetű családok gyermekeit.

Az óvoda nyitva tartási idejét a szülők munkahelyi elfoglaltságához kell igazítani.

Minden évben meg kell vizsgálni a tanköteles korba lépő gyermekek iskolai életre való alkalmasságának problémáit, illetve óvodában maradásának okait.

Törekedni kell a gyermekek napközbeni ellátásának minőségi fejlesztésére a helyi igényekből eredő szükségletek kielégítésével, valamint a szakmai programok fejlesztésével.

Támogatni kell olyan kiemelt szakmai programokat, amelyek javítják a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatásának feltételeit, az iskolai életre történő előkészítést, hiszen ez az időszak a későbbi lemorzsolódásuk szempontjából kulcsfontosságú.

Törekedni kell a „jó gyakorlatok” megismerésére, óvodai elterjesztésére. A pedagógiai fejlesztés célja az óvoda-iskola átmenet tartalmilag újszerű kidolgozása, az inkluzív pedagógiának, az együttélésnek az elterjesztése, a játéknak, mint a fejlesztés céljának és eredményének a megjelenítése, a játék – érzelem – erkölcs metodikai kapcsolatának érvényesítése.

Az esélyegyenlőség érdekében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére biztosítani kell az óvodai kirándulásokhoz, kulturális programokhoz, úszáshoz, testedzéshez szükséges anyagi fedezetet.

Meg kell teremteni annak feltételeit, hogy a közreműködők továbbképzésével és a diagnosztikai módszerek fejlesztésével megújuljon a nevelési tanácsadás, a logopédiai ellátás, a gyógytestnevelés, utazó szakemberhálózat létrehozásával lehetőség szerint helyben kell biztosítani a rászoruló gyermekek számára a szolgáltatások elérhetőségét.

Meg kell vizsgálni a szakmai feladatokat biztosító szolgáltatókkal történő együttműködés további lehetőségeit, és ennek keretében továbbképzésekkel, mentorálással segíteni kell a kompetencia alapú nevelés bevezetését az óvodai csoportban és kialakítani a hozzá szükséges infrastruktúrát.

Külső szakemberek bevonásával (nevelési tanácsadó, tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság, védőnők, gyermekorvosok, családsegítő és gyermekjóléti

szolgálat, gyermekpszichológusok, civil szervezetek, szülői közösségek, esélyegyenlőségi szakember, közoktatási szakértő) és a családokkal való szorosabb együttműködéssel el kell érni, hogy lehetőleg minden gyermek egyenlő esélyekkel kezdje meg iskolai tanulmányait.

Rendkívül fontos az időben megkezdett fejlesztés, ezért nagy hangsúlyt kell erre fektetnünk. Ebben a megfelelően képzett óvodapedagógus, védőnő, gyerekorvos, valamint a szakszolgálat (korai fejlesztés szakemberei) tudnak segítséget nyújtani, hiszen a gyermekekkel 3 éves koruk előtt ők már kapcsolatban lehetnek.

Az óvodapedagógusok képzése, kompetenciájának fejlesztése a másik rendkívül fontos feladat. Mentális higiéniájukra is figyelni kell, lehetőséget teremtve arra, hogy képesek legyenek a folyton változó közoktatási rendszerben helytállni. Tréningek szervezése, szakmai sikerek elismerési, jutalmazási rendszerének kidolgozása, lehetőség a szakmai önmegvalósításra – rendkívül fontosak. Kistérségi műhelymunka kialakításával kell elérni, hogy a különböző nevelési környezetből érkező pedagógusok sokszínű tapasztalatainak, valamint meglévő tudásuk tudatos cseréjének kihasználásával az önképzés, szakmai megújulás biztosítva legyen.

Szükség van a nevelőtestület folyamatos továbbképzésére, nyitottá tételére, az alternatív pedagógiai módszerek, „jó gyakorlatok” megismerésére, alkalmazására.

Általános és középiskolai oktatás

A hátrányos helyzetű tanulók tekintetében elsődleges célunk a közvetlen hátrányforrások hatásainak csökkentése. A hátrányos helyzetű és kevés számú roma tanuló szegregációjának megfékezését, integrált oktatásuk támogatását kell, hogy szolgálják a pedagógiai programok is.

Cél lemorzsolódásuk csökkentése, esélyteremtés, az aktív tanulásra nevelés, gyakorlatias, élményalapú oktatás megteremtése.

Ehhez szükséges iskolai pályafutásuk nyomon követése, rugalmas, egyénre szabott tanulási utak kialakításának segítése, sikertelenség esetén a második esélyt nyújtó, integrált nevelést folytató intézménybe kerülés lehetőségének biztosítása.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a szabadidő hasznos eltöltését és a szociális hátrányok leküzdését biztosítják a tanórán kívüli foglalkozások és segítő programok. Minél többen vegyenek rész a HH/HHH tanulók közül e programokban.

A személyiségre kiterjedő egyéni fejlesztés közoktatási eredményességüket, a motiváció kialakítását, fenntartását és a szülőkkel való eredményes kapcsolattartást segíti.

A tanulási nehézséggel küzdők megsegítése, integrált oktatás elősegítése érdekében a továbbiakban is meghatározó a szakmai szolgáltatók és szakszolgálatok szakembereivel történő együttműködés, amelynek keretében az iskolavezetés, az osztályfőnök, a szaktanár közösen alakítja ki a fejlesztés irányait és gyakorlatát.

Általános célként kell kitűzni, hogy minden gyerek a képességeinek megfelelő, maximális szintű tudással fejezze be alapfokú tanulmányait. Továbbá a kompetenciamérés eredményeiben radikálisan csökkenjen a szülő iskolázottságának és a gyerek lakóhelyének szerepe (intézményi különbségek!). Az intézményekben a tehetséggondozó csoportok, szakkörök létrehozása nem vezethet szegregációhoz; a tehetséggondozásban a hátrányos helyzetű tanulók részvételét fokozottan kell biztosítani.

A fentiek érdekében a központi pályázatokra is támaszkodva megfelelő, gyakorlati segítséget adó továbbképzést kell biztosítani új tanítási-tanulási módszerek bevezetésére, majd a bevezetés után mentorálásra a színvonal fenntartásának érdekében. Ugyancsak a központi pályázatokra építve erősíteni kell a mérési-értékelési-minőségbiztosítási rendszert, a kompetenciamérésekre való eredményes felkészülést.

Az infrastruktúra fejlesztésénél figyelembe kell venni az iskola pedagógiai programjának sajátosságait, az informatikai kompetenciák, az egészséges és edzett test kialakítását mindenki számára jól biztosító tantermek, tornatermek létrehozásával, biztosításával, valamint az iskolaépületek általános épületadottságainak javításával.

Gondoskodni kell arról, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat az iskola közösségi életében megtartsa, és el kell érni, hogy az iskolai közösségbe tartozó szülők is elősegítsék a beilleszkedésüket.

A pedagógus-továbbképzések megtervezésénél törekedni kell a szolgáltatás helyben biztosítására, és az oktatáshoz kapcsolódó korszerű módszertani fejlesztéseket szolgáló továbbképzések igénybevételére, ehhez a szakmai szolgáltatókkal való együttműködésre. Törekedni kell a pedagógus-továbbképzések kistérségi szinten való – költséghatékony – megszervezésére.

Középfokon is nyomon kell követni a HH/HHH tanulók eredményességét. Minél több HH/HHH tanuló kerüljön be érettségit adó képzésbe.

Szakszolgálat

A Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás területén aktuálisan a legnagyobb igény a nevelési tanácsadás iránt van, azon belül az iskolapszichológiai ellátásra. Erre a feladatra nincs szerződése a Társulásnak.

A beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek pszichológiai ellátását sokan nem tudják igénybe venni, mert az adott településről Csorna nehezebben érhető el, mint Sopron. A soproni PSZK kapacitásbővítéssel tudná a feladatot felvállalni.

Nem működik szervezeten és összehangoltan a Kistérségben a sajátos igényű gyermekek (SNI) integrációját segítő utazó gyógypedagógia, és a gyógytestnevelés, mint szakszolgálati feladat.

Mindezek hiányában számos kisgyermeknek sérülhet a különleges gondozáshoz, speciális bánásmódhoz, az egyenlő esélyekhez való joga.

1.6 Tehetségsegítés

A tehetségsegítés programjának kialakítása a tehetségek azonosítását, tehetségpedagógiai módszerek kidolgozását, gyakorlati megoldásait foglalja magában.

Az intellektuális, az egyes szaktudományokhoz kapcsolódó tehetséggondozó programok mellett szükséges a művészetekre, a tudományközi és a gyakorlati élethez kapcsolódó területekre kiterjedő tehetségsegítő programok támogatása is.

Az általános iskolában a tehetséggondozás számos színtere alakult ki, egyrészt tanórai keretek között, másrészt tanórán kívüli tevékenységként: szakkör, napközis tevékenységi kör, tehetséggondozó program formájában. Működésük anyagi támogatása és továbbfejlesztésük indokolt. Növelni kell a szakkörökön, tehetséggondozó körökben résztvevő HH/HHH tanulók arányát.

2 Célkitűzések

2.1 Jövőképünk

Az esélyegyenlőségi program segítse hozzá a társulás területén élő állampolgárokat ahhoz, hogy **felkészült, a munkaerőpiacon eséllyel megjelenő szakemberekké** váljanak, vagy induljanak el a felsőoktatás felé.

A program járuljon hozzá ahhoz, hogy a közoktatási szolgáltatások szervezése oly módon történjen minden intézményben, hogy az minőségi oktatást eredményezzen.

A program célja, hogy **megelőzze a hátrányos megkülönböztetést**, és elősegítse azon csoportok tagjainak esélyegyenlőségét, akik szociális és kulturális hátránnyal indulnak a közoktatás útján. Továbbá, hogy a társulás minden lakójának **biztosítsa és elérhetővé tegye a meglévő közszolgáltatásokat**, biztosítsa a fogyatékkal élők és a hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségét az oktatás minden területén.

A társulás célja, hogy megvalósuljon az egyenlő hozzáférés elve:

- minőségi és hatékony oktatáshoz vezető feltételek biztosításának megtervezése,
- oktatási és társadalmi integráció támogatása, együttműködésre nevelés.

A társulás az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében **különös figyelmet fordít minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók és a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelési-oktatási helyzetére.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele **a szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosításán** túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják óvodai/iskolai sikerességüket (pl. emelt szintű oktatásban való részvétel, tanórán kívüli foglalkozások, szakszolgálat: korai fejlesztés és gondozás, nevelési tanácsadás, pályaválasztási tanácsadás, gyermekjóléti szolgáltatások: védőnői hálózat).

