

TARTALOM:

1. Bevezető	3
2. A program készítése	5
2.1. A társulás megalakulásának előzményei	5
2.2. A többcélú kistérségi társulás alapadatai	5
2.3. A kistérség települései	6
2.4. A többcélú kistérségi társulás vállalt közoktatási feladatai:	7
3. Helyzetelemzés	8
3.1. A társulás tagjainak székhelye	8
3.2. A kistérség közoktatási helyzetének felmérése	11
3.2.1. Demográfiai adatok	11
3.3. A közszolgáltatások ellátásának formája a kistérségben	13
3.3.1. Közszolgáltatások	13
3.4. Ellátottak számának alakulása	20
3.5. Megállapítás:	23
4. A közoktatási feladatellátás jellemzői a kistérségben	24
4.1. Óvodai ellátás	24
4.2. Megállapítás:	24
4.3. A kistérség óvodai létszámadatai	25
4.4. Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma	27
4.5. Óvodák nyitvatartási ideje	29
4.6. Az óvodák tárgyi feltételeinek jellemzői:	31
4.7. Személyi feltételek	31
4.8. Módszertani képzettség az intézményekben	32
5. Fejlesztési javaslatok	35
6. Általános iskolai feladatellátás	37
6.1. A kistérségi oktatás szerkezete	37
6.2. Intézményi adatok elemzése	42
6.3. Osztályok és tanulólétszámok elemzése	43
6.4. Az iskolák létszám-kihasználtsága	49
6.5. Bejáró- eljáró tanulók	50
6.6. Szakos ellátottság- szakmai munka	52
6.7. Napközis és tanulószobai tanulók	54
6.8. Magántanulók száma	55
6.9. Tanórán kívüli tevékenység	55
6.10. Tanulói eredmények	60
6.11. Továbbtanulás	61
6.12. Kompetenciamérés eredményei	61
6.13. Az iskolavezetés	65
6.14. Szakmai munka	65
6.14.1. Szakvizsga és végzettség	65
6.14.2. Szakos ellátottság és a hiányzó szakképesítéssel érintett tantárgyak s óraszámuk.	67
6.15. Módszertani kultúra fejlesztése	69
6.16. Eszközellátottság	73
6.17. SWOT analízis	76
6.18. Művészeti iskolák	81
6.19. Sajátos nevelési igényű tanulók	82
6.20. Gyógypedagógusok száma	84
7. Tartalmi munkát segítő kistérségi szintű közoktatási feladatok	85
8. Összegzés	87
8.1. Fejlesztési javaslatok	87
9. Záradék:	90

1. BEVEZETŐ

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85. §-ának (4) bekezdése alapján „A helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a megyei fejlesztési tervet. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket. ... *Nem kell a helyi önkormányzatnak intézkedési tervet készítenie, ha tagja a többcélú kistérségi társulásnak, feltéve, hogy a többcélú kistérségi társulás önálló intézkedési terve - települések szerinti bontásban - tartalmazza mindazt, amit az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell.*

89/A. § (5) A többcélú kistérségi társulás *az általa ellátott feladatokra* - az e törvény 85. §-ának (4) bekezdése szerint - *önálló intézkedési tervet* készít.

89/A. § (12) A hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy az e törvény 89/A. §-ának (5) bekezdése alapján készített *intézkedési terv tartalmazza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.*”

A Magyar Köztársaság 2008. évi költségvetéséről szóló 2007. évi CLXIX. törvény 8. számú mellékletének IV. A többcélú kistérségi társulások támogatásáról pontja *Kiegészítő szabályok 1. Általános szabályok* része további feltételeket fogalmaz meg a TKT-k számára: „1.4. A 2.2. pontban szereplő feladatok támogatásának további feltétele, hogy a többcélú kistérségi társulás legkésőbb 2008. szeptember 1-jéig fogadja el a Közokt. tv. 85. § (4) bekezdése szerinti *önálló intézkedési tervét*, mely a közoktatási feladatok ellátásában részt vevő településenkénti bontásban tartalmazza mindazt, amit az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell.”

Rövidítések jegyzéke:

ÁMK: általános művelődési központ

ECDL: (**E**uropean **C**omputer **D**riving **L**icence) Európai Számítógép-használói Jogosítvány

HH: Hátrányos helyzetű (gyermek)

HHH: halmozottan hátrányos helyzetű (gyermek)

IKT: információs és kommunikációs technológia

OKJ: Országos Képzési Jegyzék

ÖKO: Ökológiai

PR (tevékenység): public relations (emberi kapcsolatok tudatos fejlesztése)

ROP: Regionális Operatív Program

SNI: sajátos nevelési igényű (gyermek)

SWOT: minőségfejlesztési eszköz, angol mozaikszó, 4 szó kezdőbetűiből áll össze:

- **S**trengths - erősségek
- **W**eaknesses - gyengeségek
- **O**pportunities - lehetőségek
- **T**hreats - veszélyek

TÁMOP: Társadalmi Megújulás Operatív Program rövidítése

TIOP: Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program rövidítése

TKT: Többcélú Kistérségi Társulás

2. A Program készítése

A Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás a kistérségi intézkedési tervének második alkalommal történő felülvizsgálatával a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézetet bízta meg. Az MPI a **településeket érintő kistérségi intézkedési tervet** készítette el.

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program a társulás közigazgatási területén működő Önkormányzatok és közoktatási intézmények közreműködésével készült, a NEFMI által kiadott adattáblák, útmutatók használatával, a fenntartók és a közoktatási intézmények által a 2009/2010-es tanévről (2009. évi októberi statisztikai adatok) szolgáltatott adatok alapján. Köszönetünket fejezzük ki a kistérség polgármestereinek, jegyzőinek, a Polgármesteri Hivatalok érintett munkatársainak, ill. közoktatási intézményvezetőinek, hogy írásos, továbbá személyes adatszolgáltatásukkal, véleményük kifejtésével segítették az MPI szakértői teamjének munkáját.

2.1. A társulás megalakulásának előzményei

A Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás negyven települése közül harmincnégy önkormányzat határozatával 2004 júniusában megalakult a jogi személyiséggel rendelkező Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás (röviden Sopron-Fertőd TKT).

A Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás munkájában a tagságot csak egy későbbi időponttól vállalta Kópháza, Fertőd, Egyházaskölyk, Szakony és Fertőszentmiklós, illetve 2007 őszétől kistérség határán Agyagosszergény is nevezett kistérséghez csatlakozott.

2.2. A Többcélú Kistérségi Társulás alapadatai

A társulás székhelye: 9400 Sopron, Széchenyi tér 1.

A társulás tagjai: 40 település, ebből 3 város (Fertőd, Fertőszentmiklós és Sopron megyei jogú város) és 37 község.

A kistérség minden települése tagja a Többcélú Kistérségi Társulásnak.

A társuláshoz tartozó lakosság szám 2010. január elsején: 96 318 fő*

* 2010. január Kistérségi adatszolgáltatás

2.3. A kistérség települései

Sorszám	Állandó népesség száma	2009. jan. 1.	2010. jan. 1.	Kategóriák lakosságszám alapján
1.	Csér	37	36	<50
2.	Gyalóka	81	79	<100
3.	Ebergőc	149	148	100-500
4.	Nemeskér	229	222	
5.	Csáfordjánosfa	228	224	
6.	Fertőboz	263	274	
7.	Pusztacsalád	276	276	
8.	Répceszemere	317	305	
9.	Hidegség	362	359	
10.	Pinnye	363	361	
11.	Und	367	368	
12.	Völcej	378	378	
13.	Répcervis	383	380	
14.	Röjtökmuzsaj	447	447	
15.	Szakony	462	455	
16.	Csapod	549	552	
17.	Fertőhomok	600	613	
18.	Fertőendréd	624	623	
19.	Zsira	804	808	
20.	Sopronhorpács	828	822	
21.	Egyházásfalu	886	879	
22.	Agyagosszergény	884	887	
23.	Nagylózs	938	978	
24.	Újkér	1 004	997	
25.	Sarród	1 023	1 027	1.000-1.500
26.	Petőháza	1 038	1 044	
27.	Sopronkövesd	1 165	1 163	
28.	Fertőszéplak	1 256	1 284	
29.	Iván	1 363	1 355	
30.	Peresztég	1 388	1 392	
31.	Hegykő	1 384	1 397	
32.	Lövő	1 458	1 437	
33.	Harka	1 669	1 696	1.500-2.000
34.	Nagycepek	1 823	1 870	2.000-2.500
35.	Kópháza	2 028	2 052	
36.	Ágfalva	2 095	2 114	
37.	Fertőrákos	2 263	2 249	3.000-4.000
38.	Fertőd	3 430	3 404	
39.	Fertőszentmiklós	3 773	3 785	
40.	Sopron	57 244	57 578	57.578
ÖSSZESEN		95 859	96 318	

(2010.01.10. állapot Sopron-Fertőd Kistérség többcélú Társulás – kistérségi iroda adatszolgáltatása alapján)

2.4. A többcélú kistérségi társulás vállalt közoktatási feladatai:

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai ellátás
- Pedagógiai szakszolgálatok közül
 - *logopédiai szolgáltatás*, ezen belül beszédhiba korrekció az óvoda középső és nagycsoportjában, illetve általános iskola 1.-2 osztályában
 - *tanulási zavar vizsgálata és terápiája*: a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia [olvasás-írás-számolási zavar] diagnosztizálása és terápiája az általános iskola 3.-4. osztályától lehetséges és a középiskola / tankötelezettség végéig
 - *gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás*: a sajátos nevelési igény megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek korai fejlesztése és gondozása a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtása.

3. Helyzetelemzés

A térségbe **40 település** tartozik:

Ágfalva, Agyagosszergény, Csáfordjánosfa, Csapod, Csér, Ebergőc, Egyházásfalu, Fertőboz, Fertőd, Fertőendréd, Fertőhomok, Fertőrákos, Fertőszentmiklós, Fertőszéplak, Gyalóka, Harka, Hegykő, Hidegség, Iván, Kópháza, Lövő, Nagycenk, Nagylózs, Nemeskér, Pereszteg, Petőháza, Pinnye, Pusztacsalád, Répceszemere, Répcevis, Röjtökmuzsaj, Sarród, Sopron, Sopronhorpács, Sopronkövesd, Szakony, Újkér, Und, Völcejs, Zsira.

3.1. A társulás tagjainak székhelye

Település	Székhely
Ágfalva	9423 Ágfalva, Soproni u. 3.
Agyagosszergény	9441 Agyagosszergény, Kossuth u. 16.
Csáfordjánosfa	9375 Csáfordjánosfa, Hunyadi u. 1.
Csapod	9372 Csapod, Fő u. 21.
Csér	9375 Csér, Fő u. 44.
Ebergőc	9451 Ebergőc, Kossuth L. u. 16.
Egyházásfalu	9473 Egyházásfalu, Fő u. 89.
Fertőboz	9493 Fertőboz, Fő u. 17.
Fertőd	9431 Fertőd, Madách sétány 1.
Fertőendréd	9442 Fertőendréd, Fő u. 68.
Fertőhomok	9492 Fertőhomok, Akác u. 44.
Fertőrákos	9421 Fertőrákos, Fő u. 139.
Fertőszentmiklós	9444 Fertőrákos, Szent I. u. 19.
Fertőszéplak	9436 Fertőszéplak, Petőfi u. 2.
Gyalóka	9474 Gyalóka, Fő u. 14.
Harka	9422 Harka, Nyéki u. 34.
Hegykő	9437 Hegykő, Iskola u. 1.
Hidegség	9491 Hidegség, Petőfi Sándor u. 1.
Iván	9374 Iván, Fő u. 84.
Kópháza	9495 Kópháza, Fő u. 15.

Lövő	9461 Lövő, Fő u. 181.
Nagycenk	9485 Nagycenk, Gyár u. 2.
Nagylózs	9482 Nagylózs, Vörösmarty u. 31./a
Nemeskér	9471 Nemeskér, Fő u. 32.
Pereszteg	9484 Pereszteg, Ady E. u. 1.
Petőháza	9443 Pereszteg, Kinizsi P. u. 42.
Pinnye	9481 Pinnye, Arany J. u. 15.
Pusztacsalád	9373 Pusztacsalád, Fő u. 64.
Répceszemere	9375 Répceszemere, Fő u. 60.
Répcevis	9475 Répcevis, Fő u. 75.
Röjtökmuzsaj	9451 Röjtökmuzsaj, Röjtöki u. 193.
Sarród	9435 Sarród, Rákóczi u. 8.
Sopron	9400 Sopron, Fő tér 1.
Sopronhorpács	9463 Sopronhorpács, Fő u. 14.
Sopronkövesd	9483 Sopronkövesd, Kossuth u. 77.
Szakony	9474 Szakony, Fő u. 164.
Újkér	9472 Újkér, Csikos u. 4.
Und	9464 Und, Fülesei u. 5.
Völcselj	9462 Völcselj, Fő u. 50.
Zsira	9476 Zsira, Rákóczi u. 8.

1. sz. táblázat

A Sopron-Fertőd kistérség természeti adottságai országos viszonylatban jelentősek. A térségben három növényföldrajzi és állatföldrajzi tájegység található. A Soproni-hegység ritka országos jelentőségű védett növény- és állatfaj élőhelye. A hegységet negyven százalékban fenyvesek borítják.

A Balfi-dombok száraz, meszes talajukon ritka orchideák nőnek. A talaj a soproni borvidék szőlőinek is megfelel.

A kistérségben található Fertő tó hazánk második legnagyobb természetes tava. Csupán csak egy harmad része tartozik Magyarországhoz. A Fertő tó rendkívül sekély, felülete 320 km², ebből több mint a fele nádas. Vízutánpótlását 80%-ban csapadékból és csak kisebb részben a Vulka és Rákos patakból nyeri.

A Fertő-Hanság Nemzeti Park 1991-ben alakult meg, de előzőleg már a térség 1977-ben tájvédelmi körzet lett, 1979-ben bioszféra rezervátum és 1989 óta a Ramsari Egyezmény nemzetközi jelentőségű vízi élőhelyei között is számon tartják.

A régió és a megye szintjeit is nézve a statisztikai térség jó gazdasági mutatókkal rendelkezik, ami a déli részre nem igaz. A gazdaságban a legnagyobb szerepet a kereskedelem képviseli. A térség gazdaságszerkezete átalakulóban van.

A természeti táji adottságok biztosítják az idegenforgalom szempontjából jelentős szerepvállalást. A térség legfontosabb célkitűzései közé tartozik az idegenforgalom fejlesztése, kiemelve a falusi turizmust, lovas turizmust, a kerékpáros-turizmust és az ökoturizmust.

A térségben a régiós átlaghoz viszonyítva magas a jól képzett humán erőforrás aránya, mely a térség fejlett közép- és felsőoktatásának köszönhető.

A megyében a második, a régióban a harmadik helyen áll a térség az 1000 lakosra jutó érettségizettek számát illetően.

Sopron térségének elhelyezkedéséből adódik szerepe és közlekedési kapcsolatainak fontossága. A város kereskedelmi, oktatási, egészségügyi, idegenforgalmi központ is egyben. A kistérségben két fő út, a 84. és 85. számú biztosítanak kapcsolatot az ország többi részével. Sopronnak jó vasúti kapcsolatai vannak, a megyeszékhely, a főváros, Ausztria felé. A soproni vasúti csomópont jelentőségét növeli, hogy ezen keresztül van megoldva Burgenland keleti részének vasúti összeköttetése. A GYSEV rendező-pályaudvaron van az ország legnyugatibb logisztikai központja, mely gazdasági szempontból kiemelkedő fontosságú.

3.2. A kistérség közoktatási helyzetének felmérése

3.2.1. Demográfiai adatok

	Sopron	Társult települések	Összesen
Állandó népesség száma (2010.01.01. állapot)	57 578	38740	96 318
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	1 642	880	2 522
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	1 502	1062	2 569
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	4 769	3 306	8 072
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	2 338	1 729	4 070

2. sz. táblázat

(Forrás: fenntartói adatszolgáltatás)

A táblázat a társulás demográfiai helyzetéről ad áttekintést statisztikai adatok alapján. Megállapíthatjuk, hogy a korábban vizsgált időszakra jellemző népességcsökkenő tendencia a társulás esetében nem változott, különösen a jövőben, a közoktatásban érintett korosztály (0-2 évesek) esetében, Ágfalva, Fertőrákos, Fertőszéplak, Fertőszentmiklós, Harka, Hegykő, Kópháza, Lövő, Pereszteg, Sopronhorpács, Szakony, Újkér, Zsira településeken.

Nem jelentősen, de tovább csökkent a születések száma, ugyanakkor a határmenti települések felnőtt lakosság száma – az Ausztria és a kelet Magyarország felőli beköltözések következtében - nőtt. Jelentős növekedés tapasztalható Ágfalva, Agyagosszergény, Fertőhomok, Hegykő, Kópháza, Petőháza, Fertőd településeken.

Az óvodába jelentkező gyermekek létszámában emelkedésre kell számítani a következő nevelési években Csapod, Ebergőc, Fertőd, Fertőendréd, Fertőhomok, Sarród, Iván településeken.

Település	Lakónépesség	Állandó népesség	Állandó népességből				Állandó népességszám változása 1990-2006
			0-2 évesek	3-5 évesek	6-14 évesek	15-18 évesek	
Ágfalva	2194	2125	65	85	188	87	623
Agyagosszergény	871	887	22	27	78	44	156
Csáfordjánosfa	219	224	3	1	8	6	-57
Csapod	544	552	13	8	40	22	-64
Csér	30	36	0	0	3	2	-14
Ebergőc	154	148	5	2	16	8	0
Egyházaskölyk	888	911	16	22	69	52	-87
Fertőboz	260	274	6	9	20	13	-50
Fertőd	3430	3404	96	85	297	112	87
Fertőendréd	623	623	17	14	57	40	50
Fertőhomok	586	613	18	8	56	34	102
Fertőrákos	2248	2249	58	78	179	95	53
Fertőszentmiklós	3815	3785	74	108	319	129	35
Fertőszéplak	1187	1284	23	43	124	72	84
Gyalóka	76	79	5	1	2	3	-12
Harka	1718	1696	33	64	178	97	77
Hegykő	1321	1397	26	52	133	63	147
Hidegség	356	359	7	10	26	11	0
Iván	1335	1355	45	34	158	84	-145
Kópháza	2027	2052	54	65	164	101	181
Lövő	1405	1437	20	32	128	71	-5
Nagyecenk	1815	1870	45	51	161	84	138
Nagylózs	962	978	25	21	51	25	82
Nemeskér	214	222	3	6	14	5	6
Pereszteg	1381	1392	29	40	133	72	30
Petőháza	1064	1044	27	26	84	55	169
Pinnye	353	361	9	5	36	12	-8
Pusztacsalád	264	276	6	8	27	13	-23
Répceszemere	280	305	1	6	30	23	-49
Répcsevis	380	380	7	6	36	21	-23
Röjtökmuzsaj	481	447	6	10	48	19	-150
Sarród	1140	1027	27	13	68	39	n.a.
Sopronhorpács	815	822	13	21	100	36	(-66)
Sopronkövesd	1151	1163	28	24	61	46	-150
Szakony	447	455	7	13	33	23	-107
Újkér	954	997	14	27	68	50	-182
Und	344	368	6	5	28	15	-45
Völcséj	377	378	7	9	26	17	-5
Zsira	808	808	14	23	59	28	-11
Összesen	38 517	38 740	880	1062	3306	1729	

3. sz. táblázat
(Forrás: fenntartói adatszolgáltatás)

3.3. A közszolgáltatások ellátásának formája a kistérségben

3.3.1. Közszolgáltatások

Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás tagönkormányzatai közoktatási feladataikat jellemzően intézményfenntartó társulások működtetésével biztosítják, az óvodák esetében az alábbi táblázat szerint:

	Székhelyintézmény neve, címe:	Ellátási terület:	Tagintézmény: (óvodai nevelésre)
1.	Napsugár Óvoda Ágfalva 9423, Fő u.2.	Ágfalva	nincs
2.	Simonyi Károly Általános Iskola és Óvoda Egyházasközpont-Répcseszemere Egyházasközpont 9473, Fő u. 76-78.	Egyházasközpont, Répcseszemere	nincs
3.	Napközi Otthonos Óvoda Fertőd 9431, Madách sétány 2.	Fertőd Agyagosszergény, Fertőendréd, Röjtökmuzsaj, Ebergőc, Sarród	
3.1.			Agyagosszergényi tagintézmény Agyagosszergény 9441, Széchenyi u. 2/b
3.2.			Fertőendrédi tagintézmény Fertőendréd 9442, Fő u. 6.
3.3.			Sarródi tagintézmény Sarród 9435, Fő u. 32.
3.4.			Röjtökmuzsaji tagintézmény Röjtökmuzsaj 9451, Röjtöki u.19.
4.	Napközi Otthonos Óvoda Fertőrákos 9421, Fő u. 156.	Fertőrákos	nincs
5.	Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Fertőszentmiklós, 9444, Rákóczi u. 70.	Fertőszentmiklós, Csapod	Csapodi tagintézmény Csapod 9372, Fő u. 21.
5.1.			Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Fertőszentmiklós, 9444, Malom u. 3.

6.	Kincseskert Óvoda Petőháza 9443, Kinizsi u. 10.	Petőháza	nincs
7.	Margaréta Óvoda Fertőszéplak 9436, Soproni u. 6.	Fertőszéplak	nincs
8.	Kerekerdő Óvoda Harka 9422, Soproni u. 8.	Harka	nincs
9.	Tündérrózsa Óvoda Hegykő 9437, Kossuth u. 89.	Hegykő, Hidegség Fertőhomok	Napközi Otthonos Óvoda Fertőhomok (Hidegség) 9492, Akác u. 44.
10.	Napközi Otthonos Óvoda Iván 9374, Rákóczi sor 15.	Iván, Csáfordjánosfa, Csér, Pusztacsalád	nincs
11.	Napközi Otthonos Óvoda Kópháza 9495, Fő u. 23.	Kópháza	nincs
12.	Napsugár Óvoda Általános Iskola és Óvoda Lövő 9461, Fő u. 180.	Lövő, Nemeskér, Völcséj, Simaság	nincs
13.	Napközi Otthonos Óvoda Nagylózs 9482, Petőfi S. u. 2.	Nagylózs, Pinnye	nincs
14.	Napközi Otthonos Óvoda Nagycentk 9485, Szt. István u. 2.	Nagycentk, Fertőboz	nincs
15.	Napközi Otthonos Óvoda Peresztég 9484, Petőfi u. 2.	Peresztég Pinnye	nincs
16.	Napközi Otthonos Óvoda Sopronhorpács 9463, Fő u. 4.	Sopronhorpács, Und, Völcséj	nincs
17.	Általános Iskola és Óvoda Sopronkövesd 9483, Kossuth L. u. 81.	Sopronkövesd, Újkér	Újkéri tagintézmény Újkér 9472, Iváni u. 12.
18.	Napközi Otthonos Óvoda Zsira 9476, Rákóczi u. 8.	Zsira, Répcevis, Gyalóka, Szakony	Répcevis tagintézmény Répcevis 9975, Fő u. 66.

4.sz. táblázat

(Forrás: fenntartói adatszolgáltatás)

Az óvodai ellátás fenntartásáról a települési önkormányzatok saját fenntartású intézménnyel és társulással gondoskodnak. Néhány kisebb településen tagintézmény működik, ahol egy nagyobb település óvodája látja el a gesztorintézményi feladatokat.

Tagintézményt tart fenn az óvodai ellátás területén: Fertőd (tagóvoda Agyagosszergényen, Fertőendrédén, Rőjtökmuzsajon és Sarródon), Fertőszentmiklós (tagóvoda Fertőszentmiklóson és Csapodon), Sopronkövesd (tagóvoda Újkéren), Zsira (tagóvoda: Répcevisen. **Az előző felülvizsgálat óta megszűnt Egyházásfalu tagóvodája Répceszemerén, az érintett gyermekek Egyházásfalun jutnak hozzá a szolgáltatáshoz.**

13 településen helyben nincs óvoda (Csáfordjánosfa, Csér, Ebergőc, Fertőboz, Gyalóka, Hidegség, Nemeskér, Pinnye, Pusztacsalád, Répcevis, Szakony, Und, Völcselj).

A kistérségben a helyi önkormányzatok által önállóan fenntartott nevelési-oktatási intézmények a következők:

Település	Nevelési-oktatási intézmény	Cím
Ágfalva	Napsugár Óvoda	Ágfalva, Fő u. 2.
	Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Ágfalva, Váci M. u. 1.
Fertőrákos	Óvoda Fertőrákos	Fertőrákos, Fő u. 156.
	Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Fertőrákos, Fő u. 236/a.
Harka	Kerekerdő Óvoda	Harka, Soproni u. 8.
	Pantzer Gertrúd Általános Iskola	Harka, Keresztúri u. 2.
Kópháza	Napközi Otthonos Óvoda	Kópháza, Petőfi tér 6.
	Nakovich Mihály Általános Iskola	Kópháza, Fő u. 23.
Petőháza	Napközi Otthonos Óvoda	9443, Kinizsi u. 10.
Pereszteg	Napközi Otthonos Óvoda	Pereszteg, Petőfi u. 2.
	Általános Iskola Pereszteg	Pereszteg, Fő u. 76.

4. sz. táblázat

(Forrás: fenntartói adatszolgáltatás)

Az óvodai nevelést önálló intézményként az óvodák 36%-a látja el, tehát megállapíthatjuk, hogy a települési önkormányzatok az óvodai nevelés kötelező feladatellátást kevesebb, mint fele arányban önállóan, és nagyobb arányban intézményi társulásban látják el. A kistérségben felekezeti fenntartású óvoda nem működik. Általános iskola tagintézményeként működtetett óvoda nincs a kistérségben.

Település	Óvodai nevelés	Általános iskolai oktatás	Iskolai napközi	Alapfokú művészetoktatás	Gyógykezelési tanácsadás	Korai fejlesztés és gondozás	Fejlesztő felkészítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	Gyógytestnevelés	Gyermekjóléti szolgáltatás	Bölcsőde	Családi napközi	Házi gyermekfelügyelet	Családok átmeneti otthona	Nemzetiségi nevelés
Ágfalva	1	1	1	1	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	1
Agyagosszergény	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Csáfordjánosfa	3	3	3	0	5	4	0	5	4	0	0	1	0	0	0	0	0
Csapod	3	3	3	0	5	4	3	5	4	3	5	0	3	0	0	0	0
Csér	3	3	3	0	5	4	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Ebergöc	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	0	0	0	0
Egyházasköze	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Fertőboz	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Fertőd	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	1	6	0	0	1
Fertőendréd	3	3	3	6	5	4	5	5	4	3	5	6	6	6	6	6	0
Fertőhomok	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	0	1	0	0	0	0
Fertőrákos	1	1	1	1	0	4	6	4	4	5	1	1	0	0	0	0	1
Fertőszentmiklós	3	3	3	6	4	4	4	4	4	5	5	3	3	0	0	0	0
Fertőszéplak	1	3	3	2	2	4	4	4	4	1	5	3	0	0	0	0	0
Gyalóka	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Harka	1	1	1	6	5	4	5	5	4	5	5	3	0	0	0	0	0
Hegykő	3	3	3	6	6	4	5	5	4	3	3	0	0	0	0	0	0
Hidegség	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	0	0	0	0	0	0
Iván	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Kópháza	1	1	1	0	0	4	0	5	4	5	5	3	0	0	0	0	1
Lövő	3	3	3	0	0	4	0	5	4	5	5	3	0	0	0	0	0
Nagycenk	3	3	3	0	0	4	0	5	4	5	5	3	0	0	0	0	0
Nagylózs	3	3	3	6	2	4	4	5	4	5	5	3	0	0	0	0	0
Nemeskér	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Pereszteg	1	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Petőháza	1	3	3	2	3	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Pinnye	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Pusztacsalád	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Répceszemere	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Répcévis	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Röjtökmuzsaj	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Sarród	3	3	3	6	5	4	5	5	4	5	3	3	3	2	0	0	0
Sopronhorpács	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	0	0	0	0	0	0
Sopronkövesd	3	3	3	0	4	4	4	5	4	5	6	6	0	1	0	0	0
Szakony	3	3	3	6	5	4	5	5	4	5	5	5	0	0	0	0	0
Újkér	1	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	5	0	0	0	0	0
Und	3	3	3	0	5	4	5	5	4	5	5	3	0	0	0	0	0
Völcséj	3	3	3	0	0	4	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Zsira	1	1	1	0	5	4	5	5	4	5	5	3	0	0	0	0	0

6. sz. táblázat (Forrás: fenntartói adatszolgáltatás)

0: a szolgáltatás ellátatlan
1: önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága
2: kiszervezett formában: nonprofit, civil szervezet vagy gazdasági társaság

3: intézményfenntartó társulás
4: többcélú kistérségi társulás
5: megyei önkormányzat
6: egyéb: alapítványi, egyházi

A gyermekek napközbeni ellátása az előző vizsgálati időszakhoz képest pozitív irányú változást mutat. A két mikrotérségi központban Fertőszentmiklóson és Fertődön működik **bölcsőde**, Fertőhomokon egységes óvoda-bölcsődében látják el a 3 év alatti gyermekek nappali felügyeletét. Alapítványi fenntartású családi napközi Fertődön és Sarródon, a helyi önkormányzat fenntartásában Sopronkövesden segíti a kisgyermekes nők munkavállalási esélyeit.

Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás Szakszolgálati feladatainak ellátása (2005-2010)

A Sopron – Fertőd Kistérség Többcélú Társulás a szakszolgálati feladatok megszervezésével és koordinálásával a Soproni Pedagógiai Szakszolgálati Központot bízta meg (PSZK Sopron, Mátyás király u. 18.).

A települési önkormányzatoknak lehetőségük volt dönteni, hogy a logopédussal közvetlenül szerződnek, vagy a soproni PSZK-val kötnek megállapodást a logopédia ellátására.

A logopédiai ellátás alakulása

A társulás megalakulása előtt a települések foglalkoztatták a logopédusokat, a logopédiai tárgyi feltételeit is ők biztosították, és viselték az ellátás költségeit.

2005 / Helyzetfelmérés

A szolgáltatás kiépítése a helyzetfelméréssel kezdődött, az alábbi lépések megtételével:

- A Társulásba belépett Önkormányzatok kérdőívet töltöttek ki a logopédia, illetve a korai fejlesztés személyi és tárgyi feltételeiről, illetve nyilatkoztak az ellátottak számáról. A Kistérségben dolgozó logopédusok szakmai találkozón pontosították az adatokat.
- A soproni Polgármesteri Hivatal Oktatási Irodája vezetőjével, a Kistérségi Iroda vezetőjével látogató körúton vett részt a PSZK igazgatója, hogy a polgármesterekkel való személyes találkozón tekintsék át a Kistérség közoktatási helyzetét, lehetőségeit, benne a szakszolgálati feladatok, az esetleges mikro-térségi centrumok helyét.

A helyzetelemzés legfontosabb megállapításai

- Pénzhiány, logopédus hiány jellemezte az ellátást. A logopédusok zöme az óvodai beszédhibák korrekcióján dolgozott, de még így is voltak ellátatlan óvodák.

- Kevés logopédus dolgozott az iskolákban; a tanulási zavarral küzdő - diszes - gyermekek számáról és ellátásukról nem voltak pontos adatok. A szűrőprogramok és a fejlesztőprogramok alig működtek.
- A logopédusok egyedül, szakmai segítség és szakmai kontroll nélkül dolgoztak.
- A logopédiai ellátást támogató központi alap- és kiegészítő normatívákat nem tudták igénybe venni a települési önkormányzatok.
- Az ellátatlan településeken, intézményekben ~ 110 gyermek számára nem biztosított a logopédiai, vagy egyéb speciális ellátás.

Önkormányzati finanszírozásban megbízásos jogviszonyban, vagy vállalkozói szerződés alapján az alábbi településeken működött logopédiai ellátás:	A megyei fenntartású soproni Tóth Antal Általános Iskola által ellátott települések:	Nincs logopédia ellátás az alábbi települések óvodáiban, iskoláiban:
Ágfalva	Kópháza	Csapod
Egyházásfalva	Nagylózs	Iván
Fertőd Óvoda	Pereszteg	Fertőd Iskola
Fertőendréd Óvoda		Fertőendréd Iskola
Fertőhomok		Hegykő
Fertőrákos		Répceszemere
Fertőszentmiklós		Röjtökmuzsaj
Fertőszéplak		Fertőszéplak Iskola
Harka		Újkér
Lövő		
Nagycejk		
Répcsevis		
Sarród		
Sopronhorpács		
Sopronkövesd		
Szakony		
Und		
Zsira		

2006 / A logopédiai ellátás megszervezése

- 472 gyermeknél /tanulójánál végzett a PSZK teljes körű logopédiai szűrővizsgálatot, köztük beszédészűrést és diszlexia szűrést.

- A felmérés eredményeire támaszkodva, immár szakmai alapokon újraszerveződött a szakszolgálati feladatok ellátása, az Önkormányzatok és a területen dolgozó logopédusok bevonásával.
- A PSZK utazó logopédusaival megindult a logopédiai ellátás Csapodon, Hegykön, Ivánban, Röjtökmuzsajon, Répceszemerén, Újkéren, a Fertődi és Fertőszéplaki Iskolában.
- A Kistérségi Társulás az ellátási mutatók alapján ettől az évtől kezdve megigényelte a logopédiai ellátás után járó kiegészítő állami támogatást (11 000,- Ft/fő), így csökkentve az önkormányzatok költségeit. A települések által szolgáltatott adatok alapján, a PSZK-n keresztül jutott el a támogatás településekhez.
- A központi normatívához további jelentős pótlólagos támogatást nyújtott a Kistérségi Társulás a saját költségvetéséből, amellyel a tárgyi feltételek javultak.
- 2006 őszén a soproni Önkormányzat a PSZK logopédus létszámát 3 fővel megemelte, a létszámbővítés költségeit a társulás elvállalta.
- Több településen bizonytalanná vált az óvoda / iskola sorsa, intézményi összevonások kezdődtek, így az ellátott óvodák, iskolák száma is változott. A tervezett mikro-térségek nem valósulhattak meg.

2007 /A logopédiai ellátás működtetése

- A PSZK létszámbővítése lehetővé tette, hogy az általa ellátott településeken a logopédia működési költségeit a szakszolgálati normatíva (1 020 000 Ft /pedagógus) csökkentse.
- Az Oktatási Minisztérium nyertes pályázatán keresztül 2 000 000 Ft érkezett gépkocsi vásárlásra, a Kistérségi Társulás 500 000 Ft-tal kiegészítette, így vásárolt a PSZK az utazó logopédia számára egy Suzuki típusú gépkocsit.
- A kistérségben dolgozó logopédusok, mint munkaközösség évente több alkalommal találkoztak, egységesítették a feladatvégzés, a statisztikakészítés, a dokumentáció szabályait, és módszertani tapasztalatokat cseréltek, belső továbbképzést tartottak.
- Az óvodák, iskolák átszervezésével nőtt a PSZK által ellátott települések száma.

2008

- OKM pályázati támogatásból 1 000 000 Ft értékben informatikai eszközöket vásárolt a PSZK, köztük az utazó logopédia számára 2 db laptopot, logopédiai szoftverekkel.

3.4. Ellátottak számának alakulása

Költségvetési év:	ÖNK	PSZK	SOP	Összesen:
2005.	158	0	231	389
2006.	155	77	244	476
2007.	71	110	265	446
2008.	82	144	283	509

2009

- Kiegyensúlyozottá vált a logopédiai ellátás, a gyermekek átlagosan heti 1 óra ellátásban részesültek, de egyéni szükségleteknek megfelelően heti 2 óra foglalkozásra is volt lehetőség.
- A logopédusok megadott órarend utaztak az ellátandó gyerekekhez, a település óvodáiban, iskoláiban látták el a feladatokat.
- A logopédusok ellátták azokat a SNI-s - sajátos nevelési igényű gyermekeket is, akiknél a Szakértői Bizottság logopédiai fejlesztést írt elő.
- Újabb pályázat eredményeként 4 millió Ft értékben Honda típusú személygépkocsit vásárolt a PSZK.

Az állami hozzájárulás felhasználásának alakulása

Költségvetési év:	Kiegészítő normatíva: 9.000,-Ft majd 11.000,- Ft /fő	Szakszolgálati normatíva: 1.020.000,- Ft / pedagógus	S-F-T-K Társulás póttámogatása:	Pályázatok: OM, OKM, Gy-M-S-M Közoktatási Közalapítvány	
2005	0	0	0	3 000 000	A települési önkormányzatok kapták, a feladatmutatók alapján.
2006	4 284 000	1 466 000	4 780 000	1 000 000	Logopédiai szűrővizsgálatok végzése, fejlesztő eszközök vásárlása
2007	4 983 000	3 060 600	6 000 000	2 000 000	Gépkocsi vásárlás
2008	5 841 000	3 302 760	2 000 000	1 200 000	PC, Laptop, szoftverek vásárlása
2009	7 321 600	3 032 000	2 723 000	4 000 000	Gépkocsi vásárlás

2010/ Jelenlegi feladat ellátási helyek

A logopédia ellátását továbbra is valamennyi gyermek a lakóhelyén, vagy abban az oktatási intézményben kapja meg, ahova jár.

- A települési Önkormányzat finanszírozásában, megbízási jogviszonyban vagy vállalkozói szerződés alapján az alábbi településeken működik logopédiai ellátás:

- *Agyagosszergény, Egyházásfalu, Fertőd, Fertőhomok, Sarród, Sopronhorpács, Sopronkövesd, Und, Újkér, Zsira*
- 2010 februárjában a Gy-M-S Megyei Önkormányzat fenntartásában álló soproni Tóth Antal Általános Iskola leadta a logopédiai ellátás feladatát, amelyet a PSZK felvállalt. 2010 szeptemberétől az alábbi Önkormányzatok a PSZK-n keresztül látják el a feladatot: *Ágfalva, Csapod, Fertőrákos, Fertőszentmiklós, Fertőszéplak, Fertőendréd, Harka, Hegykő, Kópháza, Nagycenk, Lövő, Iván, Pereszteg, Röjtökmuzsaj*

Az ellátásban közreműködő logopédusok száma

PSZK: 9 fő

A PSZK logopédusai átlagosan heti 69 órát töltöttek a Kistérség tanintézményeiben.

Önkormányzatok: 4 fő

Az önkormányzatokkal szerződő logopédusok átlagosan heti 28 órát szolgáltattak.

A feladatellátásban résztvevők szakmai képzettsége, tapasztalata

- A pedagógusok rendelkeznek a feladat ellátásához szükséges szakmai tapasztalatokkal és szakképzettséggel. A tanintézmények a visszajelzések alapján elégedettek a logopédiai szolgáltatással.

A feladatellátást segítő tárgyi feltételek

- Az utazó logopédusok munkáját a PSZK tulajdonában álló Suzuki Swift és Honda Jazz típusú személygépkocsi, a székhelyen található fénymásoló gép, számítógép, nyomtató, telefon és fax segíti.
- A munkatankönyveket, a feladatlapokat, a fejlesztőeszközöket, és az adminisztrációhoz szükséges dokumentumokat viszik magukkal a logopédusok, tekintettel arra, hogy a Kistérség tanintézményeiben többnyire nincs lehetőség a tárolásukra. A következő évben tervezi a Kistérségi Társulás a feladat ellátási helyeken lévő tárgyi feltételek feltérképezését.

Korai fejlesztés és gondozás szakszolgálati feladatok ellátása

- A Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás kezdetektől a soproni PSZK Korai fejlesztő központjában (Sopron, Lenkey u. 3.) valósul meg, ahol jól felszerelt tornaszoba, és fejlesztőeszközökben gazdag szobák állnak rendelkezésre. A Kistérségben élő, korai fejlesztést igénylő gyermekek beutaznak Sopronba, az ellátás helyére.

- A Korai Fejlesztőközpontban a kisgyermekek valamennyien a Pedagógiai szakszolgálatok működéséről szóló 14/1994 (VI.24.) MKM, majd a 4/2010. (I.19.) OKM rendeletben meghatározott óraszámokban vesznek részt a fejlesztésben.
- Évente átlagosan 23 fő vesz részt a foglalkozásokon, közülük 4-5 fő a Kistérségből.

Együttműködések, kapcsolatrendszer

- A Sopron-Fertőd Kistérségi Többcélú Társuláshoz tartozó településekkel a PSZK évente köt megállapodást a logopédia és a korai fejlesztés szakszolgálati feladatok ellátására.
- A szakszolgálati feladatokról – az elmúlt éveket összefoglalóan, 2009-ben a PSZK igazgatója beszámolt a Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás tanácsülésén a polgármesterek és a jegyzők számára.
- 2009 tavaszán a Kistérségi Általános Iskolai Igazgatók munka megbeszélésén a PSZK
- Igazgatója a logopédiai feladatokról és az SNI-s gyermekek ellátásáról tartott tájékoztatót.
- A kistérségben dolgozó logopédusok szakmai támogatása és ellenőrzése érdekében a PSZK logopédiai munkacsoportot működtetett.

Összefoglaló eredmények az elmúlt öt évről

- A Kistérségi Társulás megalakulásával szervezettebbé és hosszabb távon stabilabbá vált a logopédiai ellátás.
- A PSZK-val kötött együttműködési megállapodást követően a Kistérségi Társulás pontos adatokkal bír az ellátottak számáról, a megvalósult tevékenységekről.
- A PSZK azon kívül, hogy 14 településen ellátja az óvodai, iskolai logopédiai feladatokat, az egész kistérség számára biztosítja a szakmai támogatást és a szakmai ellenőrzést.
- A Kistérség logopédiai szempontból kellő kapacitással rendelkezik, ellátottak köre bővült, ellátatlan logopédiai feladatról nincs tudomásunk.
- Valamennyi gyermek a lakóhelyén, vagy a tanintézményében kapja meg a logopédiai ellátást.
- A tárgyi feltételek az ellátási helyeken nem egyforma mértékben megfelelőek. Sok helyen hiányzik az önálló fejlesztőszoba, a logopédusok osztoznak az orvosi szobán, nevelőtestületi szobán. Nincs mindenhol zárható szekrény az eszközök, dokumentációk megfelelő tárolásához.
- Az állami hozzájárulás felhasználhatósága miatt csökkentek a szakszolgálati feladatellátás költségei.
- A Kistérségi Társulás minden évben saját költségvetéséből további támogatással egészítette ki a szakszolgálati ellátását.

Forrás: Egedi Cecília igazgató PSZK Sopron

3.5. Megállapítás:

- 1. Az előző fejlesztési terv javaslatai alapján több településen (Fertőszentmiklós, Fertőd, Fertőhomok, Sarród, Sopronkövesd) kiépült a bölcsődés korú gyermekek ellátása, részben bölcsőde, részben családi napközi, részben egységes óvoda-bölcsődei csoportok indítása révén.*
- 2. A kistérségben az óvodai szolgáltatás összhangban van Győr-Moson-Sopron Megye Közoktatási Fejlesztési Tervével, az óvodai ellátást a gyermekek településükön vehetik igénybe zömében.*
- 3. A kistérség területén a logopédiai ellátás szervezeten történik, valamennyi gyermek lakóhelyén részesül az ellátásban.*
- 4. A Kistérségi Társulás minden évben saját költségvetéséből további támogatással egészítette ki a szakszolgálati ellátását.*
- 5. A Kistérségben élő, korai fejlesztést igénylő gyermekek számára a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás a soproni PSZK Korai fejlesztő központjában (Sopron, Lenkey u. 3.) valósul meg.*

4. A KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐI A KISTÉRSÉGBEN

4.1. Óvodai ellátás

	A társulás településein
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	27
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1487
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1162
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	246
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	37
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves gyermekek száma	16
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek	0
Sajátos nevelési igényű integráltan nevelhető óvodás gyermekek száma	90
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	3
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	41

7. sz. táblázat

(Forrás: intézményi adatszolgáltatás)

Óvodába be nem íratott gyermekek száma 16 fő, ami nem számít magas számnak, ugyanakkor az elkövetkező időszakra feladatot jelöl ki az intézmények és a gyermekvédelmi felelősök részére.

Az érintett családok felkutatása és a szülők meggyőzése a minél korábbi „beóvodázás” szükségességéről központi feladata lehet az elkövetkező időszaknak. A kistérségben rendelkezésre álló óvodai férőhelyek ezen gyermekek elhelyezését biztosítják.

Óvodába nem járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs a kistérségben, ami nagyrészt a kistérségben példaértékűen működő mikrotérségi gyermekvédelmi központok munkájának is köszönhető.

Az óvodák alapító okiratában szereplő fenntartó által meghatározott kötelező feladatként integráltan nevelik a sajátos nevelési igényű gyermekeket, számuk 90 fő a kistérségben.

4.2. Megállapítás:

A megfelelő számú óvodai férőhely biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek elhelyezését a kistérség óvodáiban.

Mikrotérségi gyermekvédelmi központokban dolgozó gyermekvédelmi felelősök segítik az intézmények munkáját, a 3-6 éves korú gyermekek teljeskörű beövödázása terén.

A következő időszakban el kell érni, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek 3 éves koruktól óvodai nevelésben vegyenek részt.

A sajátos nevelési igényű óvodás korú gyermekek óvodai csoportban integrált nevelés keretében kapják meg a szükséges fejlesztést. Habilitációjuk és rehabilitációjuk megoldott.

4.3. A kistérség óvodai létszámadatai

TELEPÜLÉS	2009/2010			*2010/2011			2011/2012*		
	Kis csoport	Középső csoport	Nagy csoport	Kis csoport	Középső csoport	Nagy csoport	Kis csoport	Középső csoport	Nagy csoport
Agyagosszergény	10	9	4	9	8	8	12	9	8
Ágfalva	48	27	26	41	33	29	38	41	33
Csapod	11	0	3	9	5	1	12	9	5
Egyházásfalva	16	10	6	16	6	10	7	16	6
Fertőd	98	39	41	n.a.	98	39	n.a.	n.a.	98
Fertőhomok	4	4	7	n.a.	4	4	9	n.a.	4
Fertőendréd	7	4	8	5	6	4	n.a.	5	6
Fertőrákos	24	21	21	36	16	23	26	36	16
Fertőszentmiklós	34	43	52	53	34	45	26	53	34
Fertőszéplak	29	13	13	23	17	14	11	23	17
Harka	26	24	24	28	26	17	20	28	26
Hegykő	22	16	30	43	25	23	9	43	25
Iván	18	12	23	16	12	17	16	16	12
Kópháza	23	25	24	30	25	24	21	30	25
Lövő	17	15	15	20	14	21	13	20	14
Nagyecenk	34	25	19	34	28	22	20	34	28
Nagylózs	16	13	7	24	9	11	7	24	9
Peresztég	18	21	20	27	16	10	13	27	16
Petőháza	14	13	14	18	6	13	12	18	6
Röjtökmuzsaj	5	5	3	3	6	4	8	3	6
Répcévis	0	5	2	5	0	6	n.a.	5	0
Sarród	16	3	6	12	10	3	9	12	10
Sopronhorpács	20	12	14	18	10	12	5	18	10
Sopronkövesd	19	17	17	16	20	18	n.a.	16	20
Zsira	12	9	12	6	11	10	n.a.	6	11
Összesen:	541	385	421	489	445	388	232	492	445

8. sz. táblázat

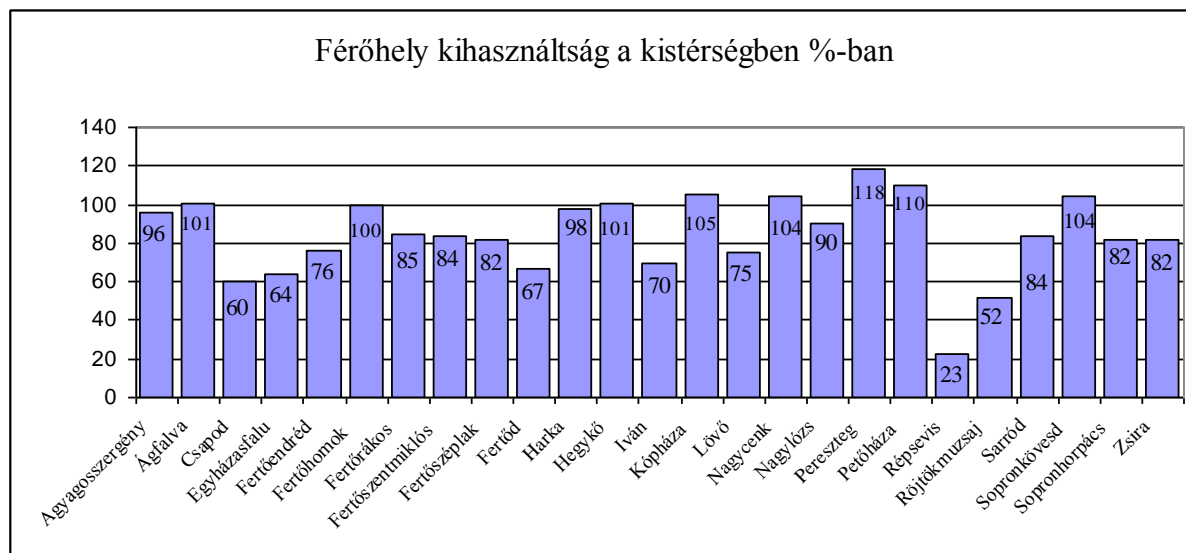
(Forrás: intézményi adatszolgáltatás)

A kistérség településein a jelenlegi óvodáskorúak létszáma 1347 fő.