2.2 Rövid távú célkitűzések (2010-2011)

A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók hátrányainak csökkentése érdekében az alábbi célok fogalmazhatók meg:

- Fel kell tární minden településen és intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók pontos számát.
- Valamennyi óvodás korú gyermek óvodai felvételét biztosítani kell az önkormányzatok közoktatási feladatellátása alapján, kiemelt tekintettel a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, akiknek a nevelését különböző kiegészítő képzettséggel rendelkező pedagógusok segítsék.
- A HHH gyermekek/tanulók ellátását segítő pályázati lehetőségek igénybe vétele.
- Az azonos intézménytípusok esetében egyetlen településen se haladja meg a HHH tanulók/gyermekek aránya közötti különbség a 25%-ot (folyamatos nyomon követés).
- A hiányzó szolgáltatások iránti igényfelmérések a településeken készüljenek el (bölcsődei ellátás, korai fejlesztés és gondozás, pályaválasztási tanácsadás, stb.)
- A HHH tanulók lemorzsolódását csökkentő, eredményességüket növelő egyéni fejlesztések az általános és középiskolákban (mentori rendszer bevezetése).
- A HH/HHH gyermekek/tanulók esélyeinek növelése a közoktatás fejlesztésével, az eszközellátottság folyamatos javítása, korszerű infrastruktúra és informatikai eszközök biztosítása a nevelésben-oktatásban.
- Az együttműködések erősítése, az egymástól való tanulás megszervezése a kompetencia alapú oktatás és egyéb jó gyakorlatok terjesztése a kistérségben.

- Rendszeres kapcsolatot és együttműködést kell kiépíteni az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében.
- A megfelelő humán erőforrás biztosítása valamennyi, a térségben működő intézményben.

2.3 Középtávú célok (2011-2013)

- Az óvodai férőhelyek száma minden településen tegye lehetővé a 2 és féléves gyermekek óvodai elhelyezését is.
- Az intézményi önértékelésekben minden évben szerepeltetni kell az esélyegyenlőségi programban vállalt feladatok értékelését, melyhez segítséget adhatnak a kérdőívek, a szempontrendszer kidolgozásához pedig esélyegyenlőségi szakértő.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményességi mutatói javuljanak, mind az alapfokú, mind a középfokú oktatásban.
- El kell érni, hogy a közoktatásból kikerülő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minél nagyobb arányban rendelkezzenek piacképes szakmai ismeretekkel.

2.4 Hosszú távú célkitűzések (2014-2016)

- Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek javítása érdekében új pedagógiai, módszertani ismereteket szerezzenek a kistérség pedagógusai és azok épüljenek be a nevelési-oktatási gyakorlatba.
- A pedagógusok attitűdváltásának elősegítése a kompetencia alapú oktatás elterjesztése iránt a Társulás intézményeiben.
- Az infrastruktúra fejlesztése; akadálymentesítés, a XXI. század oktatása technikai feltételeinek biztosítása a Társulás intézményeiben.
- Az intézmények, társintézmények közötti együttműködések olajozottan működjenek.
- A megfelelő pedagógus minta alapján a gyermekek neveltségi szintje emelkedjen.
- Legyenek olyanok a tanári és tanítói viselkedésminták, amelyek eredménnyel járulnak hozzá a tanulók neveltségi szintjének emeléséhez.

3 Akcióterv

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
A társulás valamennyi településén meg kell teremteni a HHH gyermekek/tanulók pontos, naprakész nyilvántartását.	Valamennyi HHH gyermek/tanuló kerüljön be az ellátási körbe.	A Társulás közreműködik abban, hogy minden település készítse el közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését, az intézményfenntartó társulások pedig közösen készítsék el intézkedési terveiket.	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője	2011. januártól folyamatos	Nő a nyilvántartott HHH gyermekek/tanulók száma.	A nyilvántartás naprakész frissítése.	A külön támogatások igényelhetők lesznek.
A be nem óvodázott 3 éves korú HHH gyermekekről nincsenek pontos adataink.	A 3 éves korú HHH gyermekek részesüljenek az időben megkezdett fejlesztés lehetőségében.	A Társulás felkészíti a különböző ágazatok szakembereit, hogy közösen tervezzék munkájukat.	Esélyegyenlőségi megbízott Oktatási referens	2011. januártól folyamatos	Pontos adatokkal rendelkezik a társulás a 3 éves korú, még óvodába nem járó gyermekekről, ezen belül a HHH gyermekekről.	3 éves korú HHH gyermekek 70 %-a jár óvodába.	3 éves korú HHH gyermekek 80 %-a jár óvodába.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
Az óvodai férőhelyek biztosítása. 2011-re minden településen biztosított legyen megfelelő számú férőhely a szülői igényeknek megfelelően a 3 éves gyermekek óvodai elhelyezésére.	Minden gyermek megfelelő szintű ellátásban részesüljön. Lehetőség szerint minden gyermek a lakóhelyén kapja meg ezt az ellátást.	A Társulás az infrastruktúra-pályázatok készítését koordinálja.	Oktatási referens	2012. szept. 1.	Egyetlen óvoda kihasználtsága sem lehet 130 %-nál több.	Az óvodák kihasználtsága 120 %-nál több nem lehet.	Az óvodák kihasználtsága 115 %-nál több nem lehet.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
Közzolgáltatások feladatellátása nem teljes körű.	Igény szerint a hiányzó szolgáltatások biztosítása.	A Társulás elkészíti az igényfelmérő eszközt. A településeken elvégzett igényfelmérések alapján segíti a települések együttműködését azon szolgáltatások biztosításában, amelyre igény merül fel. Az egységes óvoda-bölcsőde létrehozását szakmailag támogatja a Társulás.	Esélyegyenlőségi megbízott	2011. szept. 1.	Elkészül az igényfelmérés, szükség szerint elkészül az intézkedési terv, társulási szintű együttműködések a hiányzó feladatellátásra.	A szolgáltatás feltételei biztosítottak.	A szolgáltatás hozzáférhető valamennyi igénylő számára.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
A csoportok/osztályok szervezésének elveibe be kell építeni az esélyegyenlőségi szempontokat.	Kiegyenlített legyen a HHH gyermekek/tanulók aránya valamennyi csoportban, osztályban. (Ne térjen el intézményen belül a HHH gyermekek aránya 25 %-kal)	Az új óvodai csoport és iskolai osztály, azon kívül emelt szintű csoportok, vagy egyéb iskolai csoportok szervezésénél figyelembe kell venni az esélyegyenlőségi csoportszervezési elvet. Ennek alapján társulási szintű adatfeldolgozás.	Esélyegyenlőségi megbízott	2011. szept. 1-jétől folyamatos	Valamennyi új csoport/osztály esetében intézményen belül a HHH eltérés 25 % alatti.	Valamennyi csoport/osztály esetében intézményen belül a HHH eltérés 25 % alatti.	Valamennyi csoport /osztály esetében intézményen belül a HHH eltérés 25% alatti.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
Az SNI tanulók aránya magasabb az országos átlagnál.	Minden gyermeknek a szükségleteinek megfelelő oktatás biztosítása.	Az SNI-vé minősítés eljárásának vizsgálata, a koncentrálódás okainak feltárása. Az SNI tanulók szükséges szakértői véleményének felülvizsgálata A visszahelyezett tanulók mentorálásának támogatása.	Esélyegyenlőségi megbízott, Oktatási referens, Intézményvezetők	2011. szept. 1-jétől folyamatos	Az SNI tanulók aránya az egyes településeken az országos átlagnak megfelelő.	Szinten tartás, nyomon követés	Szinten tartás, nyomon követés

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
A tanulók továbbtanulási adatai szerint alacsony az érettségiszerzők aránya a középiskolában (főként gimnáziumi osztályokban) továbbtanulók között a HH/HHH tanulók aránya is.	A HH/HHH tanulók megfelelő képzettséget szerezzenek, és eséllyel induljanak a munkaerőpiacon.	Mikrotérségi együttműködések a pályaválasztás eredményes tervezése érdekében. Hiányszakmák megismertetése a tanulókkal, önismereti tréningek, pályaaorientációs tréningek tervezése kistérségi szinten az érdeklődő tanulóknak. A 9. évfolyamon lemorzsolódó fiatalok utógondozásának segítése. Kapcsolatfelvétel a munkaügyi központtal, átsegítés a felnőttoktatásba	Esélyegyenlőségi megbízott, Oktatási referens, intézményvezetők	minden év február	A HH/HHH tanulók továbbtanulási mutatói nem térnek el az iskolai mutatóktól 30%-nál nagyobb mértékben.	A HH/HHH tanulók továbbtanulási mutatói nem térnek el az iskolai mutatóktól 25%-nál nagyobb mértékben.	A HH/HHH tanulók továbbtanulási mutatói nem térnek el az iskolai mutatóktól 20%-nál nagyobb mértékben.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
A tanulók kompetencia-méréseinek eredményei nem felelnek meg az országos átlagnak minden intézményben.	A tanulók minél eredményesebben szerepeljenek a méréseken.	A kompetenciamérések eredményeinek feldolgozását szakmailag támogatja a Társulás, szakember igénybevételét segíti. Figyelemmel kíséri a HH/HHH tanulók eredményeit.	Intézményvezetők	Elemzés: minden év ápr. 20. Fejlesztési terv: minden év jún. 30.	Nő a hozzáadott pedagógiai érték az intézményekben.	A tanulók eredményei 2 %-kal javulnak.	A tanulók eredményei 2 %-kal javulnak az utolsó méréshez viszonyítva.
Az azonos intézménytípusok együttműködése, a kölcsönös hospitációs lehetőségek biztosítása.	A Társulás területén működő nevelési-oktatási intézmények között alakuljon ki egy, a „jó gyakorlatokat” különböző nevelési-oktatási területeken megismertető együttműködési lehetőség.	A Társulás intézményei „jó gyakorlatainak” összegyűjtése, majd megismertetése, évi egy alkalommal szakmai műhelymunka tervezése egy nevelési témában.	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője	2011. dec. 31.	A lehetőségek felmérése, a programok megtervezése.	Évi egy program tervezése, megvalósítása	Évi egy program tervezése, megvalósítása