A kistérségben a jelenlegi 1487 óvodai férőhelyre felvett gyermekek száma: 1195 fő, tehát 292 nem kihasznált, üres férőhely van a kistérségben (12 óvodai csoport). Az óvodai férőhely kihasználtság 78 %-os, valamivel alacsonyabb a megyei átlagnál (88%).

Az egyes óvodai csoportok átlaglétszámát vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a csoportok 98%-a a törvényi átlaglétszámmal működik.

A 3. számú diagram az egyes óvodák férőhely kihasználtságát mutatja.



1. sz. diagram

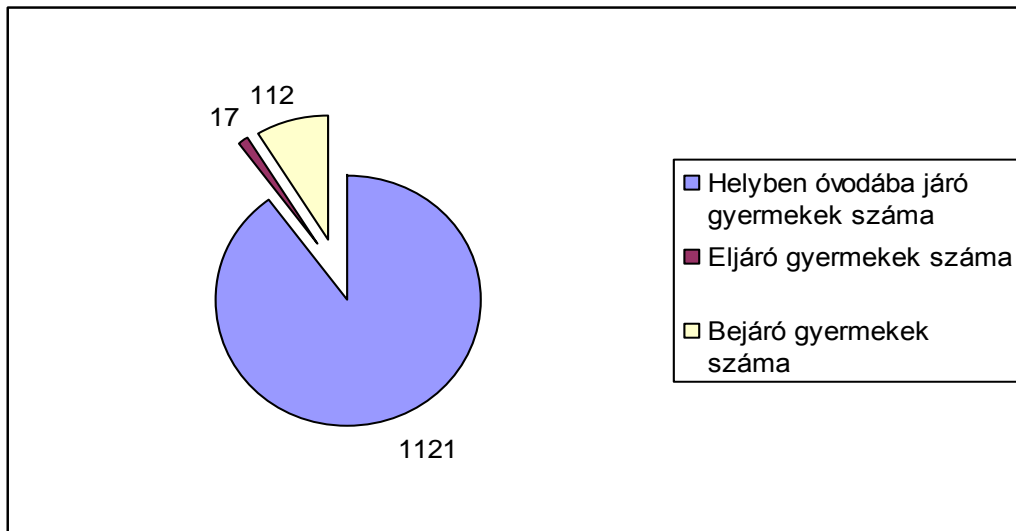
(Forrás: intézményi adatszolgáltatás)

Az óvodai férőhely kihasználtságot vizsgálva az alábbi megállapításokat tehetjük:

A települési óvodák közül Répcsevis község óvodájának a kihasználtsága a legalacsonyabb, de Röjtökmuzsaj (52%), Csapod (60%), Fertőd (67%) kihasználtsága sem éri el még a 75%-ot sem!

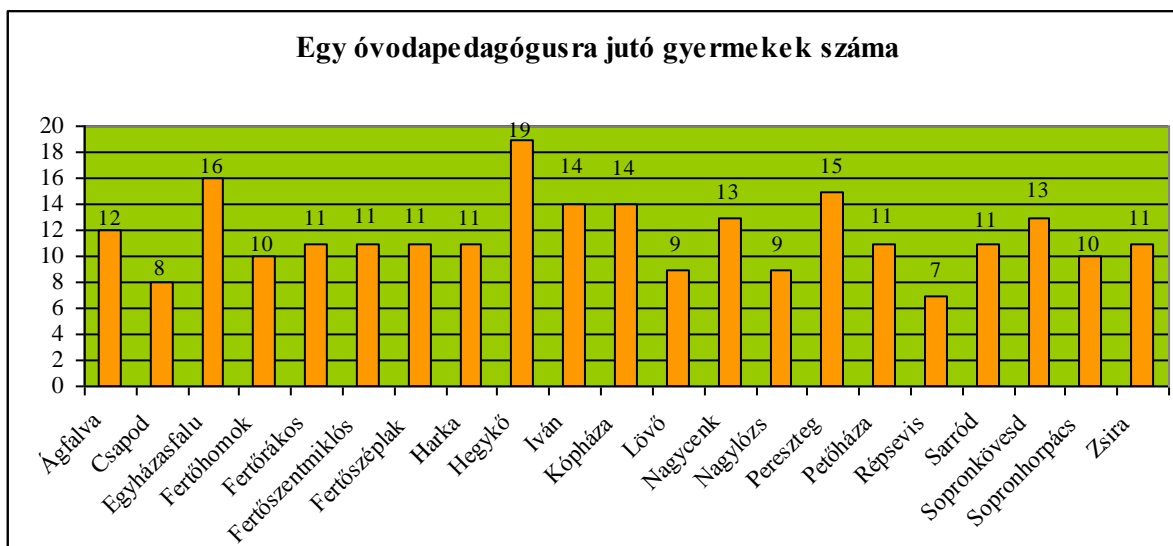
A megyei fejlesztési tervvel összhangban a települések célja az óvodákat helyben megtartani és az óvodás gyermekek utaztatását a legminimálisabb szinten tartani. A gyermekek 90%-a lakóhelyén veszi igénybe az óvodai nevelést, 9%-a társulási megállapodás, vagy szabad óvodaválasztás alapján más településre jár. A 112 fő bejáró gyermek közül tömegközlekedéssel 6 fő, egyéni megoldással 49 főt utaztatnak. Iskolabusszal 20 főt utazik. Falugondnoki szolgálattal Pustacsaládról utaznak a gyermekek a Fertőszentmiklói óvodába.

A 17 fő eljáró gyermek Ausztriába, illetve Sopronban veszi igénybe az óvodai ellátást.



2. sz. diagram
(Forrás: intézményi adatszolgáltatás)

4.4. Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma



3. sz. diagram
(Forrás: intézményi adatszolgáltatás)

Országos átlag:	Megyei átlag:	Városi átlag	OECD országok átlaga:
10,6	10,4	10,2	15,5

9. sz. táblázat

A 3. számú diagram az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek számát mutatja, illetve az elemzés megkönnyítése érdekében táblázatba (9.sz.) foglaltunk statisztikai mutatókat. Adatokat vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a kistérségben az egy pedagógusra jutó gyermekek száma 12 fő, ami költséghatékonysági szempontból kedvezőbb az országos és a megyei átlagnál is.

Nagyon alacsony az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma Répcsevis, Csapod, Nagylőzs, de Sopronhorpács, és Fertőhomok településeken, sem éri el sem az országos, sem a megyei átlagot.

<i>Település</i>	<i>OM</i>	<i>Óvodai csoportok száma</i>	<i>Főállású pedagógusok létszáma</i>	<i>Gyermekek száma</i>	<i>HH gyermekek száma</i>	<i>HH gyermekek %</i>	<i>HHH gyermekek száma</i>	<i>HHH gyermekek %</i>	<i>SNI gyermekek száma</i>	<i>SNI gyermekek %</i>
Ágfalva	030457	4	8	87	31	36%	3	3%	0	0%
Egyházashalu	200849	2	2	28	2	7%	7	25%	1	4%
Fertőd	030460	6	13	101	7	7%	0	0%	7	7%
<i>Agyagosszergény</i>		1	2	24	0	0%	0	0%	0	0%
<i>Fertőendréd</i>		1	2	19	1	5%	1	5%	1	5%
<i>Sarród</i>		1	2	21	2	10%	0	0%	2	10%
<i>Röjtökmuzsaj</i>		1	2	24	0	0%	0	0%	0	0%
Fertőhomok	030463	1	2	18		0%		0%	2	11%
Fertőrákos	030464	3	6	64	3	5%	4	6%	2	3%
Fertőszentmiklós Rákóczi út	030466	2	5	50	1	2%	1	2%	7	14%
<i>Fertőszentmiklós Malom út</i>		3	5	65	0	0%	0	0%	6	9%
<i>Csapod</i>		1	2	14	1	7%	0	0%	0	0%
Fertőszéplak	030467	2	4	41	9	22%		0%	2	5%
Harka	200133	3	5	74	7	9%	0	0%	0	0%
Hegykő	030468	3	5	68	0	0%	0	0%	0	0%
Iván	030469	2	4	53	23	43%		0%		0%
Kópháza	030470	3	6	78	0	0%	0	0%	0	0%
Lövő	030675	3	6	47	3	6%	0	0%	0	0%
Nagylózs	030474	2	4	30	2	7%	0	0%	1	3%
Nagyecenk	030473	3	6	57	0	0%	0	0%	1	2%
Pereszteg	030475	2	4	49	0	0%	0	0%	0	0%
Petőháza	030476	2	4	37	2		0		1	
Sopronhorpács	030480	2	4	37	3	8%	0	0%	0	0%
Sopronkövesd	201171	2	4	52	3	6%	0	0%	3	6%
Zsira	060486	2	3	40	0	0%	1	3%	3	8%
Összesen		54	108	1162	246	8%	37	1%	90	3%

10. sz. táblázat

(Forrás: intézményi adatszolgáltatás)

A Sopron-Fertődi kistérség területén óvodai ellátásban részesülő gyermekek **8%-a hátrányos helyzetű (HH)**, **1%-a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)** és **3%-a a sajátos nevelési igényű (SNI)**.

Néhány óvodában kimagasló a HH gyermekek aránya (Ágfalva, Iván, Fertőszéplak).

4.5. Óvodák nyitvatartási ideje

Óvoda	Nyitvatartási idő
Napsugár Óvoda Ágfalva	6.00.-16.00.
Simonyi Károly Általános Iskola és Óvoda Egyházaskölyk-Répcseszterre Egyházaskölyk	7.00.-16.00.
Napközi Otthonos Óvoda Fertőd	6.30.-16.30.
Agyagosszergényi tagintézmény Agyagosszergény	6.30.-16.30.
Fertőendréd tagintézmény Fertőendréd	7.00.-16.00.
Napközi Otthonos Óvoda Fertőhomok	7.00.-16.00.
Sarródi tagintézmény Sarród	6.30.-16.30.
Röjtökmuzsaji tagintézmény Röjtökmuzsaj	7.00.-16.00.
Napközi Otthonos Óvoda Fertőrákos	6.30.-16.30.
Napközi Otthonos Óvoda Fertőszentmiklós	6.30.-16.30.
Csapodi tagintézmény Csapod	7.30.-15.30.
Napközi Otthonos Óvoda Petőháza	6.30.-16.30.
Margaréta Óvoda Fertőszéplak	6.30.-16.30.
Kerekerdő Óvoda Harka	6.00.-17.00.
Tündérrózsa Óvoda Hegykő	6.30.-17.00.
Napközi Otthonos Óvoda Fertőhomok	7.00.-16.00.
Napközi Otthonos Óvoda Iván	7.00.-16.00.
Napközi Otthonos Óvoda Kópháza	6.30.-16.00.

Óvoda	Nyitvatartási idő
Napsugár Óvoda Általános Iskola és Óvoda Lövő	7.00.-16.00.
Napközi Otthonos Óvoda Nagylózs	6.30.-16.30.
Napközi Otthonos Óvoda Nagycenk	6.30.-16.30.
Napközi Otthonos Óvoda Peresztég	6.30.-16.30.
Napközi Otthonos Óvoda Sarród	6.30.-16.30.
Napközi Otthonos Óvoda Sopronhorpács	7.00.-16.00.
Általános Iskola és Óvoda Sopronkövesd	7.00.-16.00.
Újkéri tagintézmény Újkér	6.30.-16.30.
Napközi Otthonos Óvoda Zsira	6.30.-16.30.
Répevis tagintézmény Répevis	6.30.-16.30.

11. sz. táblázat

(Forrás: intézményi adatszolgáltatás)

A közoktatási törvény 24.§ (4) bekezdése értelmében „Az e törvényben meghatározott óvodai feladatok ellátásra igénybe vehető heti időkeret ötven óra, melyet indokolt esetben meg kell növelni a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokhoz szükséges idővel.”

Az óvodák ezen törvényi előírásnak, megfelelően, illetve a szülők munkavállalásának elősegítését szem előtt tartva alakították ki nyitvatartási idejüket, melyet éves rendszerességgel felülvizsgálják.

Az óvodák 50%-a (jellemzően a városi óvodák) 10 órát, vagy ennél hosszabb időtartamot tartanak nyitva, ennél rövidebb időtartamú nyitva tartással a kistéleplési intézmények működnek.

A nyitvatartási idő évenkénti felülvizsgálatát törvény írja elő. A felülvizsgálatot olyan szempontból szükséges elvégezni, hogy az mennyire segíti a szülők, különösen a nők munkavállalását és alkalmazkodik-e az évszakoktól függő óvodai szolgáltatási igényhez is (pl. mezőgazdasági idénymunkák vállalása).

4.6. Az óvodák tárgyi feltételeinek jellemzői:

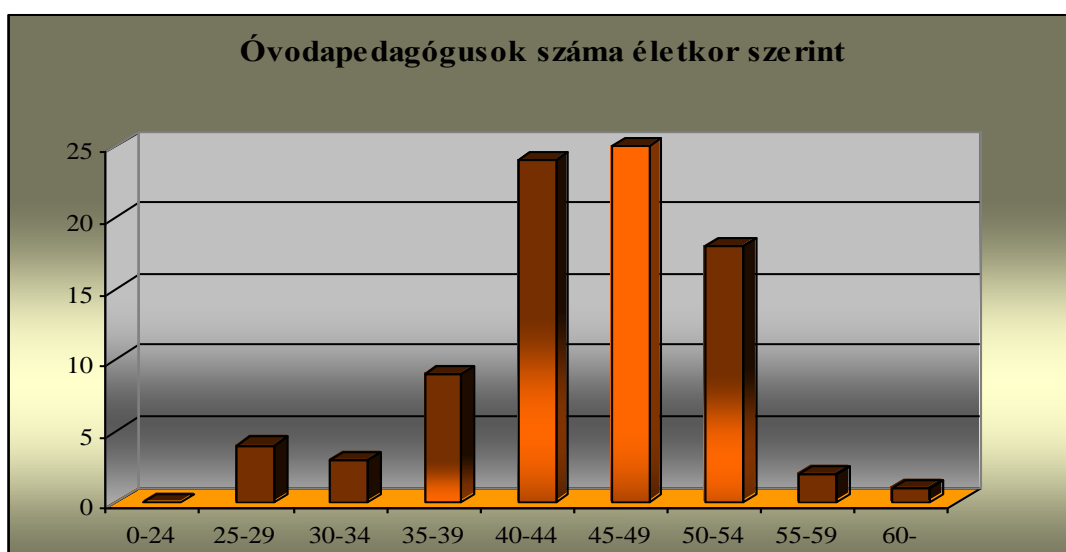
11/1994. MKM rendelet 7. számú melléklete szerinti kötelező eszköz- és felszerelés jegyzéknek való megfelelést a kistérség óvodái 78%-osnak ítélték a helyiségek és a berendezési tárgyak vonatkozásában. A zömében az 1950/60-as, illetve azt megelőző években épült óvodák többségében orvosi szoba, elkülönítő helyiség, illetve logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba nem áll rendelkezésre. Az intézmények eszköz ellátottságát jobbnak, 89%-osnak látják az intézményvezetők.

A tárgyi feltételek egyik legfontosabb minőségi mutatója a tornaszobák száma. A kistérség óvodáiban összesen 7 intézményben van tornaszoba van (50%-os ellátottság), Ágfalva, Fertőhomok, Fertőszentmiklós, Iván Pereszteg, Petőháza, Sopronkövesd településeken, illetve a tagóvodákban. Ugyanakkor azt is tapasztaltuk, hogy azokban az óvodákban, ahol csoportok szűntek meg és nagyobb átalakítás nélkül megoldható volt, az intézmények kihasználták ezeket a lehetőségeket és a felszabaduló csoportszobákból a hiányzó helyiségek kerültek kialakításra.

A kistérség óvodáiban 44 számítógép segíti a munkát, ebből 31 rendelkezik internet hozzáféréssel. A kistérség óvodáinak 70%-a ellátott internet hozzáféréssel.

4.7. Személyi feltételek

A személyi feltételeket vizsgálva megállapítható, hogy jelentős többségük 40-54 év közötti, a fiatalabb korosztály, különösen a 35 év alattiak lényegesen kevesebben vannak.

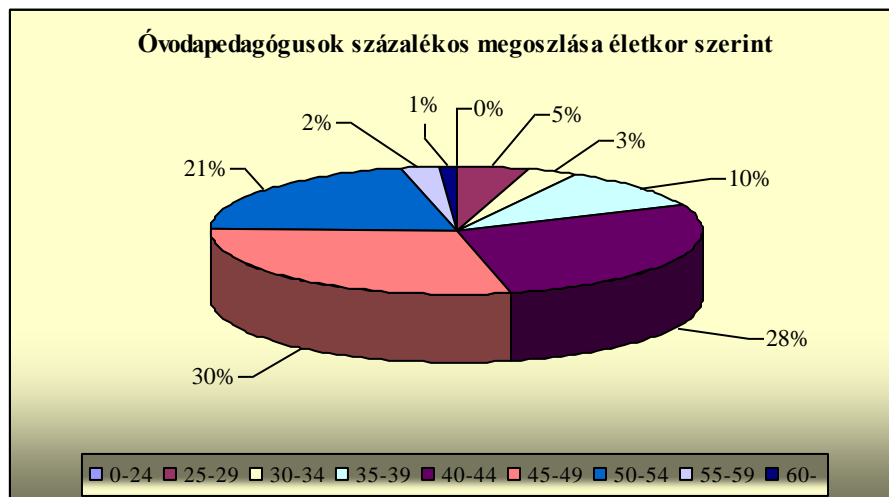


4. sz. diagram

(Forrás: intézményi adatszolgáltatás)

Pályakezdő óvodapedagógus nincs a kistérségben, a 30 év alattiak aránya is csak 4%. Ez a nyugdíjkorhatár elérésekor gondot okozhat a megfelelő szakmai kvalitással rendelkező szakemberek pótlásában (nemzetiségi pedagógus, fejlesztő pedagógus).

Az intézmények élén mindenhol óvodavezető, illetve tag-intézményvezető áll vonatkozó jogszabálynak megfelelően, két településen, Fertőszentmiklóson és Iván községben van intézményvezető-helyettes.



5. sz. diagram

(Forrás: intézményi adatszolgáltatás)

Megállapítás: Az óvodapedagógusok közösségre a lassú „előregedés” a jellemző. Az intézmények humánerő gazdálkodási feladatait ennek tükrében kell végezni, gondoskodva a speciális végzettséget kívánó feladatkörök zökkenőmentes betöltéséről.

4.8. Módszertani képzettség az intézményekben

Az óvodapedagógusok 25%-a, 52 fő vett részt az elmúlt 3 nevelési évben módszertani továbbképzésen, ez nagyon alacsony arány.

Kiemelkedő a Fertőszentmiklósi óvoda, ahol a nyertes TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében az óvodapedagógusok kiemelkedő számú képzésen vettek részt Változáskezelés és projektmenedzsmen a közoktatásban, Tanulom magam, tanulom a diákot, A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való képesség, Pedagógiai diagnosztika tanuló megismerés- és fejlesztés, Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása A számítógép alkalmazási lehetőségei, Projektpedagógia, Hatékony együttnevelés, Egyéni haladási ütemet segítő differenciált nevelés témákban.

Jellemzően projektpedagógiai, és a hatékony együttnevelést segítő módszertani képzésen, illetve drámapedagógiai tanfolyamot végeztek. Egyáltalán nem vett részt pedagógus módszertani képzésen Fertőhomok, Iván, Kópháza, Nagylózs, Pereszteg, Sopronkövesd, településekről (Lásd: 12. számú táblázat).

<i>Település</i>	<i>Hatékony együttnevelés az intézményben -IPR képzés</i>	<i>Egyéni haladási ütemet segítő differenciált nevelés</i>	<i>Kooperatív tanulás</i>	<i>Projektpedagógia</i>	<i>Drámapedagógia</i>	<i>Egyéb</i>	<i>Σ</i>
Ágfalva	0	0	0	0	0	4	4
Egyházásfalu	0	1	0	0	0	2	3
Fertőd	0	2	0	0	2	13	17
Fertőhomok	0	0	0	0	0	0	0
Fertőrákos	0	2	0	0	0	4	6
Fertőszentmiklós (Csapod)	2	4	0	12	0	32*	50
Fertőszéplak	0	0	0	1	0	0	1
Harka	0	2	0	0	0	0	2
Hegykő	0	0	0	1	0	0	1
Iván	0	0	0	0	0	0	0
Kópháza	0	0	0	0	0	0	0
Lövő	0	0	0	1	0	0	1
Nagylózs	0	0	0	0	0	2	2
Nagycenk	0	1	0	0	0	0	1
Pereszteg	0	0	0	0	0	0	0
Petőháza	0	0	0	2	0	0	2
Sopronhorpács	0	0	0	0	0	3	3
Sopronkövesd	0	0	0	0	0	0	0
Zsira (Répcevis)	0	0	0	1	0	1	2

12. sz. táblázat

(Forrás: intézményi adatszolgáltatás alapján)

*Változáskezelés és projektmenedzsment a közoktatásban

- Tanulom magam, tanulom a diákok
- A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való képesség
- Pedagógiai diagnosztika tanuló megismerés- és fejlesztés
- Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása
- A számítógép alkalmazási lehetőségei

Egyéb, nem akkreditált képzések közül környezeti nevelés témában, kisgyermek testnevelése, illetve bölcsődei nevelési-gondozási ismeretek témában vettek részt továbbképzésen a kistérség óvodapedagógusai.

A dajkák száma a 2009/2010-es nevelési évben a kistérségben 50 fő volt. Ebből 38-an (76%) OKJ-s dajka képzéssel, 12 fő pedig egyéb végzettséggel rendelkezik.

Kistérség óvodáinak jellemzően jó kapcsolata van a védőnői hálózattal és a gyermekjóléti szolgálattal. Ezen felül településenként változó arányban helyi civil szervezetekkel.

A következő táblázatban a kistérség óvodái által elkészített SWOT elemzés összegzése olvasható a kistérség óvodáinak jelenlegi és a jövőben várható helyzetéről.

SWOT elemzés

<u>Erősségek</u>	<u>Gyengeségek</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Személyi feltételek. - Korszerű, biztonságos óvodaépület. - Kiváló tárgyi feltételek. - Szép, tágas csoportszobák. - Jól bevált pedagógiai program. - Változatos programok. - Jól képzett, nagy szakmai tudású pedagógusok. - Összeszokott munkatársi közösség. - Erős, személyes kapcsolattartás a szülői közösséggel, a családokkal. - Gazdag hagyományrendszer, mely a falu közösségi életében is jelentős szerepet játszik. - Sajátos nevelési igényű gyermekek befogadása, nevelése; szakemberek foglalkoztatásával speciális fejlesztésük - Bölcsődei feltételek megléte. - Két éves gyerekek fogadásának lehetősége. (Intézményi átalakítás folytán). - Innovatív szemléletmód - Korszerű módszertani ismeretek, ezek alkalmazása. - Projekt alapú oktatás. - Tevékenységközpontú pedagógia alkalmazása. - Az óvoda nyitva tartása alkalmazkodik a munkahelyükre ingázó szülők igényeihez. - Kiemelkedően jó kapcsolat a szülőkkel (sok közös program, rendezvény). - Fenntartói elkötelezettség - Szülői együttműködés - Szervezett vezetés. - Kommunikáció: honlap, belső hirdetési rendszer szülőkkel - Kapcsolatok: iskola, szülők, népi mesterek, vállalkozók. 	<ul style="list-style-type: none"> - Az integrált nevelés területén kevés a tapasztalat, és a módszertani felkészültség. - Torna szoba hiánya. - Az alkalmazottak helyettesítésének nehézségei, a szabadságolás problémái. - A személyi állomány elöregedése. - Speciális szakemberek hiánya (gyógypedagógus, pszichológus). - Információ csere, E-mail alkalmazásának hiánya. - Csak női munkaerő. - Csökkenő támogatás, jutalmazási lehetőség. - Nincs külföldi kapcsolat.

<u>Lehetőségek</u>	<u>Veszélyek</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Továbbképzéseken való részvétel. - Alapítványi segítség. - Szülői összefogás. - Helyi vállalkozók folyamatos támogatása. - Összetartó, lelkiismeretes munka a kollektíván belül. - Jó kapcsolat a fenntartóval. - Az egységes óvoda bölcsőde kialakítása. - EU-s pályázatok kihasználása. - A szomszédos települések óvodáinak szorosabb kapcsolata: <ul style="list-style-type: none"> • szakmai téren, • a leállások összehangolásában, • a helyettesítések megoldásában, • a hasonló adottságú intézmények közötti bemutatók, • esetleg feladat megosztások. - Új munkaerő felvételekor, a kiválasztás során törekedni kell a nevelőtestület tudatos fiatalításra. - Pedagógiai előadások, szülők tájékoztatása. - Önkormányzati képviselő a dolgozók közül. - Számítógépes hálózat. - Ausztriai társközséggel kapcsolatteremtés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anyagi problémák, fenntartó önkormányzatok nehézségei. - Csökkenő gyermek létszám. - Esetleges alkalmazotti létszámcsökkentés. - Gyermeklétszám ingadozása, kiszámíthatatlansága. - Gyermeklétszám csökkenése. - A nevelőtestület tagjai zömében 50 év körüliek. - Túlzott szülői igények a különféle programok szervezésére. - Szülői hozzá nem értés, felkészületlenség - éretlenség a gyermek nevelésére. - PR tevékenység.

(Forrás: intézményi adatszolgáltatás)

5. FEJLESZTÉSI JAVASLATOK

- Az óvodapedagógusok módszertani képzésének előtérbe helyezése a kistérségben, szakmai nyílt napok, őszi-tavaszi pedagógiai napok szervezésével, a TÁMOP pályázatban szerzett szakmai-módszertani tudás és „Jó gyakorlatainak” átadása intézmények közti szakmai bemutatók keretében.
- Az óvoda épületek felújítása, tornaszobák kialakítása a csoport megszűnések miatt felszabaduló csoportszobákban.
- A törvényi átlaglétszám alatti csoportok átszervezése (más intézménytípus pl. családi napközivé), megszüntetése. Esetükben a jelenlegi alacsony létszám a

költséghatékonyság hiányán túl óvodapedagógiai szakmai szempontokból sem támogatható.

- A gyermekjóléti szolgáltatás bővítése családi napközik, egységes óvoda-bölcsődei csoportok indításával.
- Tehetségpontok kialakítása, tehetséggondozás megvalósítása az óvodában.
- A Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás területén igény van a nevelési tanácsadásra, azon belül az iskolapszichológiai ellátásra is. A szolgáltatás jelenleg a Megyei Önkormányzat által fenntartott csornai Arany János Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központban és a Nevelési Tanácsadóban érhető el. Javasolt a soproni PSZK ilyen irányú kapacitásbővítése.

6. ÁLTALÁNOS ISKOLAI FELADATELLÁTÁS

6.1. A kistérségi oktatás szerkezete

A kistérségi iskolai feladatellátás a kormányzati szándéknak megfelelően igen jelentősen átalakult az elmúlt néhány évben. A tanulólétszám csökkenés, a finanszírozás megváltoztatása, a költségek erőteljes növekedése arra kényszerítette a települések önkormányzatait, hogy megoldást keressenek az ésszerű feladatellátásra, s a költségek racionalizálására. Ezért sok iskolafenntartó fogott össze és intézményfenntartó társulásba lépett. Ennek révén javult az oktatás minősége, a működtetés hatékonysága, a tanulólétszám is növekedett, a szakos ellátottság is javult, bár még kevés helyen érte el a 100 %-ot. Az általános iskolai ellátás teljes egészében az önkormányzatok kezében van, más fenntartó nem működtet iskolát a kistérségben. Egyházi fenntartású intézmény a kistérségben csak Sopronban található. Középfokú intézmények Sopronban, Fertődön (és Csermajorban) találhatóak, ezek azonban nem kistérségi fenntartásúak.

Korábban a kistérség **általános iskolai** ellátásában **nem önkormányzati iskolafenntartók** is szerepeltek, így általános iskolát tartott fenn, illetve tagintézményt működtetett a győri székhelyű Vocational Academy Alapítvány is, azonban a 2009/2010 tanévtől már nem. A visszaadott intézmények közül csak a sopronkövesdi iskola indult újra, önkormányzati fenntartásban, az újkéri iskola azonban megszűnt. Egyházi fenntartású intézmény a kistérségben csak Sopronban található. Több településen iskolafenntartó társulások jöttek létre a helyi igényeknek megfelelően, a helyi lehetőségeket figyelembe véve. Ezek összetételét tükrözi a lenti táblázat.

	Cím	Intézménynév	Évf. helyben	Fenntartó	Státusz
1.	Ágfalva	Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	1-8	Helyi önkormányzat	önálló
2.	Agyagosszergény	Babos József Térségi Általános Iskola Agyagosszergényi Tagiskolája	1-4 öv.	Intézményfenntartó társulás (Fertőd)	tagiskola
3.	Csáfordjánosfa		xxx	Intézmény fenntartó társulás (Iván)	nincs iskola
4.	Csapod		xxx	Intézményfenntartó társulás (Fertőszentmiklós)	nincs iskola
5.	Csér		xxx	Intézményfenntartó társulás (Iván)	nincs iskola

6.	Ebergőc		xxx	Intézményfenntartó társulás (Fertőd)	nincs iskola
7.	Egyházásfalu	Simonyi Károly Általános Iskola és Óvoda Egyházásfalu-Répceszemere	1-7	Intézményfenntartó társulás (Egyházásfalu)	gesztor
8.	Fertőboz	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Nagyecenk)	nincs iskola
9.	Fertőd	Babos József Térségi Általános Iskola	1-8	Helyi önkormányzat (Fertőd)	gesztor
10.	Fertőendréd	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Fertőd)	nincs iskola
11.	Fertőhomok	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Nagyecenk)	nincs iskola
12.	Fertőrákos	Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	1-8	Helyi önkormányzat	önálló
13.	Fertőszentmiklós	Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola	1-8	Intézményfenntartó társulás (Fertőszentmiklós)	gesztor
14.	Fertőszéplak	Széchenyi Ferenc Általános Művelődési Központ Általános Iskolája	1-8	Helyi önkormányzat (Fertőszéplak)	Gesztor
15.	Gyalóka	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Zsira)	Nincs iskola
16.	Harka	Pantzer Gertrúd Általános Iskola	1-8	Önkormányzat	önálló
17.	Hegykő	Általános Iskola	1-8	Intézményfenntartó társulás (Hegykő)	gesztor
18.	Hidegség	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Hegykő)	nincs iskola
19.	Iván	Iván-Csáfordjánosfa-Csér-Pusztacsalád Községi Önkormányzatok Általános Iskolája	1-8 (9 oszt.)	Intézményfenntartó társulás (Iván)	gesztor
20.	Kópháza	Nakovich Mihály Általános Iskola	1-8.	Helyi önkormányzat	önálló
21.	Lövő	Általános Iskola és Óvoda Lövő	1-8 (12 osztály)	Intézményfenntartó társulás (Lövé)	gesztor
22.	Nagyecenk	Széchenyi István Általános Iskola		Intézményfenntartó társulás (Fertőboz)	gesztor
23.	Nagylózs	Általános Iskola és Óvoda Lövé Nagylózsi Tagiskolája	1-4	Intézményfenntartó társulás (Lövé)	tagiskola
24.	Nemeskér	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Lövé)	nincs iskola
25.	Pereszteg	Általános Iskola	1-8	Intézményfenntartó társulás (Pereszteg)	gesztor
26.	Petőháza,	Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola Petőházi Tagiskolája	1-4 (1öv + 2önálló)	Intézményfenntartó társulás (Fertőszentmiklós)	tagiskola

27.	Pinnye	xxx	xxx	Pereszteg	nincs iskola
28.	Pusztacsalád	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Iván)	nincs iskola
29.	Répceszemere	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Egyházásfalú)	nincs iskola
30.	Répevis	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Zsira)	nincs iskola
31.	Röjtökmuzsaj	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Fertőd)	nincs iskola
32.	Sarród	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Fertőd, Fertőszéplak)	nincs iskola
33.	Sopronhorpács	Általános Iskola	1-8	Intézményfenntartó társulás (Sopronhorpács)	gesztor
34.	Sopronkövesd	Sopronkövesdi Általános Iskola és Óvoda	1-8	Intézményfenntartó társulás (Sopronkövesd)	gesztor
35.	Szakony	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Zsira)	nincs iskola
36.	Újkér	xxxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Sopronkövesd)	nincs iskola
37.	Und	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Sopronhorpács)	nincs iskola
38.	Völcselj	xxx	xxx	Intézményfenntartó társulás (Lövő, Sopronhorpács)	nincs iskola
39.	Zsira	Általános Iskola	1-8	Intézményfenntartó társulás (Zsira)	gesztor

Adatok: Fenntartói, intézményi adatszolgáltatás alapján

A kistérségben működő iskolák státusza és működtetőik

A fenti táblázatból kitűnik, hogy jelentős változások zajlottak le a közoktatásban az elmúlt néhány évben, ezek jórészt a közoktatási törvényben megfogalmazott létszámelőírásoknak, a finanszírozás- és a gyermeklétszám csökkenésnek tudható be. 2009-ben a Sopron-Fertőd Kistérségi Többcélú Társulás 39 településén (Sopron megyejogú várost ide nem számítva) mindösszesen **5** önállóan működő intézmény volt található:

1. Ágfalva,
2. Fertőrákos,
3. Fertőszéplak, (2010-ben gesztor intézmény lett)
4. Harka,
5. Kópháza.

Az intézményfenntartó társulásban központi (gesztor) szerepet betöltő intézmények száma **11**.

1. Egyházásfalu,
2. Fertőd,
3. Fertőszentmiklós,
4. Fertőszéplak
5. Hegykő,
6. Iván,
7. Lövő,
8. Nagycenk,
9. Pereszteg,
10. Sopronhorpács,
11. Sopronkövesd,
12. Zsira

A kistérségben **3** tagiskola van:

1. Agyagosszergény, (Fertőd)
2. Nagylózs, (Sopronkövesd)
3. Petőháza (Fertőszentmiklós)

A társulás területén **húsz** olyan település van, melyeknek nincs alapfokú oktatási intézménye, így az ott élő diákok utazni kell iskolájukba.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Csáfordjánosfa, | 13. Répceszemere, |
| 2. Csapod, | 14. Répcevis, |
| 3. Csér, | 15. Röjtökmuzsaj, |
| 4. Ebergőc, | 16. Sarród, |
| 5. Fertőboz, | 17. Szakony, |
| 6. Fertőendréd, | 18. Újkér, |
| 7. Fertőhomok, | 19. Und, |
| 8. Gyalóka, | 20. Völcsfej |
| 9. Hidegség, | |
| 10. Nemeskér, | |
| 11. Pinnye, | |
| 12. Pusztacsalád, | |



Ö= önálló; G=gesztor (központi iskola)
Ti = tagiskola, a jelzés nélküli településeken nem működik iskola

Igaz, az intézményekkel nem rendelkező települések mindegyike alacsony lélekszámú település. Az változások az intézményfenntartás erőteljes koncentrációját mutatja. Fertőendréden intézményfenntartó társulás keretében 5–8. évfolyamos tagintézmény működött, mely a 2010-2011. tanévtől kezdődően megszűnt, az ellátásról Fertőd Város Önkormányzata gondoskodik.

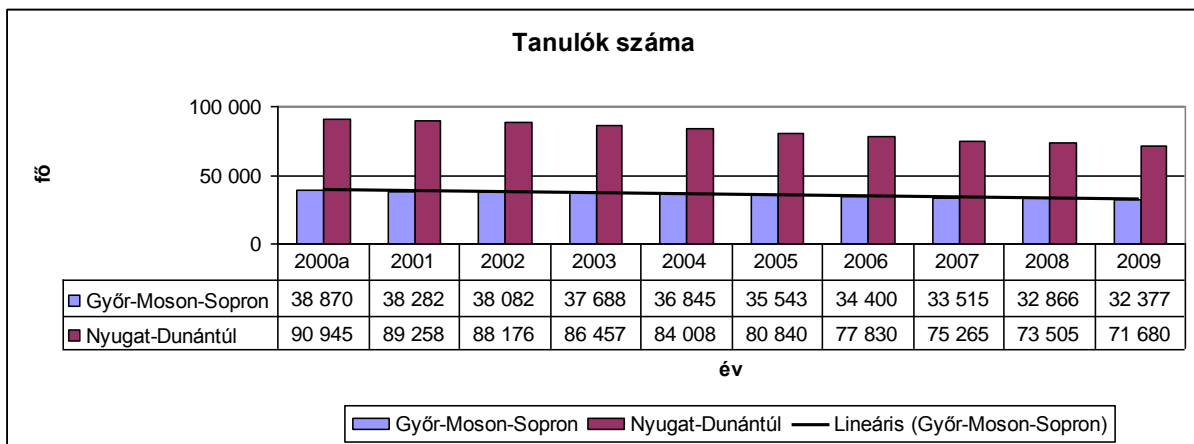
A fenti térképről kitűnik, sok tanuló tanul településétől távol, nagy részük Sopronban vagy a közelebbi nagyobb iskolában, ám egyre többen vannak, akik kihasználják a határ közelségét és Ausztriába járnak iskolába. Sajnos sok településről a tanulók akkor is utaznak, ha fenntartó önkormányzat helyben nyolc évfolyamos általános iskolát működtet. Ennek okát érdemes megvizsgálni, mert javulhat-, ha minimális mértékben is- az intézmény kihasználtsága, illetve némileg csökkenthető a belső migráció.

6.2. Intézményi adatok elemzése

Tanulólétszám alakulása Nyugat-Dunántúlon és a megyében is jelentős csökkenést mutat. A soproni kistérség lakossági mutatói közel 1000 fős csökkenést mutatnak, ami a nem jelentős.

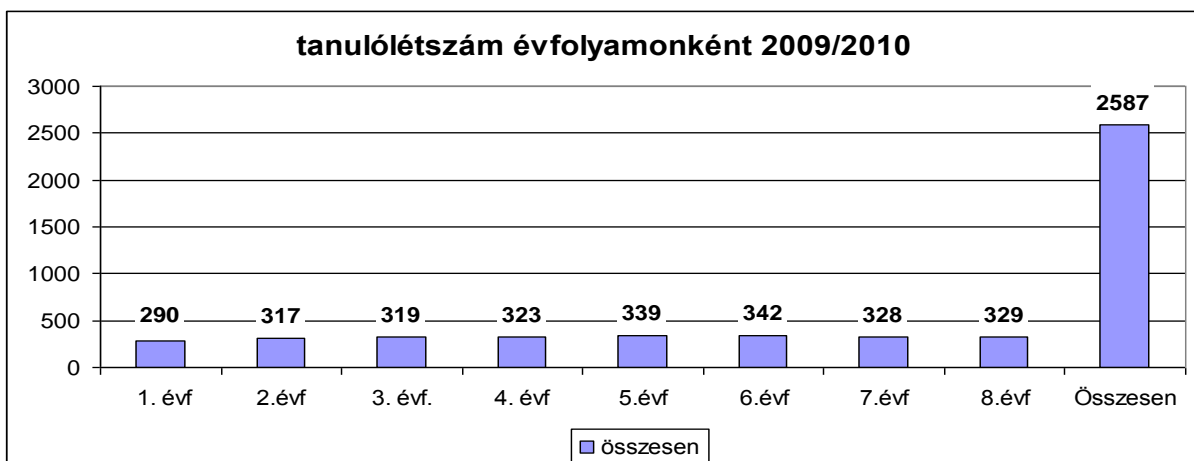
A létszámcsökkenés viszont hatással van a tanulói létszám alakulására is.

Ezért mindenképpen fontos, hogy a döntéshozók lehetőleg pontos létszám adatokkal rendelkezzenek.



Tanulók száma a térségben

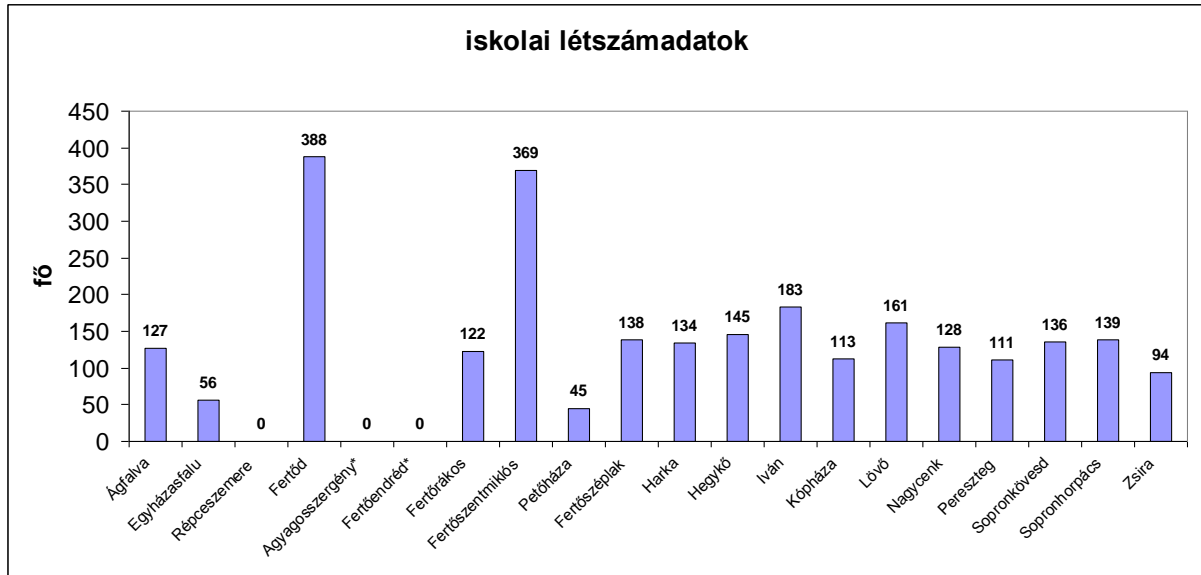
A kistérségben közel 2500 tanuló jár iskolába, sajnos a bejövő évfolyamokban tanulók száma csökken jelentősen.



A kistérség tanulóinak száma

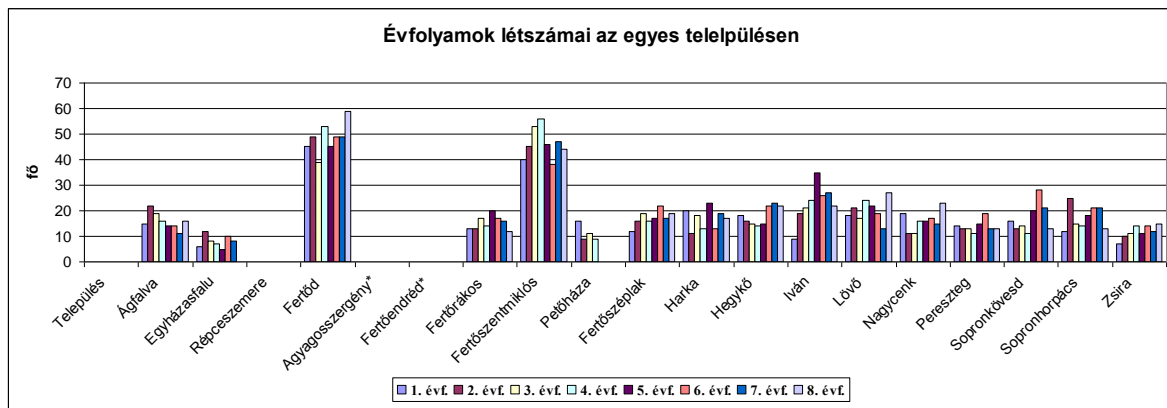
6.3. Osztályok és tanulólétszámok elemzése

Kistérségben működő általános iskolák közül csak a nagy intézményeknek van a nyolc évfolyam tekintetében párhuzamos osztálya, az átlagléttszámok is ott a legkedvezőbbek.



Az iskolák létszámadatai (Agyagosszergény és Fertőendréd adatai a Fertődi iskola adatai között szerepelnek, Petőháza iskolája is tagiskola.

Nagyon alacsony Egyházaskölyk iskolájának létszáma (56 fő) s nem éri el a 100 főt a zsirai iskola létszáma sem.



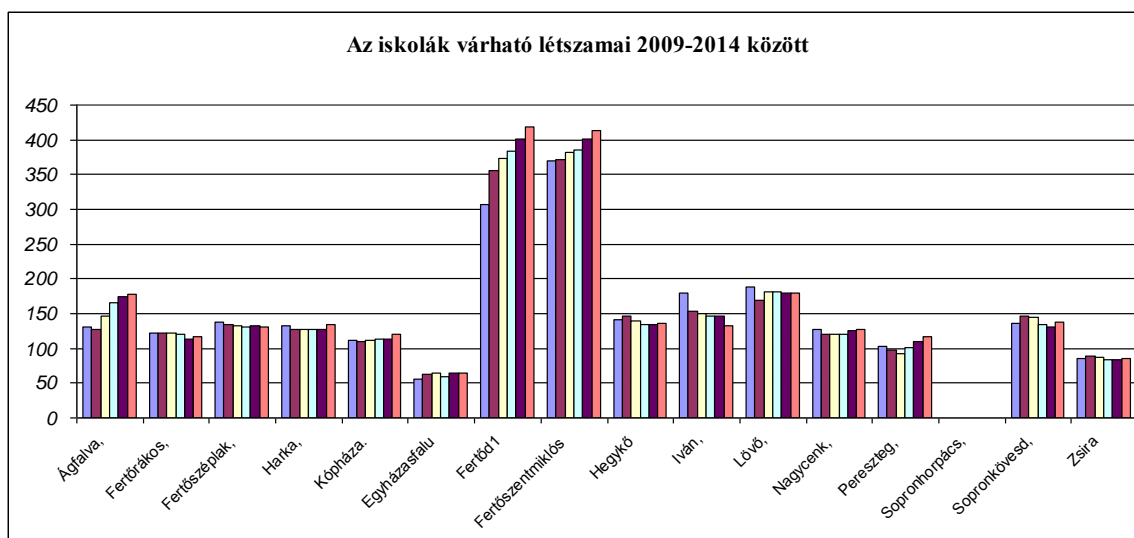
Évfolyamok létszáma településenként

A két - Fertőszentmiklós és Fertőd- város létszámadatai jelentősen meghaladják a községek adatait, másrészt a bejárók száma is jelentős itt. A települések nagy részénél egy- egy évfolyam emelkedik ki, nagyobb létszámával, ám a legtöbb osztály létszáma 20 fő alatti. (Ágfalva, Fertőszéplak, Harka, Hegykő, Iván, Sopronkövesd és Sopronhórpadcs)

Létszámok	2009 (bázis)	2010	Eltérés	2011	Eltérés	2012	Eltérés	2013	Eltérés	2014	Eltérés
Ágfalva,	130	128	2	146	16	166	36	174	47	178	48
Fertőrákos,	122	122	0	122	0	120	-2	114	-8	116	-6
Fertőszéplak,	138	135	-3	133	-5	130	-8	132	-6	130	-8
Harka,	133	128	-5	127	-6	127	-6	128	-5	134	1
Kópháza.	113	110	-1	112	1	114	3	114	3	120	9
Egyházásfalva	56	62	6	64	8	60	4	65	9	64	8
Fertőd ¹	307	355	48	373	66	383	76	401	94	418	111
Agyagossz. (Tagiskola,Fertőd)	na.	na.		na.		na.		na.		na.	
Fertőszentmiklós	369	372	3	382	13	385	16	401	32	414	45
Petőháza Fertőszentmiklós	na.	53		53.		50		45		45	
Hegykö	142	146	4	139	-3	134	-8	135	-7	136	-6
Iván,	179	154	-25	150	-29	147	-32	146	-33	132	-47
Lövő,	188	169	-19	182	-6	181	-7	179	-9	179	-9
Nagylózs Tagiskola (Lövő)	na.	na.		na.		na.		na.		na.	
Nagyecenk,	128	121	-7	120	-8	121	-7	125	-3	127	-1
Peresztég,	103	97	-6	93	-10	102	-1	110	7	117	14
Sopronhorpács,	na.	na.		na.		na.		na.		na.	
Sopronkövesd,	136	146	10	144	8	135	-1	131	-5	137	1
Zsira	86	89	3	87	1	83	-3	83	-3	85	-1

*Általános iskolás korú tanulók várható létszáma 2009-2014 között
A 2009. évi bázisév, majd mindig azt követő éveket vettük alapul.*

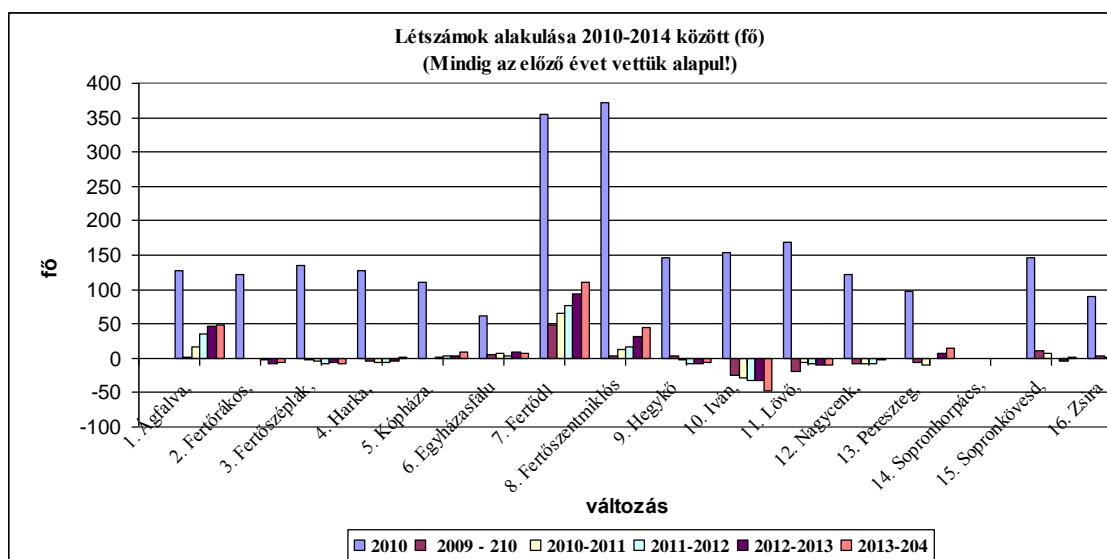
A 2009/10-es tanév adatait bázisévként véve az évenkénti, – tervezett– létszámváltozások alapján előre jelezhető az intézmények létszámtendenciája. Érdekes, hogy a legtöbb település létszámadata enyhe csökkenést mutat, azaz nagy létszámbeli ugrások, (max.10 fő csökkenés) nem várhatók. Kivételt képeznek Iván település mutatói, itt egyértelmű a csökkenés, okait mindenképpen kutatni kellene. Ez megkönnyíti a költségvetés készítését, és a személyi állomány foglalkoztatását. Ágfalva, és a két város kivételével a iskolai tanulólétszám mutatók minimális mozgással fognak változni, elsősorban csökkeni. Ágfalva, Fertőd és Fertőszentmiklós mutatói egyértelmű, erőteljes növekedést mutatnak.