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
Az integrált pedagógiai rendszer (IPR) kiépítése a HHH gyermekeket /tanulókat nevelő- oktató intézményekben.	A HHH gyermekek/tanulók óvodai nevelésének és iskolai eredményességének elősegítése.	Az integrált pedagógiai program gyakorlati megvalósításának segítése.	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, Oktatási referens, intézményvezetők	2011. jan. 1.	Az IPR érdekében az intézményi önértékelések elkészülnek, együttműködési megállapodások az OOIH-val. Intézményi dokumentumok átdolgozása.	Az intézmény az IPR alapján végzi nevelő- oktató tevékenységét.	Az intézmény az IPR alapján végzi nevelő- oktató tevékenységét.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
Pedagógusok módszertani képzése	Minél több pedagógus vegyen részt korszerű módszertani képzéseken és a HHH tanulók nevelését/oktatását segítő képzéseken. (IPR, kooperatív tanulás, projekt módszer, egyéni differenciálás, drámapedagógia, stb.)	A Társulás szervezi a továbbképzéseket a pedagógusoknak, lehetővé téve ezáltal az egyéni választás esélyeit, a választott tanfolyam biztos indítását.	Esélyegyenlőségi megbízott, Oktatási referens, intézményvezetők	2011. jan. 1-jétől	A pedagógusok 30 %-a legalább egy képzésen részt vett.	A pedagógusok 60 %-a legalább egy képzésen részt vett.	A pedagógusok 90 %-a legalább egy képzésen részt vett.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
Nem megfelelő szakképesítéssel rendelkező pedagógusok látják el a nevelési-oktatási feladatokat.	A minőségi oktatás személyi feltételei legyenek biztosítottak minden település minden intézményében.	A Társulás a szakos ellátás biztosításának feltételeit felméri az intézményekben, és javaslatot tesz a megoldásra (akár kistérségi szinten).	Esélyegyenlőségi megbízott, Oktatási referens, intézményvezetők	2011. szept. 1.	A nem megfelelő szakképesítéssel leadott órák aránya 10 %-kal csökken.	100 %-os a szakosan leadott órák aránya minden feladat-ellátási helyen.	100 %-os a szakosan leadott órák aránya minden feladat-ellátási helyen.
A Társulás közoktatási folyamatainak adatkezelésében a HHH tanulók adatainak kiemelt kezelése.	A HHH tanulók közoktatási eredményességének elősegítése	Az adatok birtokában szükséges intézkedések megfogalmazása.	Esélyegyenlőségi megbízott Oktatási referens, intézményvezetők	2011. jan. 1.	Kialakul és megfelelően működik a korszerű adatszolgáltatási rendszer	Az intézmények tervezési folyamataiba beépülnek a HH/HHH tanulók esélyegyenlőségét elősegítő intézkedések.	Az intézmények az esélyegyenlőségi elvek figyelembe vételével működnek.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
A HH/HHH tanulók a napközit kivéve kisebb arányban vesznek részt tanórán kívüli programokon, főként a tehetséggondozó szakkörökön.	A HH/HHH tanulók tanulás iránti motivációjának felkeltése, a szabadidő hasznos eltöltéséhez mintaadása	Kistérségi helyzetkép a tanórán kívüli programokon résztvevőkről, a szakkörök szakmai tartalmáról	Esélyegyenlőségi megbízott Oktatási referens, intézményvezetők	2012. május	A HH/HHH tanulók részvételi aránya 5 %-kal nő.	A HH/HHH tanulók részvételi aránya 10 %-kal nő.	A HH/HHH tanulók részvételi aránya 15 %-kal nő.
Az intézmények nem vesznek részt iskolán kívüli segítő programokban	A HHH tanulók komplex megsegítése	Információ biztosítása pályázati lehetőségekről a térségben. „Jó gyakorlatok” terjesztése	Oktatási referens, intézményvezetők	2011. szept. 1-jétől	A HH/HHH tanulók 10 %-a bekapcsolódik valamilyen iskolán kívüli segítő programba	A HH/HHH tanulók 30 %-a bekapcsolódik valamilyen iskolán kívüli segítő programba, a „jó gyakorlatok” intézmények közötti terjesztése megindul.	A HH/HHH tanulók 60 %-a bekapcsolódik valamilyen iskolán kívüli segítő programba, a „jó gyakorlatok” intézmények közötti terjesztése folyamatos.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Rövid távú indikátor	Középtávú indikátor	Hosszú távú indikátor
Gyermekek elhelyezése szükségteremben, az eszközjegyzéknek nem megfelelő, számítógépek hiánya (óvoda), tornaterem hiánya	Az eszközjegyzéknek való megfelelés teljes körűen	Az elérhetőség biztosítása, pályázatok	Oktatási referens, fenntartók, intézményvezetők	2011. szept. 1-jétől	Az eszközjegyzéknek való megfelelés teljes körűen	–	–

4 Megvalósítás

Társulásunk az általa fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adja, és ellenőrzi, hogy

- vizsgálják meg, és a program elfogadását követően 3 hónapon belül biztosítsák, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos, egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek**, és a későbbiekben érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;

A Társulás a program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására **Esélyegyenlőségi Fórumot** hoz létre és működtet (ld. a Konzultáció, visszacsatolás című fejezetet).

Annak érdekében, hogy önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, a Társulás gondoskodik **folyamatos továbbképzésükről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalásokról az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akcióterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

4.1 Megvalósítási terv

a) A HHH tanulók iskolai sikerességének javítása

Feltárt probléma	HHH tanulók eredményességének elmaradása az intézményi átlagtól, a nyomon követés hiánya
Elérendő cél	a HHH tanulók eredményességének növelése
Beavatkozások	1. Az oktatás színvonalának emelése a) A szakemberek megfelelő számú biztosítása b) Pontos kistérségi erőforrástervezés készítése, az óraadói lehetőségek közvetítése a szakos ellátottság biztosítása érdekében, az óraadó munkát ellátó pedagógusok ösztönzési rendszerének kidolgozása kistérségi szinten 2. TÁMOP, TIOP, ROP és egyéb (IPR pályázat, Útravaló) pályázati lehetőségek kihasználása a szakmai fejlesztés

	<p>érdekében</p> <p>a) A pályázati lehetőségek ismertetése,</p> <p>b) A részvétel szorgalmazása</p> <p>c) Segítségnyújtás pályázatkészítésben</p> <p>d) Szakmai együttműködések koordinálása</p> <p>3. A pedagógusok szakmai, módszertani továbbképzésének kistérségi szintű koordinálása, lehetőség szerint anyagi forrás biztosítása</p> <p>a) Pedagógus-továbbképzések igénybevétele,</p> <p>b) A módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a nevelőtestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele).</p> <p>4. „Jó gyakorlatok” megismertetése a kistérségben</p> <p>a) Szakmai műhelymunka,</p> <p>b) nevelési nap nevelési évente/tanévente egy alkalommal</p> <p>5. A munkaerő-piaci igényeket nyomon követve javaslatétel a képzési struktúrára, a HH/HHH tanulók továbbképzési lehetőségeit is szem előtt tartva</p> <p>a) Sopron Megyei Jogú Város által működtetett a hiányszakmákban továbbtanuló diákok számára ösztönző ösztöndíjrendszer</p> <p>b) A tovább nem tanuló és a 9., 10. évfolyamon lemorzsolódó tanulók adatainak gyűjtése, felnőttoktatásba való átsegítésük megszervezése</p>
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, intézményvezetők
Partner	önkormányzatok, tanárok, diákok, szülői munkaközösségek, szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kft., NEFMI, Megyei Pedagógiai Intézet
Határidő	2011. augusztus 31, majd folyamatos

Kiinduló érték	A HH/HHH tanulók eredményességi mutatói elmaradnak az intézmények eredményességi mutatóitól. A HH/HHH tanulók eredményeit külön kevés intézmény kezeli.
Indikátorok rövidtávon	Az eltérés az intézményi eredményességi mutatóktól nem nagyobb, mint 30%. A HH/HHH tanulók 10%-a bekapcsolódik az Útravaló programba, vagy egyéb segítő programba.
Indikátorok középtávon	Az eltérés az intézményi átlagtól nem nagyobb, mint 25%. A HH/HHH tanulók 30%-a bekapcsolódik az Útravaló, vagy egyéb segítő programba.
Indikátorok hosszú távon	Az eltérés az intézményi átlagtól nem nagyobb, mint 20%. A HH/HHH tanulók 60%-a bekapcsolódik az Útravaló, vagy egyéb segítő programba.
Indikátorok forrása	Intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje, forráshiány A kockázat csökkentésének eszköze: - diákok egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Erőforrások	intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek; működő modellek megismerése
sSátusz	előkészítés alatt

b) Az esélyegyenlőség biztosításának feltételrendszere

Feltárt probléma	HHH gyermekek/tanulók nyilvántartásának ellentmondásai, elhelyezésük intézményekben
Elérendő cél	A Társulás területén élő HH/HHH gyermekek/tanulók számának pontos meghatározása, a nekik nyújtott minőségi szolgáltatások feltételeinek kialakítása
Beavatkozások	Korszerű adatszolgáltatási rendszer kidolgozása, alkalmazása Az egyes településeken a szolgáltatások bővítése iránti igény esetén kistérségi tervezés, együttműködés a megvalósításban Évenkénti monitor vizsgálatok a megvalósítás helyzetéről Az óvodába nem járó HHH gyermekek pontos számának meghatározása Az óvodai férőhelyek áttekintése, szükség esetén bővítése Együttműködések segítése a különböző ágazatok között a beóvodázás érdekében Bölcsődei ellátás biztosítása: az egységes óvoda-bölcsőde kialakításának segítése további településeken

Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője
Határidő	2010. augusztus 15-től folyamatosan
Kiinduló érték	Nincs pontos képünk a HH/HHH gyermekek/tanulók adatairól.
Indikátorok rövidtávon	A HHH gyermekek óvodai ellátása legyen legalább 80%-os. A hiányzó közszolgáltatásokról a felmérés elkészül.
Indikátorok középtávon	A szolgáltatás feltételrendszere, tervezése megvalósul.
Indikátorok hosszú távon	A társulásban igényelt szolgáltatások elérhetőek lesznek.
Indikátorok forrása	intézményi nyilvántartások, aktualizált Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	nem megfelelő számítógépes háttér Korlátozott óvodai infrastruktúrafejlesztés (férőhely!) A feladatellátás biztosítása anyagi nehézségbe ütközik – együttműködések a térségben
Erőforrások	intézményvezetők, nevelőtestületek, szakember-hálózat szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek
Státusz	előkészítés alatt

4.2 Megvalósítást segítő egyéb programok

Az intézkedési terv célkitűzéseinek megvalósulásához jelentősen hozzájárulnak a célzott esélyegyenlőségi beavatkozások mellett az olyan fejlesztések, programok melyek a közoktatás feltételeinek javítását általában célozzák meg. Mindezek számbavétele azért szükséges, hogy az egyes programok eredményes megvalósulását a szakmai összefüggések feltárásával és előkészítésével ösztönözni lehessen.