Az iskolák jelenlegi és várható létszamai. A tagiskolákat nem jelöltük.

Az adatok azt mutatják, hogy jelentős átrendeződés a létszámcsökkenés miatt egyelőre nem várható, az intézményrendszer stabilizációja, úgy tűnik, befejeződött.

A lenti grafikon jól szemlélteti a tanulólétszámok alakulását, intézményenként, tagintézményenként a Sopron-Fertődi kistérségben. A 2009/2010-es évből kiindulva a létszámváltozásokat jelenítettük meg, így a létszámváltozás iránya kimutatható.



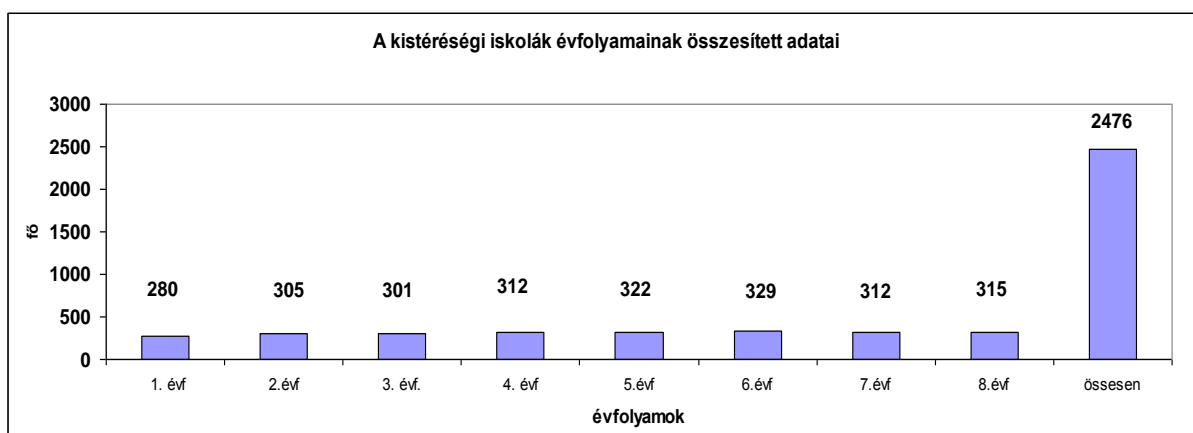
A jelenlegi és a tervezett létszám eltérés tendenciája a 2009-es (bázis, tényleges létszám) évtől kiindulva.

A diagram jól mutatja, melyek azok az iskolák, melyek hosszú távon is tanulólétszám növekedésével számolhatnak, ezek: Ágfalva, Egyházásfalu, Kópháza, Fertőd, Fertőszentmiklós, Pereszteg. A létszámokat tekintve azonban csak Ágfalva, Fertőd, és Fertőszentmiklós esetében beszélhetünk **jelentősebb** növekedésről.

Igaz, az ország egyik fejlett térségéről van szó, így egy- két év alatt is jelentős létszámváltozással lehet számolni. Valószínűleg ez játszik szerepet Ágfalva esetében is, a Sopronból kiköltözők száma növeli a tanulólétszámot is.

Település	Osztályok száma	Összevont
Ágfalva	8	
Egyházasköves	7	
Fertőd	22	1
Fertőrákos	8	
Fertőszentmiklós	18	1
Fertőszéplak	8	
Harka	8	
Hegykő	8	
Iván	9	
Kópháza	8	
Lövő	12	
Nagycenk	8	
Pereszteg	8	
Sopronkövesd	8	
Sopronhorpács	8	
Zsira	8	
Összesen	156	2

A legjelentősebb csökkenés Iván esetében figyelhető meg, illetve nagyon alacsony az egyházaskövesi iskola létszáma. A többi település iskolai létszámcsökkenése nem jelentős, bár kétségtelen, hogy a legtöbb esetben csökkenő a tendencia.



A kistérségi iskolák összesített évfolyamadatai

Jól látható, hogy kistérségi szinten a bejövő osztályok létszámai a legalacsonyabbak, ezt a nagyobb települések létszámnövekedése sem ellensúlyozza.

A fenntarthatóságnak alapfeltételei vannak:

1. az integrált nevelés és oktatás valamennyi kistérségi iskolában való fölállalása és terjedése. Ehhez meg kell teremteni az integráció lehetőségét, szakember ellátottság,)
2. A tanulókat lehetőleg helyben írássák be iskolába (azaz ne vigyék el más iskolákba a szülők). Szerencsére több intézmény nyitott a szülői igények felé: német, horvát (mint nemzetiségi) nyelv oktatása, művészeti képzés, stb.
3. Sopron és az osztrák iskolák elszívó hatása ne erősödjék.

Tudatosítani kell a szülőkkel, hogy az osztrák iskolák pedagógiai rendszere, tanterve eltér a magyar oktatási rendszertől, ezért nem minden esetben előnyös az átjárás.

Az alábbi táblázat az 1993. LXXIX. Közoktatásról szóló törvényben meghatározott átlaglétszám és a térségi iskolai osztálylétszámok összevetése:

Törvényi átlagléttség:>		21		21		21		21		23		23		23		23	
Település	1. évf	átl. 21	2.évf	átl. 21	3. évf.	átl. 21	4. évf	átl. 21	5.évf	átl. 23	6.évf	átl. 23	7.évf	átl. 23	8.évf	átl. 23	Összesen
Ágfalva	15	71%	22	105%	19	90%	16	76%	14	61%	14	61%	11	48%	16	70%	127
Egyházashalu	6	29%	12	57%	8	38%	7	33%	5	22%	10	43%	8	35%	0	0%	56
Fertőd	45	214%	49	233%	39	186%	53	252%	45	196%	49	213%	49	213%	59	257%	388
Agyagosszergény*		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	0
Fertőendréd*		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	0
Fertőrákos	13	62%	13	62%	17	81%	14	67%	20	87%	17	74%	16	70%	12	52%	122
Fertőszentmiklós	40	190%	45	214%	53	252%	56	267%	46	200%	38	165%	47	204%	44	191%	369
Petőháza	16	76%	9	43%	11	52%	9	43%		0%		0%		0%		0%	45
Fertőszéplak	12	57%	16	76%	19	90%	16	76%	17	74%	22	96%	17	74%	19	83%	138
Harka	20	95%	11	52%	18	86%	13	62%	23	100%	13	57%	19	83%	17	74%	134
Hegykő	18	86%	16	76%	15	71%	14	67%	15	65%	22	96%	23	100%	22	96%	145
Iván	9	43%	19	90%	21	100%	24	114%	35	152%	26	113%	27	117%	22	96%	183
Kópháza	10	47%	12	57%	19	81%	13	52%	17	74%	13	57%	16	70%	14	61%	113
Lövő	18	86%	21	100%	17	81%	24	114%	22	96%	19	83%	13	57%	27	117%	161
Nagycenk	19	90%	11	52%	11	52%	16	76%	16	70%	17	74%	15	65%	23	100%	128
Pereszteg	14	67%	13	62%	13	62%	11	52%	15	65%	19	83%	13	57%	13	57%	111
Sopronkövesd	16	76%	13	62%	14	67%	11	52%	20	87%	28	122%	21	91%	13	57%	136
Sopronhorpács	12	57%	25	119%	15	71%	14	67%	18	78%	21	91%	21	91%	13	57%	139
Zsira	7	33%	10	48%	11	52%	14	67%	11	48%	14	61%	12	52%	15	65%	94
összesen	280		305		301		312		322		329		312		315	13,69565	2476

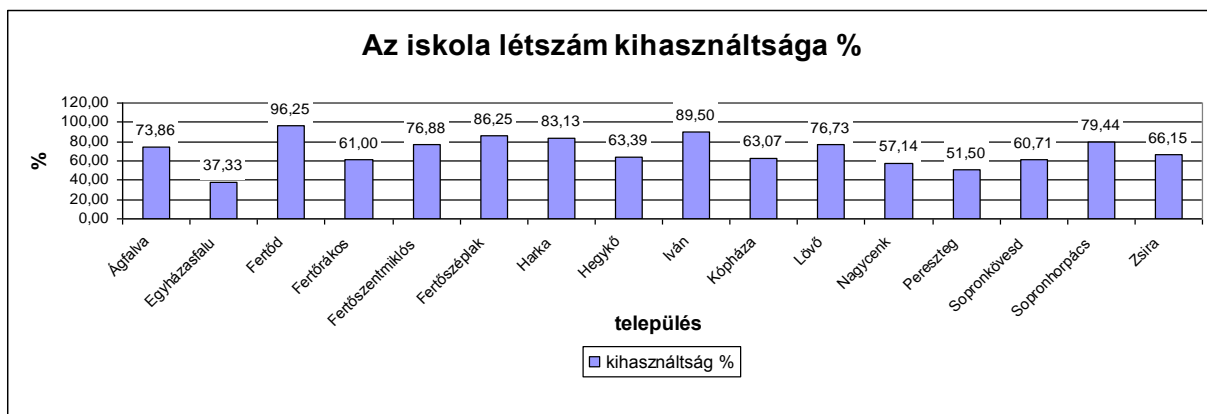
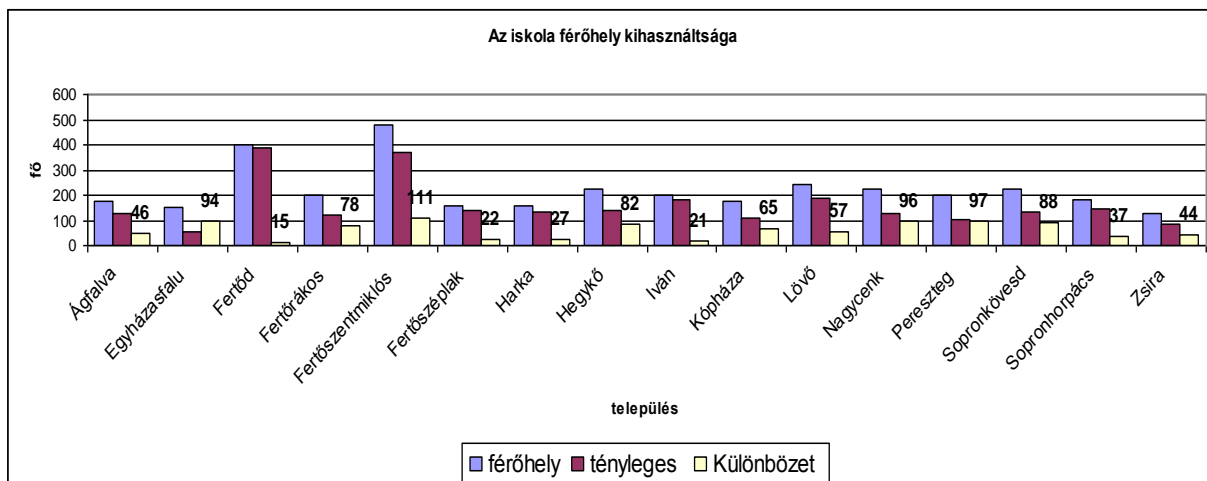
Általános iskolák tanulólétszáma évfolyamonként, osztályonként a 2009/2010. tanévben, a KTV. átlagléttségéhez viszonyítva

Tanév	2007/2008 tanév			2009/2010 tanév		
	Tanulók száma	Osztályok száma	Átlag-létszám	Tanulók száma	Osztályok száma	Átlag-létszám
Ágfalva	125	8	15,625	127	8	15,875
Harka	113	8	14,125	134	8	16,75
Fertőrákos	134	8	16,75	122	8	15,25
Egyházásfalu	60	5	12	56	8	7
Répceszemere	13	1	13	szünetel		
<i>Fertőd</i>	369	18	20,5	385	22	16,04
Agyagosszergény*	32	2	16	30	3 (2öv!)	10
Fertőendréd	33	2	16,5	megszűnt		
<i>Fertőszentmiklós</i>	386	16	21,875	369	16	23,0625
Petőháza	42	2	21			
Csapod	9	2	4,5	megszűnt		
Fertőszéplak	148	8	18,5	138	8	17,25
Hegykő	148	8	18,5	145	8	18,125
<i>Iván</i>	211	12	17,583	183	8	22,875
<i>Kópháza</i>	123	8	15,37	113	8	15,12
Lövő	171	8	21,375	161	8	20,125
Nagylózs	29	1	29	megszűnt (tagiskolává alakult)		
Nagyecenk	128	8	16	128	8	16
Peresztég	111	8	13,875	111	8	13,875
Sopronhorpács	134	8	16,75	139	8	17,375
Sopronkövesd	na. (alapítványi iskola volt)			136	8	17
Zsira	96	8	12	94	8	11,75
Összesen	2.492	143	17,43	2458	139	17,68

*A tanulói létszámok és átlagléttszámok alakulása
(2007/2008-as tanév és a 2009/2010 –es tanév)*

6.4. Az iskolák létszám-kihasználtsága

Az intézmények alapító okiratában elfogadott maximális férőhelymutató és a tényleges létszám között néha jelentős a különbség. Ennek oka részben abban keresendő, hogy a mikor az iskola épült, vagy bővítették, a tanulólétszám jóval magasabb volt a jelenleginél. Ezeknek az adatoknak a vizsgálata kissé csalóka, bár ha figyelembe vesszük a fenntartási költségeket, akkor fontossá válik e mutató.

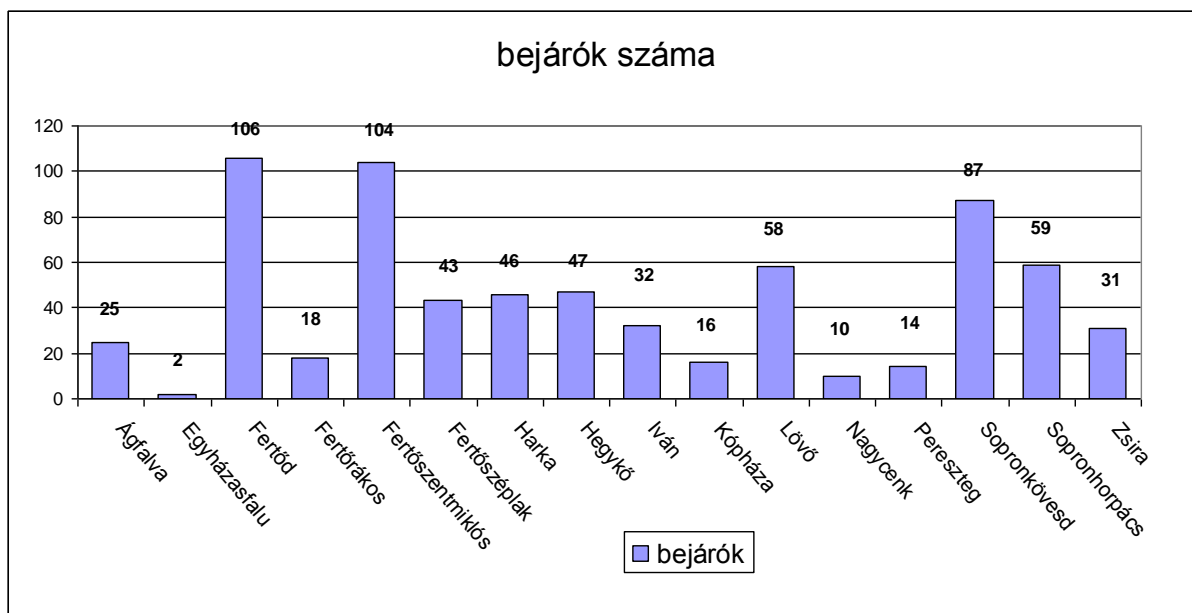


Az iskola létszámkihasználtsága százalékos arányban.

A fertői 96,2 % -os kihasználtsághoz képest az egyházaskelui iskola 37,33 %, a peresztegi 51,5 %, alacsony.

6.5. Bejáró- eljáró tanulók

A férőhely-kihasználtságot jelentősen javítja, ha a környék településeiről tanulók érkeznek. A társulások és a szülői választás szabadsága jelentősen befolyásolja az iskola fenntarthatóságát, ezért is fontos mutató, még akkor is, ha befolyásoló a fogadó intézmény földrajzi helyzete is. E szempontból kiemelkedik Fertőd, Fertőszentmiklós és Sopronkövesd.



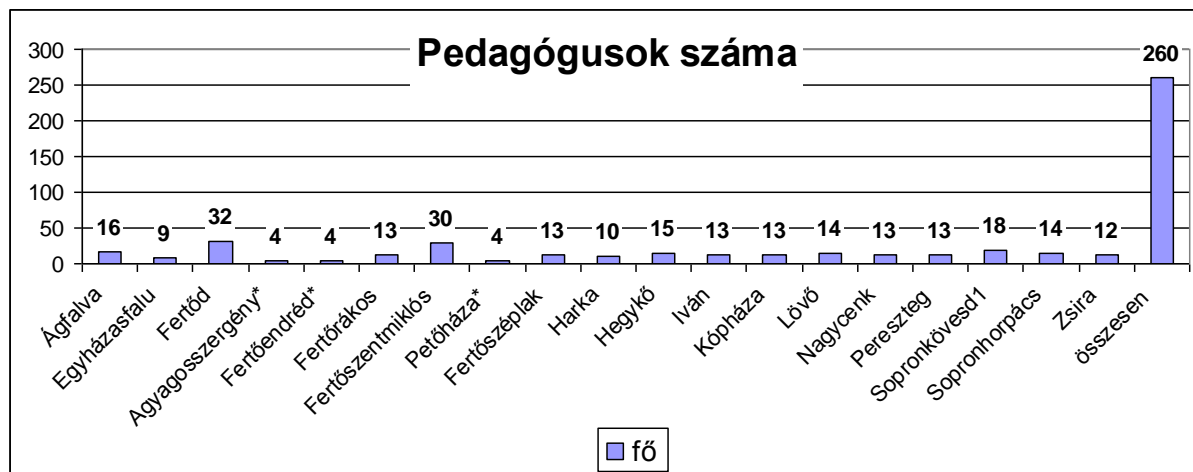
Bejárók száma az egyes településen

A településen élők közül sajnos sokan nem abba az iskolába járnak, ahol élnek, hanem más településre, elsősorban Sopronba járnak tanulni. Sajnos a települések nagy részénél nem követik ezen tanulók útját, ezért adatokkal sem rendelkeznek, pedig fontos lenne, ennek vizsgálata. Az adatokkal rendelkező településekről közel 200 tanuló megy más településre iskolába jelentős terhet róva a tömegközlekedésre és a fenntartó önkormányzatok költségvetésére. Mindenképpen jó lenne csökkenteni az önkéntes migrációt, ahhoz viszont az okokat ismerni kellene.

Település	eljárók száma	
Ágfalva	na	
Egyházaskövesd	20 fő	7 fő: Sopron, 13 fő: Sopronhorpács
Fertőd	na	
Fertőrákos	na	
Fertőszentmiklós	52	13 fő: Sopron, 20 fő: Pamhagen; 9 fő: Kapuvár; 7 fő: Fertőendréd 1 fő: Győr; 1 fő: Fertőd
Fertőszéplak	na	
Harka	24	Sopron, Neckenmarkt
Hegykő	na	
Iván	1	Répcelak
Kópháza	50	10 fő Ausztria (Deutschkreutz) és Sopron
Lövő	12	Sopron
Nagycenk	Kb. 15 fő	
Pereszteg	na	
Sopronkövesd	na	
Sopronhorpács	na	
Zsira	0	

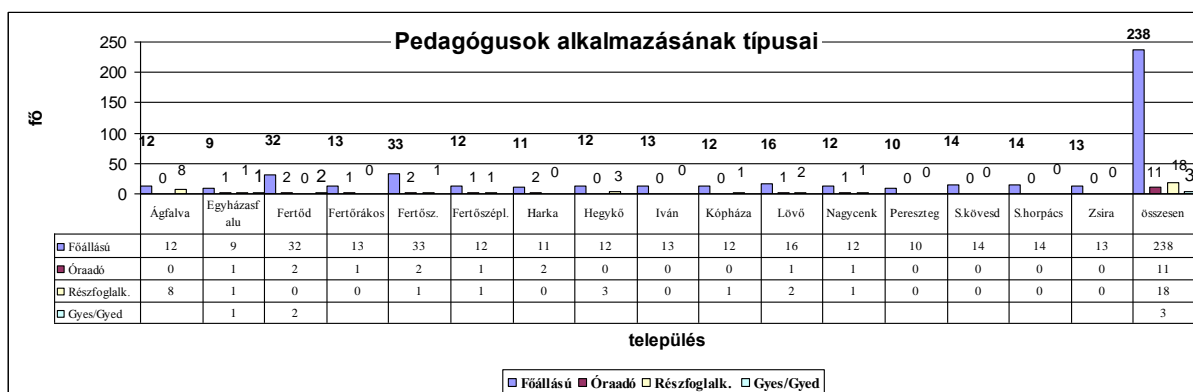
6.6. Szakos ellátottság- szakmai munka

A kistérség iskoláiban több mint 250 pedagógus végez oktató- nevelő munkát nap mint nap. E pedagógusok jelentős része több diplomával rendelkezik, sőt egyre többen szakvizsgát is tettek.



Pedagógusok létszáma

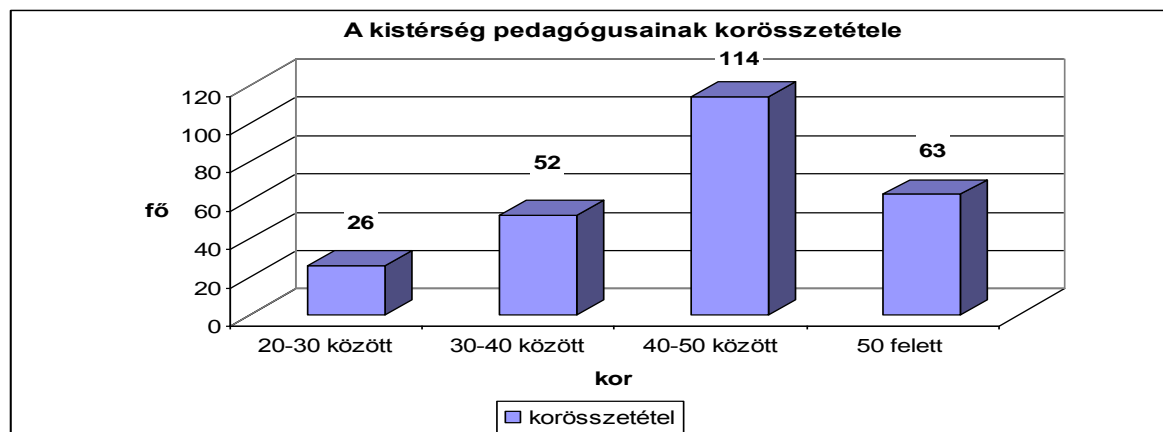
Az iskolák főállású, teljes munkaidős pedagógusokat foglalkoztatnak legnagyobb létszámban, ez jól látszik a lenti adatokon. Ez jogszerű és ésszerű, mert stabil foglalkoztatás nélkül nem képzelhető el biztonságos működés. Az óraadó a gyermeküket nevelő pedagógusok helyén található, száma nem magas. (3 fő) A részfoglalkozású pedagógusokat a művészeti iskolákat is működtető iskolák alkalmazzák. Nyugdíjas óraadóról egy iskola adott adatot.



Pedagógusok alkalmazásának típusai

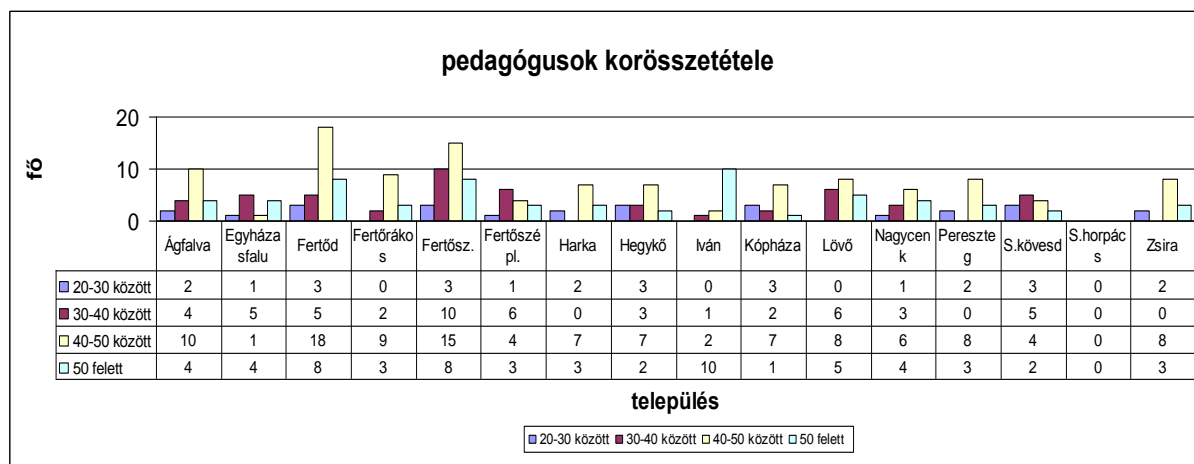
A pedagógusok korösszetételét vizsgálva megállapítható, hogy a kistérség pedagógusainak többsége a 40-50 év között van.

Nagyon alacsony a fiatalokat foglalkoztató intézmények száma. Viszonylag magas az ötven év feletti korosztály létszáma. Ennek jórészt foglalkoztatással összefüggő (közalkalmazotti jogviszonyból eredő) okai vannak.

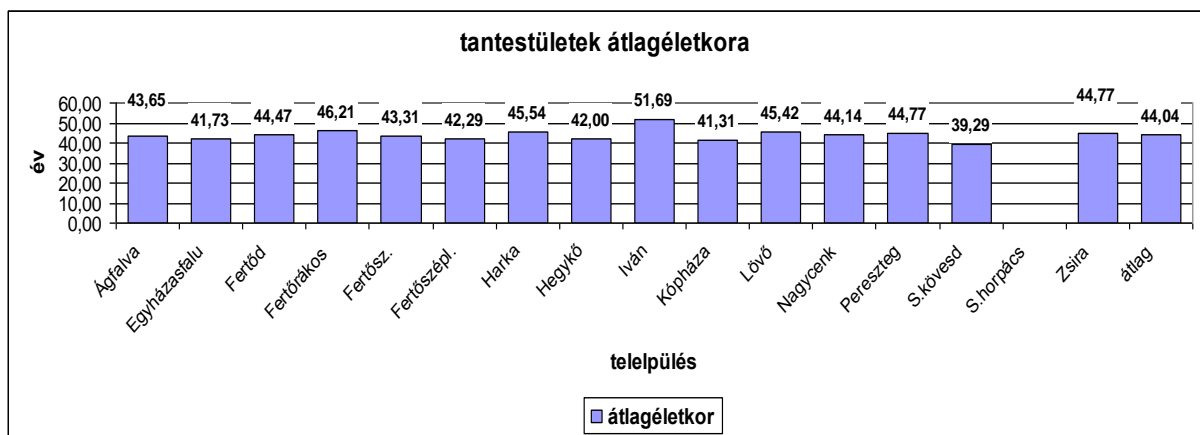


Pedagógusok korösszetétele (összesített)

Az egyes intézmények tantestületi korösszetételét vizsgálva látható, hogy viszonylag magas az idősebb kollégák aránya Fertődön, Fertőszentmiklóson, kiemelkedően magas Ivánban. Az idősebbek alkalmazása nagyon fontos, ám a nyugdíjba vonuláskor problémát okozhat. Az intézményvezetőknek a foglalkoztatás tervezésekor erre figyelniük kell.



A legtöbb tantestület átlagéletkora 40 és 50 év között van. Kivételt képez Sopronkövesd 39, 29 átlagéletkoraival és Iván az 51,96 átlagéletkoraival.



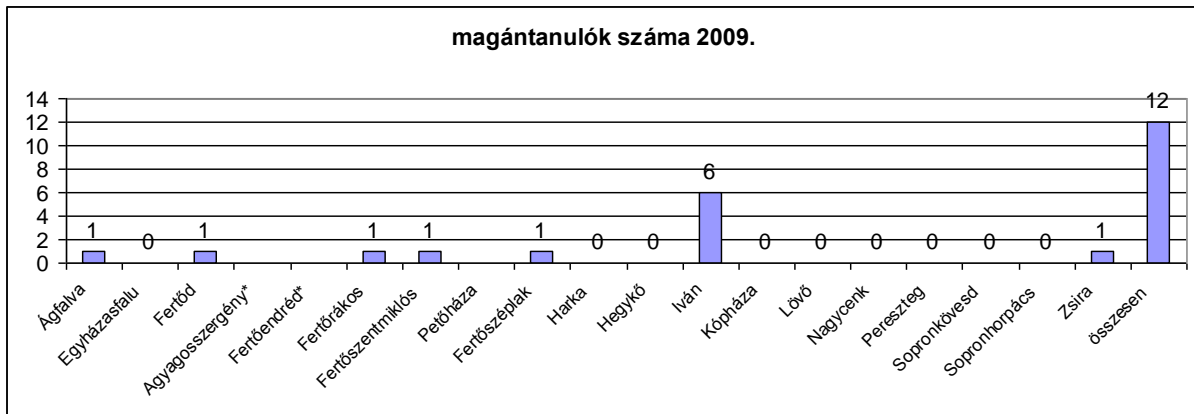
6.7. Napközis és tanulószobai tanulók

2009-ben a tanulók kevesebb, mint 30%-a tanult napközis csoportban. Ez a szám alacsony, mert felügyeletet, és hatékonyabb tanulást is jelenthet a jól szervezett napközis csoport. Ráadásul a szülőknek is nagy segítséget jelenthet. Sajnos a napközis csoportok finanszírozása alacsony, ez is közrejátszhat az alacsony igénybevételen.

Település	Napközis és tanulószobai csoportok száma									
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Ágfalva	2	6	9	4	6	5	3	3	1	37
Egyházaskalu	1	4	5	2	2	2	0	0	0	15
Fertőd	5	16	18	21	35	na	na	na	na	90
Agyagosszergény*										0
Fertőendréd*										0
Fertőrákos	2	6	4	3	5	6	7	5	5	41
Fertőszentmiklós	2	26	10	16	13	0	0	0	0	65
Petőháza*	1									0
Fertőszéplak	2	9	12	8	na	7	4	1	8	49
Harka	2	na	na	na	na	na	na	na	na	54
Hegykő	1	16	11	12	12	na	na	na	na	51
Iván	1	0	8	6	6	4	0	1	0	25
Kópháza	1	4	5	6	5	0	0	0	0	20
Lövő	3	17	15	8	10	17	2	4	5	78
Nagycenk	2	7	7	3	9	9	5	7	3	50
Pereszteg	1	4	3	5	3	na	na	na	na	15
Sopronkövesd ¹	8	16	13	14	11	20	28	21	13	136
Sopronhorpács	na	na	na	na	na	na	na	na	na	58
Zsira	1	na	na	na	na	na	na	na	na	0
Összesen	35	131	120	108	117	70	49	42	35	784
* adatai a központi iskolánál										
¹ iskolaotthon (évf. 1-1.)										

6.8. Magántanulók száma

A tanulmányi kötelezettséget a tanuló teljesítheti magántanulóként is. Szerencsére nem jellemző a magántanulói státusz a kistérségben, általában 1-1 tanuló él ezzel a lehetőséggel. Érdekes hogy Ivánban 6 tanuló kérte ezt a státuszt, annyian, mint a többi intézményben együttesen.



Magántanulók száma településenként

6.9. Tanórán kívüli tevékenység

A tanórán kívüli tevékenység vizsgálatakor megállapítható, hogy nagyon változatos, színes a paletta, a foglalkozások számát és típusát tekintve, így nem igazán összevethetők az anyagok. Kistérségi szinten jó lenne a fogalomhasználat egységesítése. Valószínűleg értelmezési zavarok vannak. Pl. tömegsport, sportkör, kézilabda, atlétika, futball, vagy a fejlesztő és felzárkóztató programok értelmezése nem egyértelmű. Ám ilyen a felzárkóztatás, korrepetálás fogalma is.

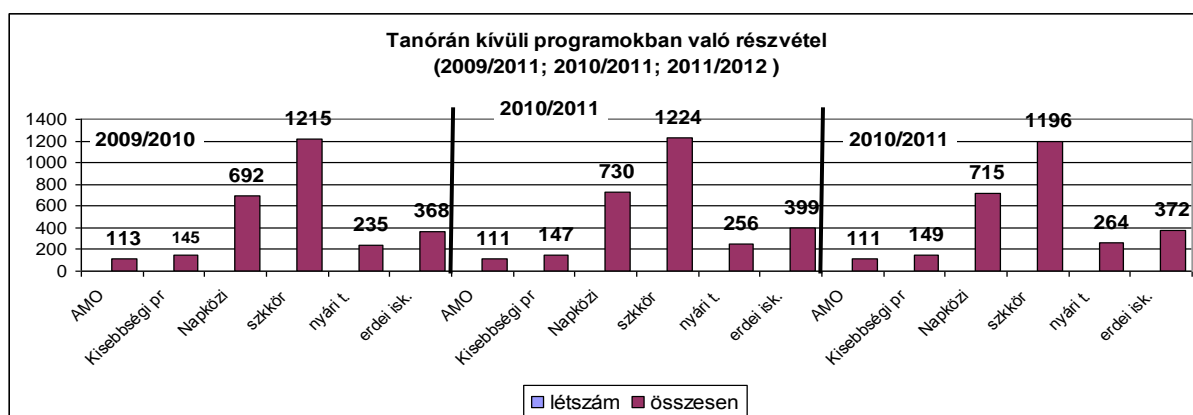
Település	felzárkóztatás	száma/ alkalom	fejlesztés	száma/ alkalom	szakkör	Száma /alkalom	tehetséggond	Száma /alkalom	konzult	Száma /alkalom	gyógytestnev	száma/ alkalom	Tömegsport	száma/ alkalom	csoporthatási keret	száma/ alkalom	egyéb	száma/ alkalom	egyéni foglalkozás	csoporthatási keret	betegség miatti sfogl.	száma/ alkalom
	52§ (7.)		52§ (7.)				52§(7.)															
Ágfalva	korrepetálás	4/4	fejlesztő	2/2	természetbarát	3/3							gerinctorna, foci, gimnaszt.	3/3								
Egyházassz falu	mat. német nyelv, magyar	11/1			gitár, furulya, színpajtszás	3/1							sportkör	4/1					egyéni fogl.1. o. tann,	3/1		
Fertőd	na	na	na	625/3-10		105/3	na	36/1			na	136/4	na	280/8								
Fertőendréd*																						
Fertőrákos	korrepetálás	4/5	fejlesztő óra	12/6	0	0	0	0	0		gyógytestn.	2/2	tömegsport	2/4			énekkar	1/2				
Fertőszentmiklós	magyar, angol, mat. fizika, német alsós	17/17	alapozó terápia	1/1	barkács, ügyes kezek, mat. tört. Sz.techn. dekoráció, anyanyelvi, angol, furulya, irodalmi, angol	13/13							Kézi labda Atlétika Futball,tömegsport	9/11			énekkar	1/1				
Petőháza																						
Fertőszéplak	felzárkóztatás	5/2	német	2/2									tömegsport	1/1	mat. német	3/6						
Harka	fejlesztés	11/11	gyógyterápia. Fejl.	2/2	rajz, kézműves, tánc	3/3			esetmegbeszélés	1/1			sportkör	2/2								
Hegykő	na	8/8	na	4/4	na	3/3	na	4/4					tömegsport	4/4								
Iván	felzárkóztatás	5/21,5	haladó órák	4/15,5									tömegsport	2/4					egyéni fogl.	7/7		

Település	felzárkóztatás	száma/ alkalom	fejlesztés	száma/ alkalom	szakkör	Száma /alkalom	tehetséggond	Száma /alkalom	konzult	Száma /alkalom	gyógytestnev	száma/ alkalom	Tömegsport	száma/ alkalom	csoporthibontási keret	száma/ alkalom	egyéb	száma/ alkalom	egyéni foglalkozás	csoporthibontási keret	betegség miatti sfogl.	száma/ alkalom
Kópháza			szövő, földrajz, kémia	3/1	német ny, horvát ny, hon-és népism.	3/1							tömegsport	5/2					korrepetálás	4/2		
Lövő			logopédia, sni	2/14	színművész, kézműves, furulya, citera, számt.	5/11							a/f labdarúgás, tömegsport, asztalitenisz,	7/9								
Nagyecsek	korrepetálás 1-2	4/2	német mini	1/1	óraterv alapján tantárgyhoz int.	23/17,5							sportkör	6/6			évfolyamonként igény szerint	19/19				
Pereszteg					na	5/5	na	5/5					na	4/4	na	2/2				10/10		
Sopronkövesd				4/12	énekkar, zeneokt.	2/5	középisk. elők.	1/3					na	8/8	számtechn. Angol, mat.	5/5		1/1				
Sopronhorpács																						
Zsira	korrep.	1/1	fejlesztő fogl.	3/5	rajz, barkácsolás, inf. német, angol,	6/10							a/f sportkör	2/4			napközi	1/22				
összesen																						

Sajnos nagyon kevés az olyan jellegű délutáni foglalkozás, amit az önkormányzati keretből tudnak biztosítani. A törvényi időkeret szűk, a fenntartó által biztosítható keret nagyon alacsony, valószínűleg a szűkös források miatt. Mindösszesen két iskola adott ilyenről adatot.

	felzárk.	száma/ hetiórás/ ingyenes	fejlesztő	száma/het i órás/ ingyenes	szakkör	száma/ hetiórás/ ingyenes	egyéb tehetség foglalk	száma/ hetiórás/ ingyenes	konz	száma/ hetiórás/ ingyenes	tömegspo rt	száma/het i órás/ ingyenes	egyéb	száma/het i órás/ ingyenes	egyéni
Ágfalva															
Egyházásfalu															
Fertőd															
Fertőendréd*															
Fertőrákos															
Fertőszentmiklós															
Petőháza															
Fertőszéplak			versenyekre felk.	2/2/i	énekkar	1/1/i	biológia sz	1/1/i			tömegsp	1/1/i			
Harka															
Hegykő															
Iván															
Kópháza															
Lövő															
Nagycenk			gyógyped.ell.	5/5/i											
Peresztég															
Sopronkövesd															
Sopronhorpács															
Zsira															
összesen															

Az iskolák a következő években is szeretnék e foglalkozásokat megtartani. Erre utalnak a tényleges és a tervezett létszámadatok. A legnagyobb mértékben a napközit és a szakköröket veszik igénybe a tanulók, de öröndetes hogy a zeneiskola oktatást, és az erdei iskolát is sokan választják. Alacsonynak tűnik az iskolák által nyárra szervezett táboron való részvétel, ennek bizonyára a szülők anyagi lehetőségeinek szűkülése keresendő.



Tanórán kívüli programokban résztvevők száma

Az erdei iskola programon való részvétel akkor jogszerű, ha az iskola pedagógiai programja ezt tartalmazza, mert a szorgalmi időben szervezett tábor vagy nem kötelező, vagy ingyenes. Jó lenne forrásokat találni az erdei iskola programok biztosítására, mert pedagógiai haszna nagyon magas. A köztudatban az erdei iskola fogalom használata nem pontos. Gyakran hirdetnek nyári időszakra ilyen programokat azonban az nem erdei iskola.

Az erdei iskola ismérvei:

- Szorgalmi időben valósul meg
- Egész napos elfoglaltságot jelent
- Kapcsolódik a tananyaghoz
- Az iskolától távoli, lehetőleg természet közeli helyi valósul meg
- Egybefüggően többnapos
- A külvilág megismerésére ösztönöz

„Az erdei iskola, mint sajátos nevelési, tanulásszervezési szintér csak akkor válhat a közoktatás szervült részévé, ha biztosítható, folyamatosan garantálható az egyedi pedagógiai értéke. Az erdei iskola minőségét az adja meg, ha éppen az, ami. Azaz pontosan megfelel a szakma által elfogadott meghatározásnak.

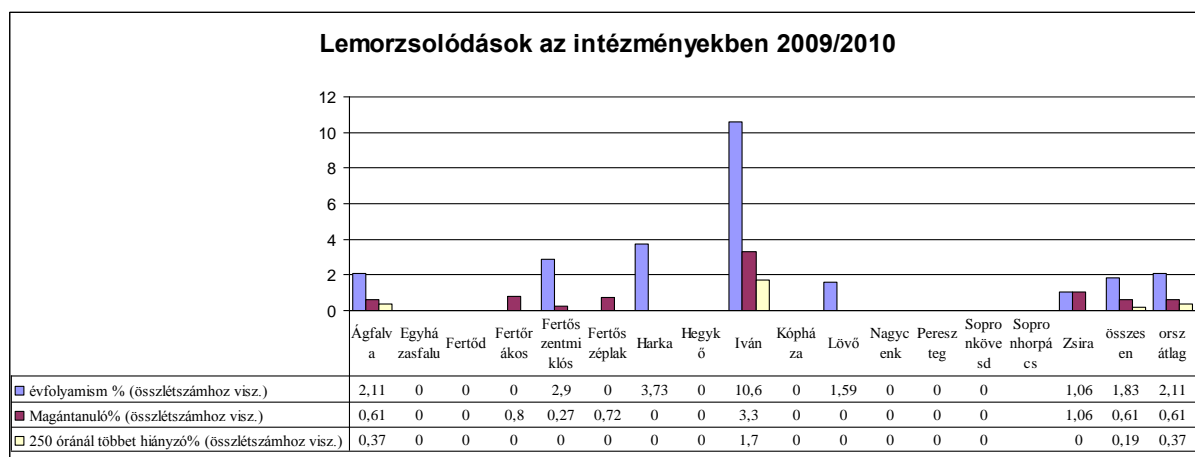
Teljesíti azokat a kritériumokat, amelyek elkülönítik más formáktól. A szervező, a megrendelő és a szolgáltató így ugyanazt érti rajta, nem keletkezik félreértés, nem csalódnak egymásban a programot nyújtók és a fogadók.”

Lehoczky János

Fel kell hívni az intézményvezetők figyelmét, hogy erdei iskola programot e szerint szervezzék, amennyiben ilyen terveznek diákjaiknak.

6.10. Tanulói eredmények

A pedagógiai munka egyik hatékonysági mutatója a lemorzsolódó gyermekek aránya. A legtöbb iskola azt jelezte, hogy nincs ilyen tanulójuk, viszont Fertőszentmiklós, Harka, Iván, intézményeiben meghaladja az országos átlagot az évfolyamismétlők aránya. Különösen magas Iván esetében, ahol a 10,6 % a lemorzsolódók aránya. Mindenképpen változtatni kellene ezen, részben felzárkóztató, részben ösztöndíjprogramokon való részvétellel. Sajnos a kistérségi intézmények között a 250 órát meghaladó hiányzások miatti ismétlések száma is magas, 1,7 %, bár nem éri el az országos átlagot. Ágfalván is van ilyen ok miatt lemorzsolódó tanuló, bár ott „csak” 0,37%. Érdemes lenne olyan felzárkóztató program beépítése a pedagógiai programba, és olyan szakemberek segítségét igénybe venni, akik ebben segíteni tudják az iskola szakmai munkáját.



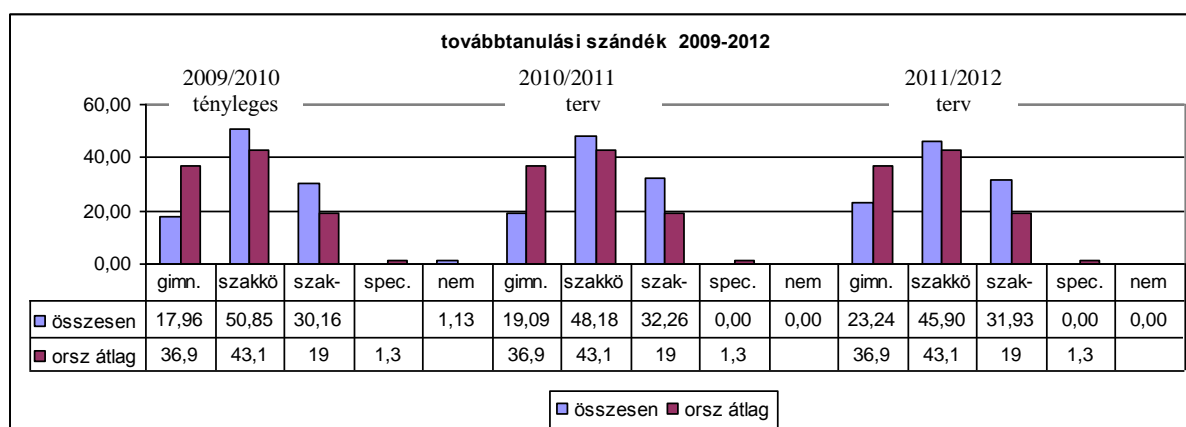
Lemorzsolódás az egyes intézményekben

6.11. Továbbtanulás

Átmenet az általános iskola és a középfokú intézmények között

A kistérség minden általános iskolása számára minden lehetőség adott arra, hogy kistérségen belül folytassa tanulmányait érdeklődése, képességei szerint. Hat és négy évfolyamos gimnázium, szakközépiskola, szakiskola, nyelvi előkészítő évfolyam, egyházi iskola, hiányszakmák képzése – mindez rendelkezésre áll elsősorban Sopron város területén, de középfokon tanulhatnak Fertődön, és Csermajorban is a Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat ÁMK-jában. A két intézményben 5 szakmacsoporttal, és 0. évfolyamos előkészítővel várja a továbbtanulni vágyókat.

A megadott adatokat, alapján kirajzolódik a tanulói továbbtanulás tendenciája:



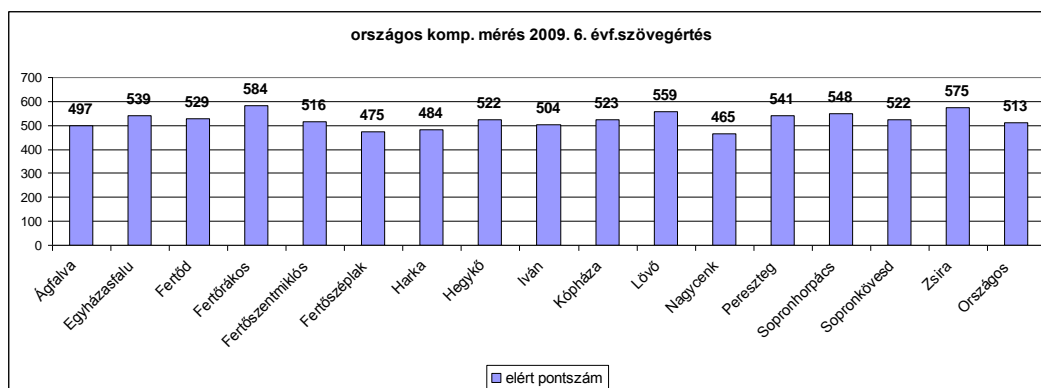
Továbbtanulási szándék

A tanulói továbbtanulási szokások vizsgálata érdekes módon azt mutatja, hogy a szakközépiskolát választók aránya jóval magasabb az országos átlagnál, ami öröndetés, mert a szakmai irányultságot és érettségit is kapnak a tanulók. Magas a szakmát választó - szakiskolába menők - száma, is mint az országos átlag. Ösztönözni kellene az érettségit adó iskolák választását, különösen a tehetséges, ám hátrányos helyzetű tanulók körében, mert ez hosszabb távon javítja jövedelmi, és elhelyezkedési pozícióikat a munkaerőpiacon.