A közoktatási esélyegyenlőségi terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt programelem	Kapcsolódó feladatok	Határ-idő	Célértékek	Feladatok státusza	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció	A Társulás segíti az iskolák, óvodák tájékozódását e területen Intézmény-fejlesztés Önértékelés Intézményi dokumentumok átdolgozása Pedagógus-továbbképzések Új módszerek szerinti képességfejlesztés, Kistérségi szinten együttműködés a szakmai feltételek biztosítására.	2011. jún. 15.	A HHH tanulókat nevelő /oktató óvodák, általános és középiskolák építsék be a pedagógiai programba az IPR-t	1	A pályázat benyújtása, szerződéskötés az OOIH-val, továbbképzések szervezése	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője
ROP, vagy egyéb infrastrukturális fejlesztést lehetővé tevő pályázat alapján	Társulási szinten a pályázatok beadásának koordinálása, segítségnyújtás a fenntartóknak az intézményi	2016. dec. 31.	A Társulás területén működő intézmények fizikai akadálymentesítése	1	Tervezés, építés lebonyolítása	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Kiemelt programelem	Kapcsolódó feladatok	Határ- idő	Célértékek	Feladatok státusza	Koordinációs feladat	Koordiná- cióért felelős személy
támogatott fejlesztés	akadálymentesítést, óvodai infrastruktúra-fejlesztést lehetővé tevő pályázatokon.		megvalósul.			
Pályázat alapján támogatott módszertani fejlesztés	Fenntartók tájékoztatása Új tanítási-tanulási módszerek bevezetése Pedagógus-továbbképzések	2012. jan. 15.	A fenntartók beadják pályázatukat meghatározott feladat-ellátási helyekre az új tanítási-tanulási módszerek bevezetése érdekében	1	Pályázat beadása, intézményi helyzetelemzés és intézmény-fejlesztés	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője
TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	Fenntartók tájékoztatása, az intézmények számítógépparkjának fejlesztése, az IKT és SDT bevezetése az oktatásba	2011. dec. 31.	Az intézmények használják a tanítási órákon a számítástechnikai eszközöket.	1	Pályázat készítése, fejlesztési terv, beszerzés, pedagógus-továbbképzések	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

5 Kockázatelemzés

A kockázatelemzés az intézkedési terv megvalósítása során feltételezhetően nehézséget jelentő és az eredmények elérését gátló kockázatok elemzése és tervezett kezelésük. A kockázati tényezők számbavétele mellett fontos annak megállítása is, hogy a kockázati tényezők milyen mértékben befolyásolhatják az intézkedési tervben kitűzött célok elérését, mennyire veszélyeztetik a sikeres megvalósulást (súlyosság: 1–3 pont). Azt is el kell dönteni, hogy egy-egy akadályozó tényező, kockázat bekövetkezésének mekkora a valószínűsége (valószínűség: 1–3 pont). Az eredmény szempontjából jelentősebb kockázatok elhárításának módját, ill. a következmények kezelését tervezni szükséges (minden kockázati tényező esetében, ahol a súlyosság és valószínűség pontszámának szorzata eléri a 3-at).

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	Kockázat következményének súlyossága (1–3)	Kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1–3)	Kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Minden HHH gyermek/tanuló bekerüljön a szükséges ellátásba.	Szülői nyilatkozatok	A szülők nem szívesen nyilatkoznak alacsony iskolai végzettségükről	3	2	Az intézmény maga tájékozódik a szülők iskolai végzettségéről az adatvédelmi törvény betartásával és kezdeményezi a jegyzőnél a gondozásba vételt.
Az adatgyűjtés korszerűsítése. Minden folyamatba kerüljön be a HHH gyerekekről, tanulókról gyűjtött adat.	Olyan adattáblákat készít a Társulás, hogy minden folyamatban külön látni lehessen a HH és HHH gyerekek és tanulók teljesítményét az intézményekben, a szükséges beavatkozások tervezése érdekében.	Nincs megfelelő számítógépes háttér	3	1	Szükség esetén felkészítés az intézmény adminisztratív dolgozói részére.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	Kockázat következményének súlyossága (1–3)	Kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1–3)	Kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Az intézményben a pedagógusok ismerjék meg és alkalmazzák a HH/HHH gyermekek/tanulók fejlesztéséhez szükséges új tanítási-tanulási módszereket.	A „jó gyakorlatok” megismertetése a Társuláson belül, szakmai együttműködés, műhelymunka tervezése.	A pedagógusok kevésbé lesznek motiváltak a szakmai megújulásra	3	1	Szakértőket vonunk be a tájékoztatásba
A HHH gyermekek/tanulók jussanak hozzá a számukra előnyös, kiegészítő pedagógiai elemekhez.	A Társulás segíti a feltételek biztosítását. Intézményi önértékelés Az IPR bevezetésének tervezése, szerződéskötés az OOIH-val, pedagógiai programok módosítása	A pedagógusok attitűdje nehezen változik	3	1	Az IPR-t alkalmazó városi és vidéki iskolák munkájának megismerése
A kompetenciaméréseken a HH/HHH tanulók nagyobb arányban érik el az országos szintet.	Az intézmények támogatása a kompetenciamérések eredményeinek feldolgozásában, nevelőtestületi megvitatás, szükség esetén egy-egy kolléga beiskolázása a	Nem megfelelő módon értékelik a mérési eredményeket, belülről nem látják a megfelelő lépéseket elfogulatlanul	2	1	Külső mérési szakember segítségét kell kérni

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	Kockázat következményének súlyossága (1–3)	Kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1–3)	Kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
	mérés eredményeinek helyes feldolgozását segítő továbbképzésre, munkaközösségenként fejlesztési terv készítése				
Az SNI gyermekek/tanulók megfelelő ellátása	Az SNI gyermekek/tanulók szükséges felülvizsgálata. Az integráltan nevelhető gyermekek/tanulók és a nem SNI gyermekek/tanulók visszahelyezése normál tantervű iskolába, óvodai csoportba. Szülői tájékoztatók.	A visszahelyezett tanulók eredményessége csökken.	3	2	A pedagógusok képzése, a tanulók mentorálása
Az intézmény tárgyi feltételei feleljenek meg a jogszabályi elvárásoknak	Az intézmények ütemtervet készítenek a hiányzó feltételek biztosításáról	Nem jut a fenntartó pályázati, vagy állami hozzájáruláshoz a fejlesztés megvalósításához.	3	3	A fejlesztések között szükségességi sorrend kialakítása, erre intézményi és fenntartói szinten javasolt állapot képezni.

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	Kockázat következményének súlyossága (1–3)	Kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1–3)	Kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A fenntartó hozzá tudjon járulni a HHH gyermekek/tanulók ellátásának magasabb költségeihez.	Intézmény-fejlesztés a pályázati kiírásban foglaltak szerint. Alapító okiratok módosítása. Pályázat. Képesség-kibontakoztató és integrációs pályázati támogatás igénylése	Az intézmények nem felelnek meg a pályázati feltételeknek	3	1	Intézményi önértékelés elkészítése Bevezető tájékoztató az intézményvezetés részére.
Az intézmény fizikai, szükség esetén informatikai akadálymentesítése az egyenlő hozzáférés érdekében	Az akadálymentesítés megtervezése, források biztosítása, kivitelezése	Nem áll rendelkezésre a megfelelő forrás a beruházásokhoz.	3	3	Újabb pályázati lehetőség

6 Monitoring

A kitűzött szakmai célok és határozatok, megállapodások betartását folyamatos figyelemmel kell kísérni. Teljesítéséről az intézmények beszámolója alapján szükséges a Társulási Tanács és a társult önkormányzatok képviselő-testületeinek tájékoztatása.

Az intézményi önértékelésnek minden évben legyen része az esélyegyenlőségi programban vállalt feladatok értékelése.

Az esélyegyenlőségi program nyomon követése a Társulás által kijelölt **esélyegyenlőségi felelős** feladata.

Az esélyegyenlőségi felelős feladatai:

- Minden évben ellenőrzi az esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott akcióterv megvalósítását.
- Működteti az **Esélyegyenlőségi Fórumot**.
- Meghatározza az adatgyűjtéshez szükséges információkat, majd elkészíti az információk begyűjtésének tervét: táblázatokat állít össze, interjút készít.
- Feldolgozza az adatokat, majd az így elkészült eredményeket a település honlapján közzéteszi.
- Tájékoztatja a program megvalósításában elért eredményekről a polgármestereket, jegyzőket, lakossági fórumon a szülőket, pedagógusokat, tanulókat és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Határidő: minden év augusztus 31.

7 Nyilvánosság

Az esélyegyenlőségi terv nyilvános, az érintett kistérségnek/önkormányzatoknak gondoskodnia kell a helyben szokásos módon történő közzétételről.

A tervezett esélyegyenlőségi célok elérése érdekében tájékoztatni kell a közszolgáltatásokat igénybe vevőket, a Társulás lakosságát.

A célok eléréséhez nélkülözhetetlen hogy minden elérhető eszközt és helyi médiumot (honlapok, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) be kell vonni az esélyegyenlőség megvalósulását támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

8 Konzultáció és visszacsatolás

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében a Társulás Esélyegyenlőségi Fórumot hoz létre.

Az **Esélyegyenlőségi Fórum** résztvevői a következő személyek, szervezetek (vagy azok képviselője):

- A Társulás közoktatásért felelős referense,
- intézményvezetők,
- a fenntartó(k) képviselői,
- Cigány Kisebbségi Önkormányzatok,
- a tematikus munkacsoportok vezetői,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök,
- szülők képviselői, diákok képviselői,
- családsegítő szolgálat,
- gyermekjóléti szolgálat,
- gyámügy,
- iskolapszichológus,
- nevelési tanácsadó,
- roma civil szervezet

A) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladatai

- az esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása;

- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, a tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása;
- az esélyegyenlőségi intézkedési tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az esélyegyenlőségi intézkedési terv aktualizálása;
- a változások beépítése a tervbe, a módosított esélyegyenlőségi intézkedési terv előkészítése kistérségi döntésre;
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása;
- az esélyegyenlőségi intézkedési terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása.

A Társulás a kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével **tematikus munkacsoportokat** alakít a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében. A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára.

B) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik.

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására vagy átdolgoztatására, valamint az intézkedési terv szükség szerinti módosítására.

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

C) Észrevételek visszacsatolása

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot.

Az esélyegyenlőségi intézkedési tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az esélyegyenlőségi intézkedési terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az intézkedési tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak az Esélyegyenlőségi Fórum elé terjesztése:

Határidő: minden év augusztus 31.

Felelős: esélyegyenlőségi felelős (közoktatási referens)

9 Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért a társulás részéről az Esélyegyenlőségi Fórum Elnöke felel. Az ő feladata és felelőssége:

- Biztosítani kell, hogy a Társulás minden lakója, de főként a közoktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítani kell, hogy az önkormányzatok, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.
- Az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján intézkedéseket megtétele.
- Az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása).
- Az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
- Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.
- Az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése.

A Társulás vezetése, az önkormányzatok tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy

- ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.
- ismerjék a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat, és közreműködjenek annak megvalósításában.
- az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítójának.
- az intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, **a Társulással és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló,** számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe.

10 Érvényesülés, módosítás

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv az elfogadásától számított 5 évig érvényes, jelen esetben 2016. januárig. Az érvényességi időn belül az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet 2 évente felül kell vizsgálni, a változásokat nyomon kell követni, szükség esetén módosítani kell. A felülvizsgálatot a Társulás köteles elvégezni.

Amennyiben a kétéves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja, és javaslatot tesz a Társulásnak a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

Záradék

Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulása a Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Közoktatási Intézkedési Tervben foglaltakat a/2011.(III.03) SFKTT számú határozatával 2011. március hónap 3. napján elfogadta.

A dokumentum legfrissebb adatként a 2009/2010. tanév/nevelési év statisztikai adataira épült, illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza – a Társulás elnökének nyilatkozata alapján.

Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulása Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének és Közoktatási Intézkedési Tervének készítését segítette

.....

Mosolits Lászlóné
közoktatási esélyegyenlőségi szakértő

A Társulás nevében:

.....

Társulási tanács elnöke

.....

Munkaszervezet-vezető

MELLÉKLETEK

Táblázatok

A közoktatási szolgáltatást igénylő korosztályok alakulása, valamint az állandó népesség változása a kistérségben

<i>Település</i>	<i>0-2 éves</i>	<i>3-5 éves</i>	<i>6-14 éves</i>	<i>15-18 éves</i>	<i>Állandó népesség változása 1990-2008 (-/+)</i>
Ágfalva	65	85	188	87	623
Agyagosszergény	22	27	78	44	156
Csáfordjánosfa	3	1	8	6	-57
Csapod	13	8	40	22	-64
Csér	0	0	3	2	-14
Ebergőc	5	2	16	8	0
Egyházaskölyk	20	24	85	42	-87
Fertőboz					
Fertőd	96	85	297	112	87
Fertőendréd	17	14	57	40	50
Fertőhomok	17	12	58	27	101
Fertőrákos	65	65	167	96	88
Fertőszentmiklós	85	91	339	179	35
Fertőszéplak	35	46	128	76	185
Gyalóka	5	1	2	3	-12
Harka	37	40	157	100	585
Hegykő	35	58	139	58	92
Hidegség	7	10	26	11	0
Iván	45	34	158	84	-145
Kópháza	58	53	176	119	
Lövő	33	25	140	76	-5
Nagycenk	55	51	168	80	75
Nagylózs	37	22	67	44	82
Nemeskér	4	5	14	4	6
Peresztég	34	49	136	64	18
Petőháza	24	28	87	65	81
Pinnye					
Pusztacsalád	6	8	27	13	-23
Répcszemere	1	6	30	23	-49
Répcsevis	7	6	36	21	-23
Röjtökmuzsaj	7	11	45	19	-150
Sarród	27	23	68	39	
Sopron	1642	1502	4769	2338	1123
Sopronhorpács	17	23	105	36	-50
Sopronkövesd	28	24	61	46	-150
Szakony	7	13	33	23	-107
Újkér	14	27	68	50	-182
Und	6	5	28	15	-45
Völcséj	14	4	25	14	-5
Zsira	14	23	59	28	-11
Sopron nélkül összesen	900	924	3131	1689	462
Mindösszesen	2542	2426	7900	4027	1585

Szociális helyzet a kistérség településein

Település	Munkanélküliek száma		Rendszeres szociális segélyt kapó		Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt kapó gyermekek			
	Összesen	ebből tartósan	Háztartások száma	Személyek száma	Összesen	Szülők igennel nyilatk.	Szülők nemmel nyilatk.	Sszülők nem nyilatk.
Ágfalva	11	1	0	3	10			10
Agyagosszergény	26	4	0	0	8	0	0	0
Csáfordjánosfa	3	1	0	0	2	0		
Csapod	15	5	0	2	9	0	0	9
Csér	1	0						
Ebergőc	6	1	0	0	2	0	0	2
Egyházasköves	14	5	0	0	22	13	9	0
Fertőboz	1	0						
Fertőd	49	4						
Fertőendréd	10	2	0	0	10	0	0	10
Fertőhomok	5	0			3			
Fertőrákos	42	3	2	2	37	10	25	2
Fertőszentmiklós	50	0	1	1	32	1	0	31
Fertőszéplak	23	3	0	0	50	0	47	3
Gyalóka	4	1	0	0	1	0	1	0
Harka	28	1	0	0	29	1	0	28
Hegykő	17	1	1	1	8		8	
Hidegség	4	0	0	0	2			1
Iván	75	19	3	3	120	61	0	
Kópháza	36	3	0	0	6	0	0	0
Lövő	25	2	0	0	14	0	0	0
Nagycenk	29	3	2	2	34			
Nagylózs	10	1	0	0	13	0	0	13
Nemeskér	4	1	0	0	4	0	0	0
Peresztég	25	2	1	1				
Petőháza	13	1	0	0	5	0	0	5
Pinnye	6	2						
Pusztacsalád	4	1			2			
Répcszemere	11	2	0	0	9	9	0	0
Répcsevis	8	1		4	20			
Röjtökmuzsaj	8	1	1	1	9	0	0	9
Sarród	16	1	0	0	36	0	0	36
Sopron	1054	120	14		461	136	0	325
Sopronhorpács	11	2			10			10
Sopronkövesd	18	3	0	0	14			
Szakony	11	2	3	3	13	0	7	6
Újkér	16	1	0	0	10	0	0	0
Und	3	1	0	0	4	0	0	4
Völcséj	3	0	0	0	0	0	0	0
Zsira	9	2	0	2	12	2	0	3
Sopron nélkül összesen	650	83	14	25	560	97	97	182
Mindösszesen	1704	203	28	25	1021	233	97	507

Óvodai létszámadatok a kistérségben

Település	OM	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek száma	HH gyermekek száma	HH gyermekek %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek %
Ágfalva	030457	8	87	36	41%	5	6%	0	0%
Csapod		2	14	1	7%	0	0%	0	0%
Egyházásfalu	200849	2	28	10	36%	6	21%	1	4%
Fertőd	030460	13	101	4	4%	0	0%	4	4%
Agyagosszergény		2	24	0	0%	0	0%	0	0%
Fertőendréd		2	19	1	5%	1	5%	1	5%
Sarród		2	21	2	10%	0	0%	2	10%
Röjtökmuzsaj		2	24	0	0%	0	0%	0	0%
Fertőhomok	030463	2	18		0%		0%	2	11%
Fertőrákos	030464	6	64	7	11%	4	6%	2	3%
Fertőszentmiklós Malom út		5	65	0	0%	0	0%	6	9%
Fertőszentmiklós Rákóczi út	030466	5	50	1	2%	1	2%	1	2%
Fertőszéplak	030467	4	41	9	22%		0%	2	5%
Harka	200133	5	74	6	8%	0	0%	0	0%
Hegykő	030468	5	68	0	0%	0	0%	0	0%
Iván	030469	4	53	23	43%		0%		0%
Kópháza	030470	6	78	0	0%	0	0%	0	0%
Lövő	030675	6	47	3	6%	0	0%	0	0%
Nagylózs	030474	4	30	2	7%	0	0%	1	3%
Nagyecenk	030473	6	57	0	0%	0	0%	1	2%
Pereszteg	030475	4	49	0	0%	0	0%	0	0%
Sopron		n. a.	1778	143	8%	20	1%	50	3%
Sopronhorpács	030480	4	37	3	8%	0	0%	0	0%
Sopronkövesd	201171	4	52	2	4%	0	0%	3	6%
Zsira	060486	3	40	0	0%	0	0%	3	8%
Sopron nélkül összesen		106	1141	110	10%	17	1%	29	3%
Mindösszesen		n. a.	2919	253	9%	37	1%	79	3%

Megjegyzés: A dőlt betűvel jelölt településeken tagóvodák működnek.

A soproni óvodák létszám- és férőhelyadatai

<i>Székhelyintézmény</i>	<i>Tagintézmény</i>	<i>Telephely</i>	<i>Férőhely</i>	<i>Beíratottak száma</i>	<i>Kihasználtság</i>
Árpádházi Szent Margit Óvoda			41	48	117%
Bánfalvi Óvoda			215		
	Hársfa Sori Tagóvoda		72	312	95%
	Brennbergbányai Tagóvoda - Kindergarten Brennberg		40		
Doborjáni Ferenc Nevelési - Oktatási Központ			6	4	67%
Dózsa György Utcai Óvoda			80	84	105%
Halász Utcai Óvoda			150		
	Sopronkőhidai Tagóvoda		50	168	84%
		Halász Utcai Óvoda			
Hermann Alice Óvoda			175	212	99%
	Kurucdombi Tagóvoda		40		
Hunyadi János Evangélikus Óvoda és Általános Iskola			75	81	108%
Jegenye Sori Óvoda			75	108	94%
	Balfi Tagóvoda		40		
Jereváni Kék Óvoda			150	156	104%
Király Jenő Utcai Óvoda			92	93	101%
Kőszegi Úti Óvoda			100	93	93%
Nyugat-magyarországi Egyetem Aranykapu Gyakorló Óvoda			100	100	100%
Nyugat-Magyarországi Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda			130	130	100%
Szivárvány Óvoda-Regenbogen Kindergarten			18	n. a.	n. a.
Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat			20	13	65%
Trefort Téri Óvoda			150	176	117%

Általános iskolai létszámadatok a kistérségben

<i>Település</i>	<i>OM</i>	<i>Főállású pedagógusok száma</i>	<i>Tanulók száma</i>	<i>HH tanulók száma</i>	<i>HH tanulók %</i>	<i>HHH tanulók száma</i>	<i>HHH tanulók %</i>	<i>SNI tanulók száma</i>	<i>SNI tanulók %</i>
Ágfalva	030665	15	127	0	0,0%	6	5%	10	8%
Egyházaskalu	200849	9	56	8	14,3%	5	9%	1	2%
Fertőd	030668	23	237	15	6,3%	0	0%	12	5%
Mentes M. u. I.		5	70	5	7,1%	0	0%	6	9%
Fertőendréd		4	48	1	2,1%	0	0%	4	8%
Agyagosszergény		4	30	4	13,3%	0	0%	3	10%
Fertőrákos	030669	11	122	21	17,2%	3	2%	5	4%
Fertőszentmiklós	030670	30	324	14	4,3%	0	0%	18	6%
Petőháza		4	45	0	0,0%	0	0%	6	13%
Fertőszéplak	030671	13	138	24	17,4%	0	0%	4	3%
Harka	030676	10	134	24	17,9%	1	1%	17	13%
Hegykő	030672	15	142	5	3,5%		0%	11	8%
Iván	030673	13	179	63	35,2%	61	34%	0	0%
Kópháza	030674	13	111	6	5,4%	1	1%	9	8%
Lövő	030675	14	161	10	6,2%	0	0%	6	4%
Nagylózs		4	27	2	7,4%	0	0%	1	4%
Nagycenk	030677	13	128	16	12,5%	0	0%	7	5%
Pereszteg	030679	13	103	0	0,0%	0	0%	3	3%
Sopron		513	4246	356	8,4%	87	2%	444	10%
Sopronhorpács	030683	14	143	24	16,8%	0	0%	7	5%
Sopronkövesd	201171	18	136	25	18,4%	3	2%	7	5%
Zsira	030687	12	86	8	9,3%	0	0%	3	3%
Sopron nélkül összesen		257	2547	275	10,8%	64	3%	140	5%
Mindösszesen		770	6793	631	9,3%	151	2%	584	9%

A soproni általános iskolák létszámadatai

Általános iskola	2009/2010. tanév						
	SNI tanulók száma		HH tanulók száma	HHH tanulók száma	HHH arány	Tanulók	Szegregáció mértéke
	Integrált	Szegregált				Σ	
Gárdonyi Géza	11	0	28	9	1,5	597	7,16
Deák Téri	24	0	68	10	1,3	730	8,7
Doborjáni Ferenc	11	56	8	1	1,5	67	0
Hunyadi János	28	0	10	0	0	627	0
Kozmutza Flóra	0	103	28	n. a.		109	0
Lackner Kristóf	19	0	81	25	5,2	475	78
Petőfi Sándor	18	0	47	2	0,47	418	9,5
Soproni Német Nemzetiségi	26	3	47	22	3,2	675	
Szent Orsolya	8	0	0	0	0	437	0
Tóth Antal	0	137	39	18	13,1	111	0
Összesen	145	299	356	87	2,63	4246	11,48