6.12. Kompetenciamérés eredményei

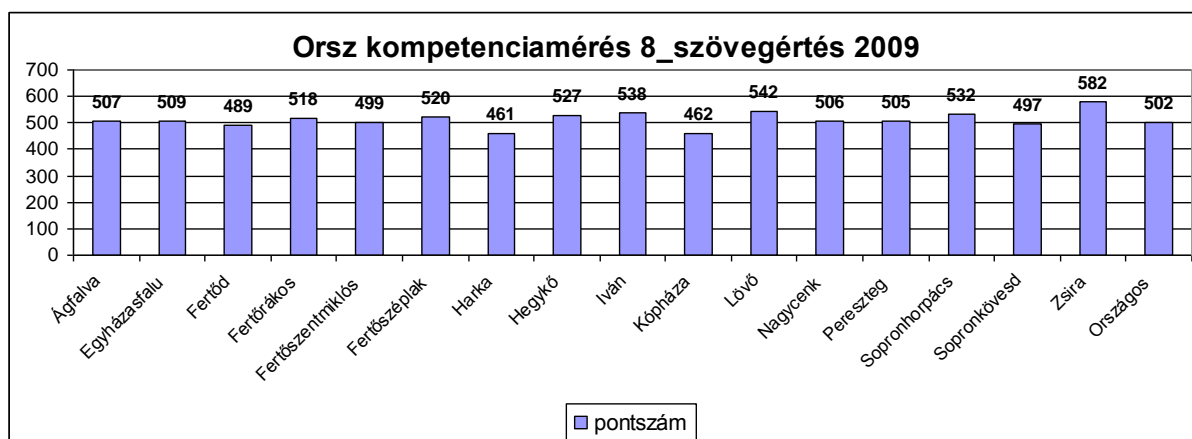
A 2009. évi kompetenciamérési eredmények nem érnek el kiugróan az országos átlaghoz képest, sőt, néhány intézmény mutatói impozánsak. Van néhány gyengén teljesítő osztály ugyan, azonban számuk alacsony.

Szerencsére, sokkal több azon évfolyamok száma, amelyek teljesítménye az országos átlagot messze meghaladják. Úgy véljük nincs e téren szégyenkeznivalója a kistérségi intézményeknek. Természetesen az átlagok vizsgálta önmagában nem elég, bár fontos mutató, az adatok mélyebb elemzése már az egyes iskolák feladata kell hogy legyen. Ilyen pl. az SNI-s tanulók, a hátrányos helyzetű tanulók teljesítményvizsgálata, vagy a szórások, hozzáadott érték vizsgálata, családi háttérindex elemzése stb.



Országos kompetenciamérés eredményei (szövegértés 6. évf.)

A 6. évfolyamos szövegértésnél a legjobb eredményt a fertőrákosi iskola érte el, s 5 iskola nem érte el az országos átlagot. A leggyengébb eredményű iskola 465 pontot ért el, ami 48 ponttal marad el az országos átlagtól. A legjobb iskola - a fertőrákosi- eredménye viszont 96 ponttal jobb az országos átlagnál!

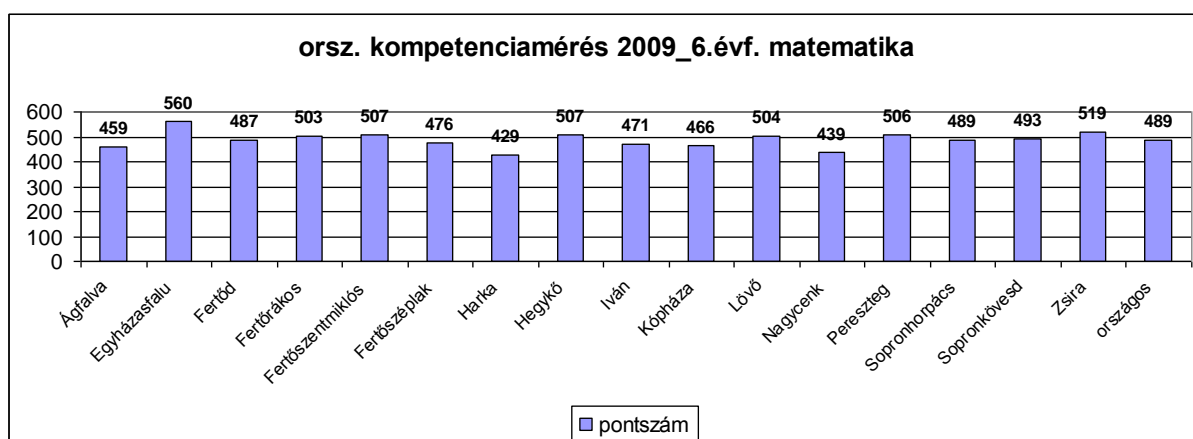


Országos kompetenciamérés eredményei (szövegértés 8. évf.)

A 8. évfolyamos szövegértés eredményének vizsgálatakor azt állapíthatjuk meg, hogy a legjobb eredményt a Zsirai iskola érte el, 80 ponttal haladta meg az országos átlagot.

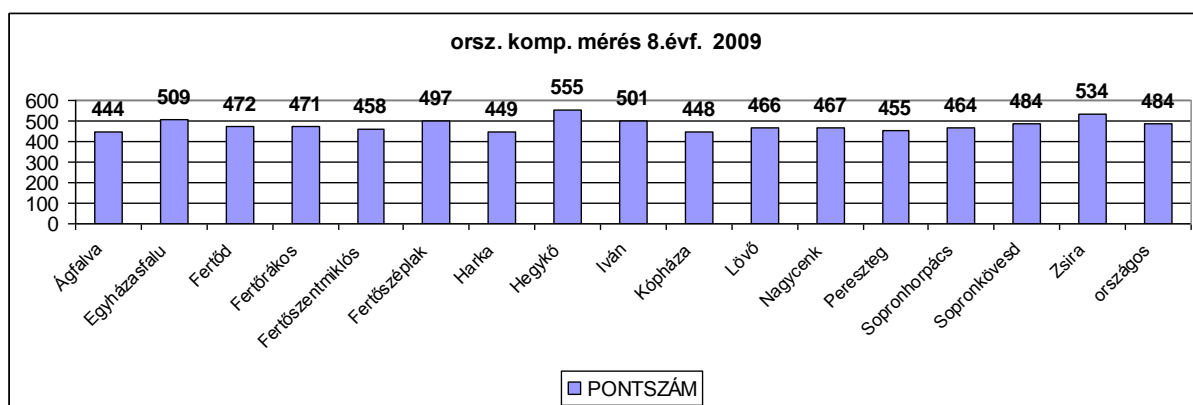
Leggyengébb eredmény 461pontja. 5 iskola nem érte el az országos átlagot, a többiek nem sokkal maradtak el az országos átlagtól.

Matematikából sajnos már nem ennyire jó a kép. A 489-es országos átlagot már 7 intézmény tanulói nem érték el. Igazán impozáns az egyházásfalui iskola 560 pontos eredménye, messze az országos átlag felett van.



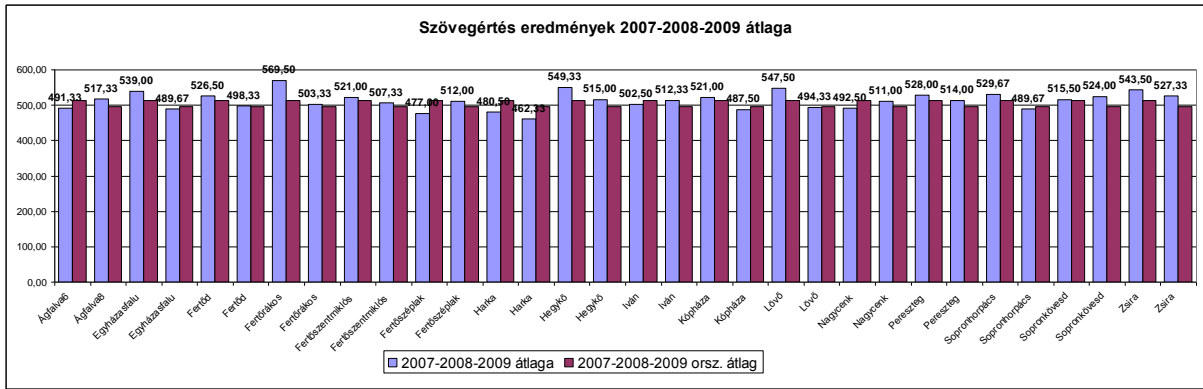
Országos kompetenciamérés eredményei (matematika 6. évf.)

A 8. évfolyamos matematika kompetenciamérés eredményei nem mutatnak nagyon jó értéket. 10 iskola teljesítménye alatta marad az országos átlagnál. Hegykő és Zsira tanulóinak teljesítménye viszont jóval az átlag felett van.



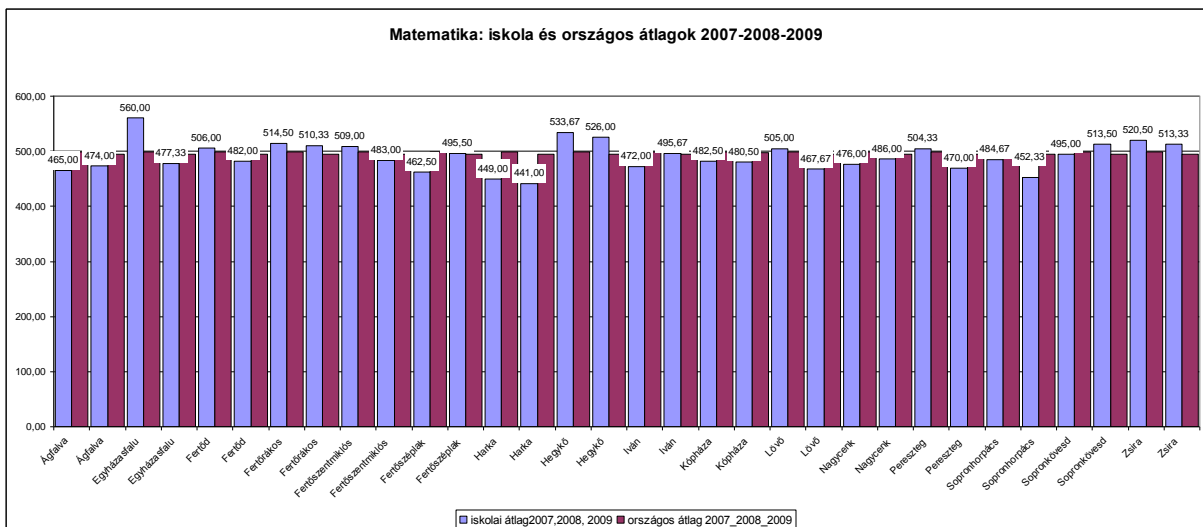
Országos kompetenciamérés eredményei (matematika 8. évf.)

Megvizsgáltuk az elmúlt évek kompetenciaméréseinek eredményeit is.



Térségi kompetenciamérési eredmények (szövegértés)

A fenti diagram a 2007, 2008, 2009 –es évek iskolai átlagát és ugyanezek évek országos átlagát mutatja szövegértés 6. és 8. évfolyamán. Ebből lehet egyfajta tendenciára következtetni. Jól látható az egyes iskolák teljesítménye: így Fertőrákos, Hegykő, Lövő, Zsira emelkedik az átlagból.



Térségi kompetenciamérési eredmények (matematika)

Az utolsó három mérés eredményeinek átlaga mutatja az intézményi munka irányát. Itt is kiemelkednek a legjobb átlagú intézmények Egyházaskert, Hegykő, mindkét évfolyamon, és Zsira.

Sokkal jobban kellene tudatosítani a gyerekek körében e mérésnek a jelentőségét, másrészt a az adatok kielemezésével a pedagógusoknak rá kell ébredniük, hogy hatékonyabb munkát kell végezniük, s a kompetenciafejlesztését folyamatosan végezniük kell.

6.13. Az iskolavezetés

Település	igazgató	helyettes
Ágfalva	1	0
Egyházaskövesd	1	0
Fertőd	1	2
Fertőrákos	1	0
Fertőszentmiklós	1	3
Fertőszéplak	1	0
Harka	1	1
Hegykő	1	1
Iván	1	1
Kópháza	1	1
Lövő	1	1
Nagyecsk	1	1
Pereszteg	1	1
Sopronkövesd	1	1
Sopronhórvás	1	
Zsira	1	1
Összesen	15	14

Valamennyi intézmény élén kinevezett vezető van. Sajnos nem mindenhol található helyettes, valószínűleg anyagi okok miatt, azonban ez a veszéllyel jár, hogy az intézményvezető tartós távolléte (betegség, szabadság stb.) esetén nem lesz megfelelő a helyettesítés és az irányítás.

6.14. Szakmai munka

6.14.1. Szakvizsga és végzettség

A jelenlegi törvényi szabályozás alapján a szakos ellátottságot 100 százalékosnak kellene lennie, azonban a pedagógusok képesítése nem minden iskolában megfelelő. Elsősorban az alacsonyabb óraszámú, elsősorban a természettudományi tantárgyakból és informatikából jellemző a szakos tanár hiánya. Igaz, hogy e tantárgyak esetén a szakemberhiánya országos jelenség, azonban megfelelő képzéssel, átképzéssel, óraadó foglalkoztatásával, e hiányt csökkenteni kell.

A szakos ellátottság elsősorban az alacsonyabb létszámú intézmények esetén rossz. Ilyen település Egyházaskövesd, Iván, Nagyecsk.

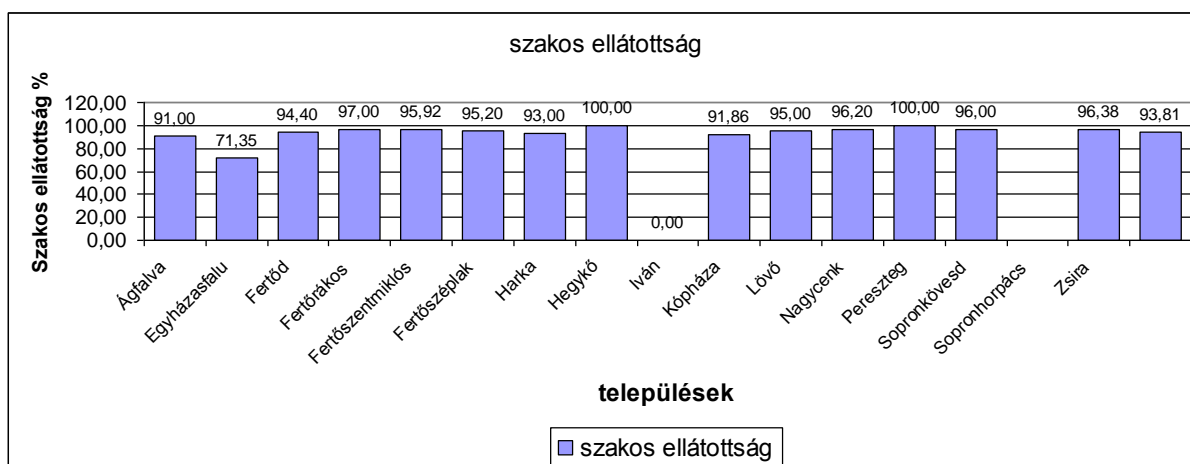
Település	Hiányzó szakterület (2009/2010-ben)
Ágfalva	nincs
Egyházaskölyk	fizika, földrajz, ének-zene, technika, rajz
Répcseszmeré	Szünetel
Fertőd-Agyagosszergény	Nincs
Fertőrákos	fizika,
Fertőszentmiklós	informatika
Petőháza	informatika
Fertőszéplak	nincs
Harka	fizika, kémia, ének-zene
Hegykő	nincs
Iván	biológia, ének-zene, testnevelés, rajz, német
Lövő-Nagylózs	nincs
Nagyecenk	rajz, informatika, kémia
Peresztég	kémia
Sopronkövesd	nincs
Sopronhorpács	technika, ének-zene
Zsira	na
Kópháza	ének rajz,

Hiányzó pedagógus végzettségek

Egyre nagyobb számban szereznek a pedagógusok szakvizsga oklevelet, ez nagyon öröndetes, sajnos azonban több településen nincs szakvizsgázott pedagógus, így a vezető sem az! A 2010-es tanévtől már csak azt lehet kinevezni vezetőnek, aki szakvizsgával, vagy azzal egyenértékű oklevéllel rendelkezik. Kiemelkedően sok szakvizsgával rendelkező pedagógus van Hegykőn, ami a kistérségi átlag 28,1 %-a.

6.14.2. Szakos ellátottság és a hiányzó szakképesítéssel érintett tantárgyak s óraszámuk.

A kistérség területén működő iskolákban a szakosan leadott órák száma 93,81%, ami nem rossz arány, ám a törvényi szabályozás 100%-os lefedettséget követel meg. Ezt a jelenlegi képzési rendszerben és foglalkoztatási keretben nagyon nehéz megoldani, csak 6 intézményben 100%-os a mutató. Megjegyzendő, hogy a szakos ellátottságról és a hiányzó szakterületekről kapott adatok között eltérések vannak. A szakos ellátottság %-os megoszlásában csak két intézmény adott 100 százalékról adatot, addig a hiányzó szakterületek esetén 6 intézmény nyilatkozott arról, hogy nincs hiányzó szakképesítésű nevelője. Valószínűleg jogszabályi értelmezési problémák húzódnak meg a háttérben.

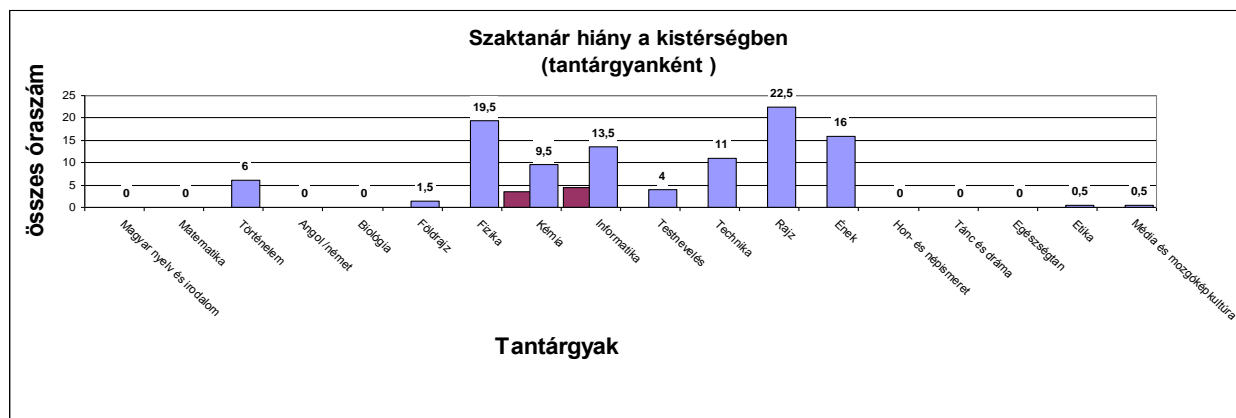


Szakos ellátottság

	Ágfalva	Egyházaskfalu	Fertőd	Fertőrákos	Fertőszentmikló s	Fertőszéplak	Harka	Hegykő	Iván	Kópháza	Lövő	Nagyecenk	Pereszteg	Sopronkövesd	Sopronhorpács	Zsira	
szakos ellátottság	91,00	71,35	94,40	97,00	95,92	95,20	93,00	100,00	na	91,86	95,00	96,20	100,00	96,00		96,38	93,81
Magyar nyelv és irodalom																	
Matematika																	
Történelem									6								
Angol /német									xxx								
Biológia									xxx								
Földrajz		1,5															
Fizika		1,5		3		6	3				3	3					
Kémia	3,5						3										3
Informatika	4,5				4				xxx			3					
Testnevelés									xxx								
Technika		1									4			4			
Rajz		1	8						xxx	4		8,5					1
Ének		1	8						xxx	4							3
Hon- és népismeret																	
Tánc és dráma																	
Egészségtan																	
Etika		0,5															
Média és mozgóképkultúra		0,5															
Összesen	8	7	16	111	4	6	6	0	6	8	7	14,5	0	4	0	7	

Szakos lefedettség és a nem szakosan leadott órák megoszlása.

Ha megvizsgáljuk a hiányzó szakokat, a legnagyobb arányban a rajz, a fizika informatika, ének-zene, és a technika tantárgyak állnak. Meglepően magas a történelem órákat nem szakosan tanítók aránya is. Ösztönözni kellene a hiányzó szakok elvégzésére a pedagógusokat, másrészt az átтанítás megszervezése segíthetne a hiányzó szakterületeken.



Szaktanárhiány a kistérségben a megadott adatok alapján

6.15. Módszertani kultúra fejlesztése

Az egyik legfontosabb feladat a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, hogy a megváltozott iskolai környezetben helyt tudjanak állni, és szakmai követelményeknek is megfeleljenek. Sajnos, főként a kisiskolákban a helyettesítés megoldatlansága miatt nehéz a megoldani a távollévők helyettesítését. Mindenképpen jó volna megoldani kistérségi szinten a pedagógusok képzését, hogy ne kelljen sok utazni, s időben távol lenni az oktatástól.

	Ágfalva	Egyházasháza	Répcszemere	Fertőd	Fertőrákos	Fertőszentmiklós	Petőháza	Fertőszéplak	Harka	Hegykő	Iván	Kópháza	Lövő	Nagyecsk	Pereszteg	Sopronkövesd	Sopronhorpács	Zsira
Hatékony együttnevelés az iskolában – IPR képzés				0										0	5			0
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés				0	4						2	5		1				2
Kooperatív tanulás				2								5	1	5		3		2
Projektpedagógia				23									4	0				11
Drámapedagógia				0										0				2
egyéb									9									

A nem akkreditált tanfolyamok és a rajta részt vevő pedagógusok száma (fő)

Település	Akkreditált továbbképzés megnevezése	Óraszám	Résztevő főállású pedagógusok száma
Ágfalva	Tanításirányítás mesterfokon	120	2
	Önismereti és személyiségfejlesztő tréning	30	12
	minőségirányítás	30	1
Egyházasköze	Tanulásirányítás mesterfokon	120	1
	1-6.oszt.tanítók.....	30	1
	A pedagógusok elhivatottsága a változó közoktatásba		
	Kémia tanárok országos továbbképzése	30	1
Fertőd	Kompetenciamérési ismeretek	30	3
Fertőrákos	Számítástechnikai alapismeretek	60	2
	Beilleszkedési problémák	30	1
	Művészeti továbbképzés	120	2
Fertőszentmiklós	Tanulói differenciálás heterogén csoportban	30	2
	Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazására való felkészítés – a kompetencia alapú oktatást szolgáló pedagógiai elvek, módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése	30	7
	Pedagógusok felkészítése az óvoda-iskola közötti átmenet megsegítésére	30	2
	Memóriatechnikák és tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei az általános iskolai oktatás és nevelés során	30	7
	Korszerű tanítási technikák és stratégiák; projekt módszer, projekt alapú oktatás	30	18
	A környezeti nevelés elméleti és gyakorlati módszertana. Ismerkedés a Fertő-Hanság Nemzeti Park természeti értékeivel és megismertetésük módszereivel	60	4
	A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- szövegértés- szövegalkotás programcsomag az 5-8. évfolyamon	30	2

	A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása-matematika programcsomag az 5-8. évfolyam számára	30	3
	A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása-az életpálya-építés kompetenciáinak fejlesztése az 1-6. évfolyamon	30	2
	Az infokommunikációs technológia a tanítás-tanulás folyamatában	30	18
	A számítógép alkalmazási lehetősége a pedagógus munkájában	30	4
	Probléma-megoldási kompetenciák fejlesztését és képességfejlesztő feladatsorok készítését szolgáló korszerű eszközök, eljárások a matematika és a természettudományos műveltség-területeken és a nem szakrendszerű oktatásban	30	2
	Az olvasás-szövegértési kompetencia fejlesztését és képességfejlesztő feladatsorok készítését szolgáló korszerű eszközök, eljárások a anyanyelvi, valamint humán műveltségterületeken és a nem szakrendszerű oktatásban	30	2
	Az együttnevelés elmélete és gyakorlata. Módszertani-elméleti-gyakorlati kalauz az SNI gyermekeket/tanulókat befogadó (többségi) intézmények pedagógusai számára	60	2
	Az intézményvezetés feladatai az új oktatásszervezési feladatok intézményi tervezésében, az új tanulászervezési eljárások (projektoktatás, tantárgytömbösített oktatás, műveltségterület oktatása tantárgyi bontás nélkül) bevezetésében	30	3
	Változáskezelés és projektmenedzsment a közoktatásban	30	3
	Mérési-értékelési kultúra módszertani megújítása	30	2
	Tanulásirányítás mesterfokon	120	4
	Integrált egységes anyanyelvi nevelés	30	2
Fertőszéplak	Tanulásirányítás mesterfokon	120	4
Harka	Egészségnevelő pedagógusok és iskolai drogügyi koordinátorok továbbképzése	30	1

	Közoktatási intézmények önértékelésének módszertana	30	2
	Tanulásmegvalósítás mesterfokon. Az 1-6 osztályban tanítók kognitív és szociális kompetenciáinak fejlesztése a pedagógiai praxisban alkalmazható stratégiák, módszerek, eljárások szolgálatában	120	3
	Nem szakrendszerű oktatás feladatainak ellátására felkészítő	2 tanév	1
Hegykő	na	na	na
Iván	na	na	na
Kópháza	Nemzetiségi tanító	3 félév	3
	Tanulásmegvalósítás mesterfokon	120	5
	Horvát-egyetemi szak	2 félév	1
	Szlavisztika-alapszak	6 félév	1
	Germanisztika (német)	8 félév	1
	Soproni logopédiai napok	30 óras	1
Lövő	na	na	na
Nagyecenk	na	na	na
Pereszteg	Logopédiai napok	30	2
	ECDL vizsgára felkészítő	60	2
Sopronkövesd	Érzelmi intelligencia	120	3
	Tanulásmegvalósítás mesterfokon	120	3
Sopronhorpács	Tevékenység központú pedagógiák	30	2
Zsira	IKT eszközök alkalmazása	30	12
	Változás menedzsment	30	2
	Újszerű tanulásszervezés	30	2
	SNI tanulók együttnevelése	60	2
	Kompetencia területi oktatás	30	7
	Összesen végzett pedagógus		171

Az akkreditált tanfolyamokon való részvétel az egyes intézményekben

A tanfolyami végzettséget szerzők közül kiemelkedik Fertőszentmiklós, amely a Nyugat-dunántúli Operatív Programban infrastrukturális és épület-felújítási pályázaton, valamint a TÁMOP 3.1.4. a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben” című pályázat támogatásából finanszírozták a pedagógusok képzését. Harka és Zsira pedagógusai is sok képzésen vettek részt.