A kistérség középfokú intézményeinek létszámadatai

Középiskola	2009/2010. tanév						
	SNI tanulók száma		HH tanulók száma	HHH tanulók száma	HHH arány (%)	Tanulók	Szegregáció mértéke
	Integrált	Szegregált				Σ	
Berzsenyi Dániel Gimnázium	0	0	0	0	0	495	0
Berzsenyi Dániel (kisgimn.)	0	0	0	0	0	254	0
Eötvös József Gimnázium	71	0	0	n. a.	n. a.	343	0
Fáy András	3	0	22	n. a.	n. a.	500	0
Handler Nándor Szki.	20	0	35	4	0,46	887	3
Lippai János Szki.	4	0	24	n. a.	n. a.	132	0
NyME Roth Gyula Szki.	12	0	13	0	0	549	0
Soproni Idegenforgalmi Szki.	14	0	46	n. a.	n. a.	709	0
Széchenyi István Gimnázium	1	0	3	0	0	506	0
Széchenyi István Gimnázium (kisgimn.)	0	0	0	0	0	126	0
Vas-és Villamosipari Szki.	7	0	25	1	0,1	742	0
Danubius Hotels Szki.	0	0	0	0	0	101	0
Szent Orsolya Gimnázium	2	0	0	0	0	185	0
Tóth Antal Speciális Szakisk.	0	26	1	1	3,8	26	8
Kozmutza Flóra Speciális Szakisk.	0	57	7	0	0	57	0
Gy-M-S. Megyei Önk. ÁMK, (Fertőd)	2	0	17	2	0,46	431	0
Összesen	136	83	176	8	0,40	6043	0,69

SNI és hátrányos helyzetű gyermekek a soproni óvodákban, a szegregáció mértéke

Óvoda	2009/2010. nevelési év						Szegregáció mértéke
	SNI gyermekek száma		HH gyermekek száma	HHH gyermekek száma	HHH arány	Létszám	
	Integrált	Szegregált				Σ	
Aranykapu Gyakorló Óvoda	0	0	0	0	0	100	0
Árpád-házi Szent Margit Óvoda	0	0	0	0	0	48	0
Bánfalvi Óvoda	6	0	15	2	0,6	312	0
Doborjáni Óvoda	0	4	2	0	0	4	0
Dózsa György Utcai Óvoda	1	0	12	0	0	84	0
Halász Utcai Óvoda	3	0	16	4	2,4	168	12
Hermann Alice Óvoda	3	0	29	1	0,47	212	4
Hunyadi János Óvoda	0	0	5	3	3,7	81	1
Jegenye Sori Óvoda	2	0	20	6	5,5	108	6,7
Jereváni Kék Óvoda	0	0	17	n. a	n. a	156	0
Király Jenő Utcai Óvoda	1	0	9	n. a	n. a	93	0
Kőszegi Úti Óvoda	5	8	7	0	0	93	0
Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda	0	0	0	0	0	130	0
Tóth Antal Óvoda	0	13	3	1	7,6	13	0
Trefort Téri Óvoda	4	0	8	3	1,7	176	0
Összesen	25	25	143	20	1,69	1778	1,58

SNI gyermekek a sajátos nevelési igény szerint a kistérség óvodáiban

<i>Település</i>	<i>Összes SNI gyermek</i>	<i>Enyhe fokban értelmi fogyatékos</i>	<i>Középsúlyos értelmi fogyatékos</i>	<i>Diszlexiás, egyéb részkepesesség- zavaros</i>	<i>Súlyos magatartási és tanulási zavaros</i>	<i>Egyéb</i>	<i> Szakvélemény alapján a többi gyermekkel együtt nevelhető</i>
Ágfalva							
Egyházaskölyk	2					2	2
Fertőd	7	5	2	0	0	0	7
Fertőhomok	2	1				1	2
Fertőrákos	7			3	2	2	7
Fertőszentmiklós (Csapod)	7					7	7
Fertőszéplak	2		1			1	
Harka							
Hegykő							
Iván							
Lövő	7			7			
Nagylózsa							
Nagyecsk							
Pereszteg							
Sopron	9	0	1	7	0	1	
Sopronhorpács							
Sopronkövesd							
Zsira (Répcevis)	3						3
Sopron nélkül összesen	37	6	3	10	2	13	20
Mindösszesen	46	6	4	17	2	14	28

SNI tanulók a sajátos nevelési igény szerint a kistérség általános iskoláiban

<i>Település</i>	<i>Összes SNI tanuló</i>	<i>Enyhe fokban értelmi fogyatékos</i>	<i>Középsúlyos értelmi fogyatékos</i>	<i>Diszlexiás, egyéb részképesség-zavaros</i>	<i>Súlyos magatartási és tanulási zavaros</i>	<i>Egyéb</i>	<i>Szakvélemény alapján a többi tanulóval együtt nevelhető</i>
Ágfalva	10			10			10
Egyházaskölyk	2					2	2
Fertőd	25	3		22			25
Fertőrákos	7			3	2	2	7
Fertőszentmiklós	24			24			24
Fertőszéplak	4					4	4
Harka	17			3		14	17
Hegykő	11	4		5	2		11
Kópháza	9			4		5	9
Pereszteg	3					3	3
Lövő	7			7			7
Nagyecsk	7	1		4		2	7
Sopron	436	128	27	131	0	150	137
Sopronhorpács	7	0		6	0	1	7
Sopronkövesd	7					7	7
Sopron nélkül összesen	140	8	0	88	4	40	140
Mindösszesen	576	136	27	219	4	190	277

A kistérség általános iskolai tanulóinak lemorzsolódási mutatói

Település	2009/2010. tanév														
	Évfolyamismétlők száma (fő)					Magántanulók száma (fő)					Előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)				
	Összesen	HH	HH (%)	HHH	HHH (%)	Összesen	HH	HH (%)	HHH	HHH (%)	Összesen	HH	HH (%)	HHH	HHH (%)
Ágfalva	1	0	0,00%	0	0,00%										
Egyházaskövesd															
Fertőd	1					1									
Fertőrákos						1									
Fertőszentmiklós	2	0	0,00%	0	0,00%	1	0	0,00%	0	0,00%	0				
Fertőszéplak	0	0		0											
Harka															
Hegykő															
Iván	19	1	5,26%	17	89,47%	6			5	83,33%	0	0		0	
Kópháza	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0,00%
Lövő	3	2	66,67%												
Nagyecsk	0														
Pereszteg															
Sopron			8,00%		6,09%			0,89%		1,50%			0,55%		0,53%
Sopronhórvás															
Sopronkövesd															
Zsira	1	0	0,00%	0	0,00%	1	0		0		0	0		0	
Sopron nélkül összesen	27	3	14,39%	17	22,37%	10	0	0,00%	5	41,67%	0	0		0	
Mindösszesen	27	3	13%	17	19%	10	0	0%	5	28%	0	0	1%	0	1%

Lemorzsolódási mutatók Sopron város alap- és középfokú intézményeiben

Iskola	2008/2009. tanév								
	Évfolyamismétlők aránya (%)			Magántanulók aránya (%)			Előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)		
	Összesen	HH körében	HHH körében	Összesen	HH körében	HHH körében	Összesen	HH körében	HHH körében
Gárdonyi Géza	1	4,8	0	0,67	2,4	0	0,3	2,4	0
Deák Téri	1,27	10,17	1,7	0	0	0	0	0	0
Doborjáni Ferenc	2,1	0	0	2,6	0	0	7,6	0	0
Hunyadi János	2	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Kozmutza Flóra	6	2	0	2	1	0	2	0,6	0
Lackner Kristóf	3	47	47	0,63	3,7	12	0,3	1,2	4
Petőfi Sándor	1,6	0	0	0,46	0	0	0,46	0,23	0,23
Soproni Német Nemzetiségi	0	0	0	0,1	0	0	0	0	0
ált. isk. összesen (%)	2,12	8,00	6,09	1,28	0,89	1,50	1,33	0,55	0,53
Berzsenyi Dániel	0,01	0	0	0,03	0	0	0	0	0
Eötvös József	1,75	0	0		0	0	0	0	0
Fáy András	2,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Handler Nándor	4,4	0	0	0	0	0	0,7	0	0
Lippai János	3,81	0	0	2,29	0	0	0,76	4,1	0
NyME Róth Gyula	1,7	4	0	0	0	0	0,2	0	0
Soproni Idegenforgalmi	1,8	0	0	0,28	0	0	0,28	0	0
Szent Orsolya	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Tóth Antal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Széchenyi István	0	0	0	0,03	0	0	0	0	0
Vas-és Villamosipari	3,28	0	0	0	0	0	0	0	0
Középfokú int. összesen (%)	1,90	3,79	2,74	0,76	0,39	0,68	0,69	0,45	0,24

Továbbtanulási mutatók a kistérség általános iskoláiban

Település	2009/2010. tanév														
	Gimnázium					Szakközépiskola – érettségít adó képzés					Szakiskola				
	Összes	HH	HH%	HHH	HHH%	Összes	HH	HH%	HHH	HHH%	Összes	HH	HH%	HHH	HHH%
Ágfalva	2					13					1			1	100,00%
Egyházásfalva	0	0		0		0	0		0		0	0		0	
Fertőd	19	1	5,26%			22	3	13,64%			2				
Fertőrákos	1					8	1	12,50%			3			1	33,33%
Fertőszentmiklós	9	0	0,00%	0	0,00%	25	0	0,00%	0	0,00%	10	0	0,00%	0	0,00%
Fertőszéplak	0					10					9	1	11,11%		
Harka	1	0	0,00%			7	0	0,00%							
Hegykő	6					10					3				
Iván	3	0	0,00%	0	0,00%	10	0	0,00%	0	0,00%	9	1	11,11%	0	0,00%
Kópháza	2	0	0,00%	0	0,00%	9	0	0,00%	0	0,00%	3	0	0,00%	0	0,00%
Lövő	2					14	2	14,29%			11	1	9,09%		
Nagycenk	5	0	0,00%	0	0,00%	12	2	16,67%	0	0,00%	6	0	0,00%	0	0,00%
Pereszteg	10					6					4	2	50,00%		
Sopronhorpács	4	0	0,00%			8	2	25,00%			7	2	28,57%		
Sopronkövesd	2	0	0,00%	0	0,00%	8	1	12,50%	0	0,00%	3	2	66,67%	0	0,00%
Zsira	1	0		0		9	1		0		3	1		0	
Sopron nélkül összesen	65	1	2%	0	0,00%	162	12	7,41%	0	0,00%	71	10	14,08%	2	2,82%

Továbbtanulási mutatók a kistérség általános iskoláiban

Település	2009/2010. tanév									
	Speciális szakiskola					Nem tanult tovább				
	Összes	HH	HH%	HHH	HHH%	Összes	HH	HH%	HHH	HHH%
Ágfalva										
Egyházásfalu										
Fertőd										
Fertőrákos										
Fertőszentmiklós										
Fertőszéplak										
Harka	6	0	0,00%							
Hegykő										
Iván										
Kópháza	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0	0,00%	0	0,00%
Lövő										
Nagyecenk										
Pereszteg										
Sopronhorpács										
Sopronkövesd										
Zsira										
Sopron nélkül összesen	6	0	0,00%							

Továbbtanulási mutatók Sopron város általános iskoláiban

Iskola	2008/2009. tanév														
	Gimnázium (%)			Szakközépiskola – érettségit adó képzés (%)			Szakiskola (%)			Speciális szakiskola (%)			Nem tanult tovább (%)		
	Össz.	HH körében	HHH körében	Össz.	HH körében	HHH körében	Össz.	HH körében	HHH körében	Össz.	HH körében	HHH körében	Össz.	HH körében	HHH körében
Berzsenyi Dániel (kisgimn.)	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gárdonyi Géza	31,6	0	0	50	75	0	17,1	25	0	0	0	0	1,3	0	0
Deák Téri	23	0	0	54	50	0	21	33	0	0	0	0	2	16,7	0
Doborjáni Ferenc	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	0	0	0
Hunyadi János	76	0	0	21	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Kozmutza Flóra	0	0	0	0	0	0	6	6	0	94	94	0	0	0	0
Lackner Kristóf	11			58			31								
Petőfi Sándor	20,9	1,6	0	47,6	3,1	0	31,7	1,57	0	0	0	0	0	0	0
Soproni Német Nemzetiségi	33	0	0	55	50	0	12	50	50	0	0	0	0	0	0
Széchenyi István (kisgimn.)	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
Szent Orsolya	50	0	0	30	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Tóth Antal	20	50	0	17	0	0	17	0	0	56	30	0	0	0	0
Összesen (%)	33,2	5,2	0,0	30,2	17,8	0,00	14,4	11,6	5,0	25,0	22,4	10,0	0,3	1,7	0,0

Tanórán kívüli tevékenységeken résztvevő tanulók a kistérség általános iskoláiban

Település	2009/2010. tanév														
	Alapfokú művészetoktatás					Kisebbségi program					Napközi				
	Össz.	HH	HH (%)	HHH	HHH (%)	Össz.	HH	HH (%)	HHH	HHH (%)	Össz.	HH	HH (%)	HHH	HHH (%)
Ágfalva											37	0	0,00%	0	0,00%
Egyházaskölyök											15	6	40,00%	5	33,33%
Fertőd											75	0	0,00%	0	0,00%
Fertőrákos	51	6	11,76%	1	1,96%						18	4	22,22%	2	11,11%
Fertőszentmiklós											65	2	3,08%	0	0,00%
Fertőszéplak											49	14	28,57%	0	0,00%
Harka											54	11	20,37%	1	1,85%
Hegykő											51	2	3,92%		
Iván	16	1	6,25%	1	6,25%						25	23	92,00%	23	92,00%
Kópháza						110					26				
Lövő											78	4	5,13%		
Nagyecsk											26	8	30,77%	0	0,00%
Pereszteg											16	0	0,00%	0	0,00%
Sopron			6,56%		2,93%								21,97%		17,20%
Sopronhorpács	54	6	11,11%	0	0,00%	28	4	14,29%	0	0,00%	27	4	14,81%	1	3,70%
Sopronkövesd											136	25	18,38%	3	2,21%
Zsira	16	5	31,25%	1	6,25%										
Sopron nélkül összesen	137	18	13,13%	3	2,18%	138	4	2,89%	0	0,00%	698	103	14,75%	35	5,01%
Mindösszesen			13,39%		3,48%			14,29%		0,00%			20,08%		12,42%

Tanórán kívüli tevékenységeken résztvevő tanulók a kistérség általános iskoláiban

Település	2009/2010. tanév														
	Szakkör					Iskolai nyári tábor					Erdei iskola				
	Össz.	HH	HH (%)	HHH	HHH (%)	Össz.	HH	HH (%)	HHH	HHH (%)	Össz.	HH	HH (%)	HHH	HHH (%)
Ágfalva	68	0	0,00%	0	0,00%						120	0	0,00%	0	0,00%
Egyházaskölyk	5	0	0,00%	0	0,00%										
Fertőd	128	0	0,00%	0	0,00%	35	0	0,00%	0	0,00%	24	0	0,00%	0	0,00%
Fertőrákos	26	5	19,23%	1	3,85%						16	1	6,25%	1	6,25%
Fertőszentmiklós	419	14	3,34%	0	0,00%	40	6	15,00%	0	0,00%					
Fertőszéplak	88	15	17,05%	0	0,00%										
Harka	130	24	18,46%	0	0,00%	30	3	10,00%	0	0,00%	134	24	17,91%	1	0,75%
Hegykő	36	0	0,00%	0	0,00%										
Iván															
Kópháza	64					48					28				
Lövő	118	5	4,24%	0	0,00%	47	1	2,13%	0	0,00%	19	1	5,26%	0	0,00%
Nagyecsk	44	6	13,64%	0	0,00%						33	2	6,06%	0	0,00%
Pereszteg	95	4	4,21%	0	0,00%						14	1	7,14%	0	0,00%
Sopron			11,06%		7,84%			0,91%		0,00%			6,46%		1,33%
Sopronhorpács	60	15	25,00%	0	0,00%	35	12	34,29%	0	0,00%					
Sopronkövesd	71	12	16,90%	2	2,82%	35	8	22,86%	1	2,86%	21	3	14,29%	0	0,00%
Zsira	75	9	12,00%	0	0,00%						39	7	17,95%	0	0,00%
Sopron nélkül összesen	1427	109	7,63%	3	0,21%	270	30	11,11%	1	0,37%	448	39	8,71%	2	0,44%
Mindösszesen			9,67%		0,97%			12,17%		0,41%			8,13%		0,83%

A pedagógusok megfelelő végzettségének és szakképzésének hiánya a kistérség iskoláiban

Település	Nem megfelelő szakképzéssel tanított tantárgy	Érintett tanulók száma						
		Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %
Egyházashalu	fizika	23	1	4,35%	0	0,00%	0	0,00%
	földrajz	23	1	4,35%	0	0,00%	0	0,00%
	ének-zene	23	1	4,35%	0	0,00%	0	0,00%
	rajz	23	1	4,35%	0	0,00%	0	0,00%
	technika	23	1	4,35%	0	0,00%	0	0,00%
Fertőrákos	fizika	27			2	7,41%	1	3,70%
Fertőszentmiklós	informatika	231	10	4,33%	0	0,00%	16	6,93%
Harka	fizika	34	4	11,76%			6	17,65%
	kémia	34	4	11,76%			6	17,65%
	ének-zene	73	12	16,44%			13	17,81%
Iván	biológia	45	8	17,78%	7	15,56%	0	0,00%
	ének-zene	103	29	28,16%	27	26,21%	0	0,00%
	testnevelés	103	29	28,16%	27	26,21%	0	0,00%
	rajz	103	29	28,16%	27	26,21%	0	0,00%
	német nyelv	44	20	45,45%	18	40,91%	0	0,00%
Kópháza	ének-zene	60	3	5,00%	0	0,00%	7	11,67%
	rajz	60	3	5,00%	0	0,00%	7	11,67%
	technika	30	2	6,67%	0	0,00%	6	20,00%
Nagyecenk	rajz	38	4	10,53%	0	0,00%	3	7,89%
	informatika	38	4	10,53%	0	0,00%	3	7,89%
	kémia	38	4	10,53%	0	0,00%	3	7,89%
Pereszteg	kémia	37	2	5,41%	0	0,00%	2	5,41%
Sopronhorpács	technika	77	15	19,48%			6	7,79%
	ének-zene	38	10	26,32%	0	0,00%	2	5,26%
Zsira	kémia	26	4	15,38%	0	0,00%	2	7,69%
	ének-zene	53	7	13,21%	0	0,00%	3	5,66%

Az elmúlt 3 évben módszertani továbbképzéseken részt vett pedagógusok száma a kistérség óvodáiban és általános iskoláiban

Település	Hatékony együttnevelés az intézményben - IPR képzés		Egyéni haladási ütemet segítő differenciált nevelés		Kooperatív tanulás		Projektpedagógia		Drámapedagógia		Egyéb		Σ	
	Iskola	Óvoda	Iskola	Óvoda	Iskola	Óvoda	Iskola	Óvoda	Iskola	Óvoda	Iskola	Óvoda	Iskola	Óvoda
Ágfalva											1	4	1	4
Egyházaskapu			1								1	2	2	2
Fertőd				2			19		1	2		13	20	17
Fertőrákos			3								7		10	0
Fertőszentmiklós											36		36	0
Fertőszéplak													0	0
Fertőrákos												4	0	4
Harka			2		2								4	0
Hegykő								1			9		9	1
Iván			5										5	0
Kópháza	5		5		5		5		5		3		28	0
Lövő			1		4								5	0
Nagyecenk					5								5	0
Nagylózs												2	0	2
Pereszteg													0	0
Sopron			71	5	88		44	1	7	2			210	8
Sopronhorpács			6		2		2				3	3	13	3
Sopronkövesd			3								3		6	0
Zsira			2		2		11		2		27	1	44	1
Óvodák														
Sopron nélkül összesen		0		2		0		1		2		29		34
Mindösszesen		0		7		0		2		4		29		42
Iskolák														
Sopron nélkül összesen	5		28		20		37		8		90		188	
Mindösszesen	5		99		108		81		15		90		398	

Infrastruktúra és hozzáférés a kistérség óvodáiban

Település	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba								Számítógép (min. P4 szintű)		Tornaterem							
	Db	Létesítményt használó gyermekek. száma							Összesen	ebből internet-hozzáféréssel	Db	Létesítményt használó gyermekek. száma						
		Össz.	HH	HH aránya	HHH	HHH aránya	SNI	SNI aránya				Össz.	HH	HH aránya	HHH	HHH aránya	SNI	SNI aránya
Ágfalva	1	17	9	52,94%	0	0,00%					1	87	36	41,38%	5	5,75%	0	0,00%
Egyházásfalva*																		
Fertőd	2	30	0	0,00%	0	0,00%	7	23,33%	2	0	2							
Fertőhomok																		
Fertőrákos									1	1	1	122	21	17,21%	3	2,46%	5	4,10%
Fertőszentmiklós (Csapod)	2	17	1	5,88%	1	5,88%	7	41,18%	2	2								
Fertőszéplak	1	5																
Harka									1									
Hegykő	1	23	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%										
Iván	1	14							1	1	1	53						
Kópháza																		
Lövő									1	1								
Nagylózs									1	1								
Nagyecenk	1	1	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%	2	1								
Pereszteg	1	14	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	1	1	49	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Sopronhorpács																		
Sopronkövesd	1	25	5	20,00%					1	1								
Zsira (Répevis)																		
Sopron nélkül összesen	11	146	15	10,27%	1	0,68%	15	10,27%	13	9	6	311	57	18,33%	8	2,57%	5	1,61%

Infrastruktúra és hozzáférés a kistérség általános iskoláiban

Település	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba							Nyelvi labor							Szükségterem									
	Db	Létesítményt használó tanulók száma						Db	Létesítményt használó tanulók száma						Db	Létesítményt használó tanulók száma								
		Össz.	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI		SNI %	Össz.	HH	HH %	HHH	HHH %		SNI	SNI %	Össz.	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %
Ágfalva																								
Egyházaskölyk	1	9	3	33,33%	3	33,33%	1	11,11%																
Fertőd	2	13	3	23,08%			2	15,38%	1	48	1	2,08%	0	0,00%	0	0,00%								
Fertőrákos																								
Fertőszentmiklós	1	32	2	6,25%	0	0,00%	18	56,25%																
Fertőszéplak	1	8	1	12,50%	0	0,00%	4	50,00%																
Harka																								
Hegykő	1	14	5	35,71%	0	0,00%	11	78,57%																
Iván	1	5	3	60,00%	3	60,00%			1	100	30	30,00%	30	30,00%	0	0,00%								
Kópháza	1	20	0	0,00%	0	0,00%	9	45,00%																
Lövő																	1	81	1	1,23%	0	0,00%	2	2,47%
Nagycenk	1	26	12	46,15%	0	0,00%	7	26,92%	1	72	11	15,28%	0	0,00%	6	8,33%								
Pereszteg																								
Sopronhórvás	2	26	5	19,23%	0	0,00%	7	26,92%	1	91	16	17,58%	0	0,00%	6	6,59%								
Sopronkövesd	1	25	5	20,00%	2	8,00%	7	28,00%																
Zsira																								
Sopron nélkül összesen	12	178	39	21,91%	8	4,4%	66	37,07%	4	311	58	18,64%	30	9,65%	12	3,86%	1	81	1	1,23%	0	0,00%	2	2,47%

Infrastruktúra és hozzáférés a kistérség általános iskoláiban

Település	Számítástechnikai szaktanterem							Számítógép (min. P4 szintű)							ebből internet hozzáféréssel									
	Db	Létesítményt használó tanulók száma						Db	Létesítményt használó tanulók száma						Db	Létesítményt használó tanulók száma								
		Össz.	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI		SNI %	össz.	HH	HH %	HHH	HHH %		SNI	SNI %	Össz.	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %
Ágfalva	1							20	70	14	20,00%	6	8,57%	4	5,71%	20	70	14	20,00%	6	8,57%	4	5,71%	
Egyházaskövesd								8	56	3	5,36%	3	5,36%	1	1,79%	8	56	3	5,36%	3	5,36%	1	1,79%	
Fertőd	1	178	13	7,30%	0	0,00%	9	5,06%	21	178	13	7,30%	0	0,00%	9	5,06%	21	178	13	7,30%	0	0,00%	9	5,06%
Fertőrákos	1	79	13	16,46%	3	3,80%	3	3,80%	17	79	13	16,46%	3	3,80%	3	3,80%	14	79	13	16,46%	3	3,80%	3	3,80%
Fertőszentmiklós	2	231	10	4,33%	0	0,00%	16	6,93%	37	369	14	3,79%	0	0,00%	24	6,50%	26	369	14	3,79%	0	0,00%	24	6,50%
Fertőszéplak	1	75	18	24,00%	0	0,00%	0	0,00%	20	75	18	24,00%	0	0,00%	0	0,00%	20	75	18	24,00%	0	0,00%	0	0,00%
Harka								3	86	18	20,93%	0	0,00%	0	0,00%	3	86	18	20,93%	0	0,00%	0	0,00%	
Hegykő	1	142	5	3,52%	0	0,00%	11	7,75%	12	142	5	3,52%	0	0,00%	11	7,75%	12	142	5	3,52%	0	0,00%	11	7,75%
Iván	1	70	17	24,29%	17	24,29%	0	0,00%	12	70	17	24,29%	17	24,29%	0	0,00%	12	70	17	24,29%	17	24,29%	0	0,00%
Kópháza	1	71	3	4,23%	1	1,41%	7	9,86%	18	71	3	4,23%	1	1,41%	7	9,86%	18	71	3	4,23%	1	1,41%	7	9,86%
Lövő	1	105	9	8,57%	0	0,00%	3	2,86%	14	105	11	10,48%	0	0,00%	3	2,86%	13	105	11	10,48%			3	2,86%
Nagyecenk	1	72	11	15,28%	0	0,00%	6	8,33%	19	72	11	15,28%	0	0,00%	6	8,33%	19	72	11	15,28%	0	0,00%	6	8,33%
Pereszteg	1	9	0	0,00%	0	0,00%	3	33,33%	16	69	0	0,00%	0	0,00%	3	4,35%	11	69	0	0,00%	0	0,00%	3	4,35%
Sopronhorpács	1	91	16	17,58%	0	0,00%	6	6,59%	10	91	16	17,58%	0	0,00%	6	6,59%	10	91	16	17,58%	0	0,00%	6	6,59%
Sopronkövesd	1	82	17	20,73%	1	1,22%	1	1,22%	16	82	17	20,73%	1	1,22%	1	1,22%	16	82	17	20,73%	1	1,22%	1	1,22%
Zsira	1	79	8	10,13%	1	1,27%	0	0,00%	16	79	8	10,13%	1	1,27%	0	0,00%	16							
Sopron nélkül összesen	15	1284	140	10,90%	23	1,79%	65	5,06%	259	1694	181	10,68%	32	1,89%	78	4,60%	239	1615	173	10,71%	31	1,92%	78	4,83%

Infrastruktúra és hozzáférés a kistérség általános iskoláiban

Település	Tornaterem								
	Db	Létesítményt használó tanulók száma							
		Összesen	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	
Ágfalva	1	127	17	13,39%	6	4,72%	10	7,87%	
Egyházaskölyk									
Fertőd	3	355	21	5,92%	0	0,00%	22	6,20%	
Fertőrákos	1	122	21	17,21%	3	2,46%	5	4,10%	
Fertőszentmiklós	1	324	14	4,32%	0	0,00%	18	5,56%	
Fertőszéplak	1	138	26	18,84%	0	0,00%	3	2,17%	
Harka									
Hegykő	1	142	5	3,52%	0	0,00%	11	7,75%	
Iván	1	177	63	35,59%	61	34,46%	0	0,00%	
Kópháza	1	111	6	5,41%	1	0,90%	9	8,11%	
Lövő	1	161	10	6,21%	0	0,00%	6	3,73%	
Nagyecsk	1	128	16	12,50%	0	0,00%	7	5,47%	
Pereszteg	1	103	0	0,00%	0	0,00%	3	2,91%	
Sopronhórvácska									
Sopronkövesd	1	136	25	18,38%	3	2,21%	7	5,15%	
Zsira	1	85	8	9,41%	1	1,18%	3	3,53%	
Sopron nélkül összesen	15	2109	232	11,00%	75	3,56%	104	4,93%	

Óvodák és általános iskolák intézményekkel és szervezetekkel való együttműködése a kistérségben

Település	Cigány kisebbségi önkormányzat			Családsegítő			Gyermekjóléti szolgálat			Védőnők			Civil szervezetek			
	Rendsz. kapcsol.	Alkalmi találk.	Nincs kapcsol.	Rendsz. kapcsol.	Alkalmi találk.	Nincs kapcsol.	Rendsz. kapcsol.	Alkalmi találk.	Nincs kapcsol.	Rendsz. kapcsol.	Alkalmi találk.	Nincs kapcsol.	Megnevezés	Rendsz. kapcsol.	Alkalmi találk.	Nincs kapcsol.
Ágfalva					évente 1-2x		havonta			naponta						
Egyházas-falu			x		x			x		x						
Fertőd				hetente			hetente 2x			hetente			Fertői Sportegyesület	hetente		
													Fertői Lokálpatrióta	kéthetente		
													német nemzetiségi önkormányzat	naponta		
Fertőrákos		x	x		x		havonta			havonta			tűzoltó egyesület			
Fertőhomok				hetente			hetente			havonta						
Fertőszentmiklós			x			x	havonta 2-3x			havonta						
Fertőszéplak				havonta 2x			havonta 2x			havonta 2x						
Harka					x		x			x			szülői munkaközösség	x		
													Harkai Iskoláért Alapítvány	x		
Hegykő			x	kéthetente			kéthetente			havonta						
Iván		x			x			x		havonta			Ivániak Baráti Köre		x	
													önkéntes tűzoltó egyesület		x	
													Vöröskereszt helyi szervezete		x	

Település	Cigány kisebbségi önkormányzat			Családsegítő			Gyermekjóléti szolgálat			Védőnők			Civil szervezetek			
	Rendsz. kapcs.	Alkalmi találk.	Nincs kapcs.	Rendsz. kapcs.	Alkalmi találk.	Nincs kapcs.	Rendsz. kapcs.	Alkalmi találk.	Nincs kapcs.	Rendsz. kapcs.	Alkalmi találk.	Nincs kapcs.	Megnevezés	Rendsz. kapcs.	Alkalmi találk.	Nincs kapcs.
Kópháza			x	x			x			x			Horvát Egyesület Kópháza	x		
													Horvátok- Hrvati Egyesület		x	
													A Kópházai Általános Iskola Tanulóiért Közalapítvány	x		
													Országos Horvát Önkormányzat		x	
													Horvát Kisebbségi Önkormányzat Kópháza	x		
Lövé			x	havonta			havonta			naponta			iskolai alapítvány	havonta		
													sportegyesület	havonta		
													művészeti csoportok	havonta		
Nagylózs				kéthetente			kéthetente			hetente			sportegyesület	havonta		
Nagyecenk													Nagyecenkért Alapítvány		x	
													Nagyecenki Paraskör		x	
													Nagyecenki Önkéntes Polgárőr Egyesület		x	
													Nagyecenki Sportegyesület	hetente		
													"Czenki" Hársfa Néptánc Egyesület	heti		
													Széchenyi István Emlékmúzeum	havonta		
													Országos Széchenyi Kör		x	
													Széchenyi István Gimnázium Sopron		x	
													Széchenyi nevét viselő megyei iskolák	évente	x	

Település	Cigány kisebbségi önkormányzat			Családsegítő			Gyermekjóléti szolgálat			Védőnők			Civil szervezetek			
	Rendsz. kapcs.	Alkalmi találk.	Nincs kapcs.	Rendsz. kapcs.	Alkalmi találk.	Nincs kapcs.	Rendsz. kapcs.	Alkalmi találk.	Nincs kapcs.	Rendsz. kapcs.	Alkalmi találk.	Nincs kapcs.	Megnevezés	Rendsz. kapcs.	Alkalmi találk.	Nincs kapcs.
													római katolikus egyházközség	naponta		
													ornacsarnok	naponta		
													Nagyecenk Község Önkéntes Tűzoltó Egyesülete		x	
Pereszteg				x			x			x			községi labdarúgó egyesület	x		
													helyi tűzoltó egyesület	x		
Sopron-horpács				x			x			x			Sopronhorpácsi Sportegyesület	x		
													Önkéntes Tűzoltóság Sopronhorpács	x		
													Szivárványhíd Alapítvány Zsira	x		
													Sopronhorpácsért Egyesület	x		
Sopron-kövesd					x			x		x						
Zsira			x		x			x		x			Zsirai Tömegsport Egyesület	x		
													Sopron-Fertőd Kistérségi Társulás		x	
													Galagonya Alapítvány	x		