6.16. Eszközellátottság

A 11/1994 MKM rendelet 7.sz. mellékletében előírt eszközjegyzék teljesítése az intézményvezetők adatai alapján 80 és 100%-ban teljesült az adott intézményekben, ami nagyon jó arány. Az elmaradásokat azonban mindenképpen pótolni kell, akár saját fenntartói erőből akár pályázati támogatással. Főként az épület-átalakítással járó nagyobb beruházásokhoz érdemes pályázatot igénybe venni.

A legrégebbi iskolaépület az 1830-as években épült, míg a legfiatalabb 1992-ben. Szerencsére az elmúlt időszakban szinte mindegyiket felújították az ezredforduló után, kivéve három iskolát, a fertődit (1981) fertőrákosit (1998) és a harkait (1990). A felújítások tervezésénél ezt figyelembe kell venni.

A tantermek száma elegendő, egyedül a Lövői iskola vezetője adott információt szükségstanteremről.

Szaktantermek szám alacsony, érdemes lenne vizsgálni az okát. A korábbi szaktantermi rendszerről bizonyára több intézmény visszaállt osztálytantermi oktatásra.

Nem mindegyik intézményben van logopédiai foglalkoztató, és egyéni fejlesztő szoba, van ahol egy terem tölti be e két funkciót. Orvosi szoba sincs minden iskolában, tény, hogy ezek kialakítása nem mindenhol lehetséges illetve nem olcsó. Jó lenne ösztönözni a kialakítását ott, ahol nincs. Két intézményben (Fertőrákos és Harka) nincs szertár.

Az intézmények fontosabb eszköz, terem mutatói

		Ágfalva	Egyházassz falu	Fertőd	Fertőrákos	Fertőszentmiklós	Petőháza	Fertőszéplak	Harka	Hegykő	Iván	Kópháza	Lövő	Nagyecenk	Pereszteg	Sopronkövesd	Sopronhorpács	Zsira
Kérjük, százalékban kifejezve jelezze, hogy az OKÉV által 2008. IX. 1-jéig engedélyezett kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben foglaltakat milyen mértékben teljesítette* A. helyiségek B. eszközök	A	80	na	5	100	100		100	na	100	90	90	99	na	100	90		95
	B	100	na	9	100	95%		100	na	100	90	90	99	na	na	95		100
Amennyiben 100% alatti az érték, kérjük, sorolja fel az ütemtervben elmaradt 100 e Ft feletti tételeket		tusoló aula																
iskola építésének éve		1929	1971	1981	1961	1988	1914	1904	1890	1962	1830	1879	1980	1857	1917	1960		1992
Iskolaépület felújításának éve, és mit újítottak fel		2003	2005/ 2009	1981	1998	2005	2002	2002	1990	2008	2000	1991	2004	2004	2008	2002		2005
Osztályterem száma és nagysága (m ²)		294	240	1120	432	?	115	300	326,7	320	400	350	370	416	140	480		226
Szaktantermek száma és nagysága (m ²)		20		100	162		20	30	0		40	80	15	110	435			0
Kistermek száma és nagysága (m ²)		14			30	0		0	0		16		30	0				0
Szükségteremek száma és nagysága (m ²)				0	0	0		0	0		0	0	60	0				0
Logopédiai foglalkoztató			1	1	1	1		1	1		0	1	0	1		1		0
Egyéni fejlesztő szoba			1	1					1	1	0	0	0					
Orvosi szoba		1	0	2	1	1		1	1	1	1	0	0	x				0

Az intézmények fontosabb eszköz, terem mutatói (folytatás)																		
		Ágfalva	Egyházashalu	Fertőd	Fertőrákos	Fertőszentmiklós	Petőháza	Fertőszéplak	Harka	Hegykő	Iván	Kópháza	Lövő	Nagyecenk	Pereszteg	Sopronkövesd	Sopronhorpács	Zsira
Szertár		1	1	5	0	1	1	2	0	1	1	5	1	2	1	3		3
Számítástechnikai szaktanterem			0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Számítógépek (min. P4 szintű) száma		20	8	20	14	29	8	20	12	12	10	14	14	5	16	14		16
ebből internet-hozzáféréssel		20	8	20	14	23	3	20	12	12	10	14	13	5	11	14		16
Nyelvi labor			1		0	0	0		0		1	0	0	1	0			3
Tornaterem/-szoba		1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		1
Vízöblítéses WC-k száma		2	9	34	16	48	6	14	8	10	18	9	11	7	20	8		15
Öltöző:			2	4	16	6		3	2		2	2	2			2		3
Étkező vagy ebédlő		1	1	3	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1

Nem minden iskolában alakítottak ki számítástechnika szaktantermet, (12 intézményben van külön) ám mindenhol van számítógép, melyről elérhető a világháló. Jó lenne, ha elérni, hogy mindenhol 2 tanulóra átlagosan 1 számítógép jusson. Informatikai ismeretek nélkül ne kerülhessen ki az iskolapadból senki sem, ahhoz viszont a szakos ellátottságot és a megfelelő eszközparkot biztosítani kell. Javasoljuk, hogy ezt külön is vizsgálják meg kistérségi szinten, s utazó, áttanító tanárokkal legyen 100 %-os a szakos ellátottság is. Nyelvi laborok kialakítása csak 3 intézményben valósult csak meg, ám helyes pedagógiai módszerekkel nélkülözhető egy költséges terem kialakítása.

6.17. SWOT analízis

Az iskolák eltérően ítélik meg saját helyzetüket, ami jól látszik a SWOT analízisből. Erősségek közül leginkább a szakképzett pedagógusokat, a szakmai munka erősségét, a jó légkört, a sokszínű programokat emelik ki. Ez természetesen jó, hiszen egy pedagógusnak a szakmaiság legyen az elsődleges szempontja. Úgy látjuk a sokszínűség jól megjelenik az erősségek között ami dicsérete, hiszen nem az „egyeniskolák” kialakítása a cél.

A gyengeségek közt a szakos tanárok és a tornatermek hiányát emelik ki leginkább, illetve az elavuló eszközparkot, főként számítástechnikából, de a kézségtárgyak alacsony óraszámát, is nehezményezik a vezetők. Sokan kiemelik a finanszírozás romlását, az anyagi megbecsülés hiányát is. Érdekesség, hogy az iváni intézmény vezetője az összehasonlítás hiányát emelte ki, ami azért is dicséretes, mert mutatja, hogy mennyire nem ismerik a pedagógusok, az intézmények egymás munkáját. Javasoljuk a benchmarking minőségfejlesztési menedzsment-eszköz alkalmazását e probléma megoldására.

Az intézményvezetők válasza a **SWOT erősségek/ gyengeségek** kérdésre:

	<u>Erősségek</u>	<u>Gyengeségek</u>
Ágfalva	Szülőkkel való közvetlen kapcsolat Jól felkészült pedagógus gárda Sokszínű szabadidős program Ideális környezet minden évfolyamon Nemzetiségi német nyelv oktatása Kis létszám, családi hangulat	Különálló épületekben való oktatás Anyagi elismerés hiánya Tornaterem hiánya Tantestületi légkör Épület leromlott állaga Aula hiánya
Egyházásfalva	Megfelelő tárgyi feltételek Nagy, tágas, világos iskolaépület, nagy udvarral. Jó együtt működő kapcsolat a szülőkkel. Az iskola szerves része a falu „vérkeringésének” Összetartó felkészült kollektíva	Tornaterem hiánya. Nehézkes a szakos ellátottság biztosítása az alacsony óraszámok miatt a kézségtárgyakból és a természettudományi tárgyakból. (fizika, földrajz)
Fertőd	Magas szintű oktatás Jó földrajzi elhelyezkedés Jó légkör, biztonság Képzett pedagógusok	Felújításra szoruló iskolaépület Nyelvi labor hiánya Elavult számítógéppark
Fertőrákos	Kis osztálylétszám, családi légkör, sok fejlesztő óra. Több profilú működés (művészetoktatás, nemzetiségi német oktatás) Összetartó tantestület Jó szakos ellátottsági mutató	Na

Fertő-szentmik-lós	<p>Szakos ellátottságunk majdnem 100 %-os.</p> <p>Minden nevelő intenzíven továbbképzzi magát tanfolyamokon, egyetemeken. Hat egyetem hallgatói számára biztosítottunk idáig tanítási gyakorlatot. Jelenleg a szombathelyi NyME Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ partnerintézménye vagyunk, a kollégák gyakorlat vezetői mentorképzésen vesznek részt.</p> <p>Az iskolaépületek felújítása, újak építése, akadálymentesítése stb. európai normáknak megfelelő.</p> <p>Szemléltető eszközeink korszerűek.</p> <p>Csoportbontás nyelvekből, informatikából és technikából 5-8. évfolyamon, magyar nyelv és irodalomból 8. évfolyamon valamint matematikából 5. és 8. évfolyamon történik.</p> <p>A továbbtanulási statisztikánk 85 % feletti.</p> <p>A tehetséggondozás 10-12 szakkörben, a Felzárkóztatás 6-8 korrepetáláson történik.</p> <p>A sportkörök a versenysportot, ill. az egészségmegőrzést szolgálják.</p> <p>Egészségnevelési programunk széleskörű.</p> <p>Szülői igényeknek megfelelően az iskolaotthonos oktatást is bevezettük.</p> <p>Délután napközis foglalkozási lehetőséget biztosítunk.</p> <p>A környező településekről bejárókra felügyelünk a buszok indulásáig.</p> <p>A nem hittanosok iskolai könyvtárban internetezhetnek.</p>	<p>Csökkenő gyermeklétszám.</p> <p>Pénzügyi finanszírozás állandó változása.</p> <p>Szükség lenne egy rendszergazda alkalmazására ilyen nagy számítógéppark ellátottság mellett.</p>
Fertő-széplak	<p>Szakos ellátottság</p> <p>Erős külső partneri kapcsolatok</p> <p>Ingyenes tankönyv</p> <p>Ingyenes tanulói utazási bérlet</p> <p>Zavartalan tanórán kívüli lehetőségek</p> <p>Tágas udvar</p> <p>Sportpálya</p>	<p>Nyelvi labor hiánya</p> <p>Tornaterem művelődési házként is funkcionál</p>
Harka	<p>Önálló, 8 tantermes iskolaépület</p> <p>Tornaszoba</p> <p>Számítógépes szaktanterem</p> <p>Saját könyvtár, számítógépekkel, internettel, olvasószobával, logopédiai és fejlesztési feladatok ellátásához szükséges hellyel, felszereléssel</p> <p>Sportpálya</p> <p>Saját konyha</p> <p>Szakos ellátottság</p> <p>Tanárok felkészültsége</p> <p>Külső segítők (családsegítő, GYIVI, utazó gyógypedagógus)</p>	<p>Szertárok hiánya</p> <p>Számítógépek „kora</p>

Hegykő	Saját könyvtár, jó okt. színvonal, szakmai együttműködés, versenyek, tehetséggondozás, emelt matematika, két idegen nyelv, szakképzett pedagógusok, családi légkör, gyermekközpontúság, integr. – gyógypedagógus, csoportbontások, sikeres országos mérések, szakkörök nagy választéka, Zenei előképző (1 – 2. oszt.), esztétikus környezet fenntartói támogatás, jó kpcs. a nev. tanácsadóval, óvodával, mozgatható szülői gárda, szakszerű helyettesítés, megfelelő infrastruktúra, fejlesztések, középiskolára felkészítés, szabadidős programok, kihasznált tornacsarnok, úszásoktatás testnevelésórán a termálfürdőben, iskolaújság, riportfilmek a művészeti csoportjaink utazásairól.	több szaktanterem, több udvari játék a napközisek számára, akadálymentesítés, aula hiánya.
Iván	Több évtizeden át azonos összetételű nevelőtestület Alkalmazott magas színvonalú mérés módszertani ismeretek	A túlzott összeszokottság, kevés összehasonlítási lehetőség
Kópháza	Magasan szakképzett nevelőtestület családi légkör Kiváló nemzetiségi cserekapcsolatok őszinte kapcsolat a szülőkkel Jó technikai felszereltség (szép. aula. tornaterem)	Városközelség
Lövő	Szakos ellátottság 95% Képzett, elkötelezett nevelőtestület Színvonalas és megvalósítható pedagógiai program Fenntartói elkötelezettség Szülői együttműködés Gyógypedagógiai megsegítés biztosítása Tágas, gondozott udvar Sportpályák Emelt óraszámú testnevelés	Szakos ellátottság 5 %-ban hiányzik Nagyobb méretű tornacsarnok hiánya Nyelvi labor, szaktanterem hiánya Logopédiai fejlesztő, orvosi szoba
Nagy- cenk	- tornacsarnok - nyelvi labor - sokoldalúan képzett, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező humán erőforrás	rendkívül alacsony állami normatívák nincs lehetőség a dolgozók anyagi elismerésére, fenntartói bérkiegészítésre intézmény területén lévő sportudvar felszereltsége
Peresz- teg	- jól képzett pedagógusok - szabadidős foglalkozások gazdag választéka	- tornaterem hiánya (tornaszoba van, de külön épületben)
Sopron- kövesd	magas színvonalú nevelő oktató munka eredményes készség-képességfejlesztés Gyermekközpontúság, hagyományápolás jó kapcsolat szülőkkel, fenntartókkal sokféle kínálat a szabadidő hasznos eltöltésére	uszoda nyelvi labor természettudományi szaktanterem

Zsira	Humán erőforrás, Nincs fluktuáció, Alacsony osztálylétszám, Eszközellátottság, Fenntartóval való kapcsolat, Innovatív szakmai tevékenység Megfelelő épület, Sportpályák Sokszínű tanórán kívüli tevékenység	Alacsony osztálylétszám Ének szakos pedagógus hiánya
-------	---	---

Az iskolák vezetői saját elképzeléseiket és mozgásterüket térképezték fel, ami sokszínű képet mutat. A kapcsolati tőkét, kedvező középiskolai visszajelzéseket, pályázati lehetőségeket, a technikai fejlesztések lehetőségét, jó szülői kapcsolatokat, a jó környezetet emelik ki.

A veszélyeknél a gyermeklétszám csökkenését, s az ebből fakadó romló finanszírozás valós veszélyhelyzetet jelent. Megjelenik a csonka családok miatt (ki nem mondottan is a problémás tanulók serege), illetve Ausztria és Sopron közeli iskoláinak az elszívó ereje is. Az ellentmondásos központi irányítás és finanszírozás mellett probléma a pedagógusok szakmai munkájának és megbecsülésének színvonala is.

	<u>Lehetőségek</u>	<u>Veszélyek</u>
Ágfalva	Különálló épületekben való oktatás Anyagi elismerés hiánya, Tornaterem hiánya Tantestületi légkör, Épület leromlott állaga Differenciálás, kis létszám, Épület állagjavítása Iskolabarát képviselőtestület, Gyermeklétszám növekedése Pénz, anyagi eszközök, Környezetvédelmi programok, erdei iskola, Nemzetiségi kultúra, testvérkapcsolat	Finanszírozási gondok Épület további romlása Képviselő testület negatív hozzáállása Tantestületi légkör Iskola megszűnése Gyermeklétszám csökkenése
Egyházásfalu	Jó kapcsolat az önkormányzattal. Szülői összefogás, alapítványi támogatás Személyes kapcsolatok, több tartalmas, sikeres iskolai program, Kedvező visszajelzések a gimnáziumoktól, szakközépiskoláktól.	Csökkenő gyermeklétszám miatt alacsony osztálylétszámok, működtetés, fenntartás nagy anyagi áldozatot kíván a fenntartó önkormányzattól. A létszám miatt a legtöbb pályázatban nem vehetünk részt.
Fertőd	Kapcsolat a Civil szervezetekkel, helyi cégekkel ÖKO iskola, Pályázati lehetőségek Továbbképzés	Kevés gyermek Csonka családok elszegényedés
Fertőrákos	pályázati úton pénzszerzés további iskola-felújításra (nyílászáró-csere, fűtőkorszerűsítés) kapcsolatok kiépítése (Fertő menti, osztrák iskolákkal)	Sopron és Ausztria elszívó ereje
Fertőszentmiklós	Európai Uniós pályázatokon nyertünk (TÁMOP, TIOP, ROP). Ez rengeteg korszerű berendezés beszerzését teszi lehetővé, illetve megvalósíthatjuk a közel 30 éves tornacsarnok teljes felújítását, bővítését lelátóval és tanmedencével. Korszerű tanítási eszközök: laptop, projektor alkalmazása, bár ezekből még több kellene, jó lenne, ha minden kolléga saját lappal rendelkezhetne! (Sajátot nem mindenki tud venni.) Korszerű oktatási módszerek bevezetése.	Az új betelepülőkkel, ill. a vándorló családokkal, sokkal több oktatási, pénzügyi probléma adódik, a veszélyeztetett és a HH-s gyerekek száma nő. Albérlet miatt az állandó lakóhelyükkel való kapcsolattartás nagyon időigényes, néha követhetetlen. Nagy többségük elveszíteni érzi gyökerét, és visszamegy előző lakhelyére. Ez

	Projektoktatás, témahét, világörökség, szövegértés fejlesztése, matematikai kompetencia erősítése, életvitel és életmód tanítása.	nehezíti a tankönyvrendelést, ill. az étkezési pénzek beszedését. Nálunk is nő a munkanélküliek aránya. Ezáltal gyakoribbak a válások, osztályaink 20 %-ában nő a zavarokkal küzdő gyerekek aránya (pszichés, magatartási, egészségügyi). Napközben a szülők elérhetetlenek. A gyermek betegsége esetén ez súlyos kockázati tényező. A települések betársulását nem mindig racionális érvek alapján döntenek el.
Fertőszéplak	Csoportbontás a felső tagozat osztályaiban /matematika-német/ Két idegen nyelv oktatása órarend szerint / német, angol /	Gyermeklétszám stagnálása
Harka	Új számítógépek beszerzése Új korszerűbb számítógépes szaktanterem kialakítása Sportpálya körbekerítése Tantermi bútorzat folyamatos korszerűsítése Gyógypedagógus alkalmazása helyben is	Az új lakótelepre beköltözők ellenszenvé, előítéletei Egyre nehezebben kezelhető gyerekanyag A város közelsége miatti tanulólétszám csökkenés
Hegykő	természeti és kulturális körny. ismerete termálfürdő, úszásoktatás támogató szülői mk. alapítványok, pályázatok továbbképzések védőnői, orvosi felvilágosító munka versenyek iskolán belül és iskolák között a fenntartó további támogató kapcsolata téma napok (projektek) túra, bográcsozás, közösségépítés iskolanyitogató-ismerkedés célprémiumok a ped. számára	több iskola közelsége- elfognak a gyerekek (gyermeklétszám csökken) tanulás leértékelődése durvaság a tanári pálya társadalmi megítélése az oktatás-politika változásai munkanélküliség a szülőknél szülői fenyegetések a szülők nem tartanak igényt az együtt működésre, nem őszinték, de a pedagógus őszinteségét nehezen tűrik rossz pletykák az iskoláról nem tisztelik a ped. társadalmat családi nevelés hiánya, a számítógép és a tv nevel több tanterem
Iván	A kisebb létszámból fakadó viszonylag nyugodtabb körülmények	Arányaiban hirtelen jelentkező tanulói létszámcsökkenés
Kópháza	na	na
Lövő	Fenntartói akarat az iskola tárgyi feltételeinek javítására	Romló demográfiai viszonyok csökkenő gyermeklétszám Konkurenciát jelentenek a 6 és 8 osztályos gimnáziumok
Nagyecenk	emelt szintű testnevelés oktatása gyógytestnevelés biztosítása ECDL vizsga Alapfokú nyelvvizsga (német) felkészítés	Sopron város közelsége (szülő munkahelye- gyermek iskolaválasztása) gyermek létszám csökkenése oktatás alulfinanszírozása csoportszervezési

Pereszteg	a pályázatok adta lehetőségek maximális kihasználása	csökkenő gyermeklétszáma városi gimnáziumok a legtehetségesebb tanulókat vonzzák.
Sopronkövesd	lexikális tudás helyett a készség képességfejlesztés a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele nagyobb következetesség kooperatív technikák alkalmazása olvasás megszerettetése	a tudás tanulás társadalmi leértékelődése, csökkenő gyermeklétszám gyors kapkodó, egymásnak ellentmondó változások a közoktatás irányában tanuló, pedagógus lelki egészsége
Zsira	Pályázatokon való részvétel Létszámnövekedés – betelepülők Községi fejlesztések pozitív hatásai Szülői háttér jobb kihasználása	Létszámcsökkenés Finanszírozás

6.18. Művészeti iskolák

A települések közül 3 településen működik önálló művészeti képzés. Ezeket a helyi önkormányzatok tartják fenn. A legtöbb gyermeket a nagy múltú fertői J. Haydn Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény képez és itt is van a legtöbb csoport és a legtöbb féléves képzés is. Valószínűleg a képzési helyek alacsony száma miatt alacsony a tanulólétszám is, 444 –en tanulnak 32 csoportban. Jó lenne növelni a képzésben lévők számát is.

Sajnos hiányoznak a kistérségi művészetoktatási intézmények képzési repertoárjából az olyan, elsősorban manualitást igénylő területek, mint a báb, színjátszás képzőművészeti ágak (festészet, grafika,) stb.

Az alábbi táblázat a művészeti iskolák által nyújtott oktatás területei és a rajta résztvevők száma:

település	Ágfalva	Fertőd (J. Haydn Zeneiskola!)	Fertőrákos			
Milyen szervezeti formában működik:	1	1	3			
1. önálló intézmény; 3. többcélú intézmény részeként működik						
Az intézmény fenntartója: 1. települési önkormányzat	1	1	1			
A 2007. évi minősítő eljáráson elnyert minősítés megnevezése:						
<i>Művészeti ágak, tanszakok</i>	csoportok	létszám	csoportok	létszám	csoportok	létszám
Képző- és iparművészeti ág						
– festészet	2	26	-	-	3	51
– grafika			-	-	2	27
– tűzzománc			-	-		
– fotó–videó			-	-		

Zeneművészeti ág						
szolfézs képző			4	33		
– szolfézs	3	26	12	103		
– kamarazene, zenekar			4	26		
– ütő						
– hegedű						
– furulya		11		10		
–klarinét/ fuvola		9		9		
- kürt		1				
-trombita		1		20		
- zongora		4		47		
gordonka				7		
Táncművészeti ág						
– néptánc						
– modern tánc			3	39		
Színművészet–bábművészet						
– színjáték						
Összesen:	5	72	23	294	5	78
Összesen	444 tanuló és 32 csoport					

Jól látható, hogy az intézményeket a helyi önkormányzatok tartják fenn, és leginkább önálló intézményként üzemelnek. Leginkább zenei képzést nyújtanak, ami nagyon jó, ám nagyon jó lenne más művészeti ágak fejlesztésére is. Bár működnek szerződéses alapon más művészeti iskolák (pl. Hegykőn) ezekről azonban kevés az információnk, mert nem a vizsgált területen van a központjuk. Ösztönözni kellene az iskolákat pl. a tánc- és báboktatás biztosítására, mert nem igényelnek nagy beruházást az indításuk, másrészt igen sok pedagógiai hasznuk van.

6.19. Sajátos nevelési igényű tanulók

Az utóbbi időszak oktatáspolitikájának középpontjába az esélyegyenlőség, hátrányos helyzet megszüntetése célként került be. A hátrányos helyzet felszámolása lényeges, mert a tanulók jövőjét lényegében ez határozza meg. Az iskoláknak, a fenntartóknak azonban fel kell erre készülniük, felzárkóztató- és képességfejlesztő foglalkozásokkal, fejlesztési tervekkel, az anyagi források hatékonyabb felhasználásával pedagógusok megfelelő felkészítésével, szakemberek biztosításával. Szerencsére egyre több iskola ismerte fel ennek jelentőségét, vagy főállású szakember alkalmazásával, vagy kistérségi összefogással biztosítanak meghatározott óraszámú szakembert.

<i>település</i>	<i>HH tanulók száma</i>	<i>HH tanulók %</i>	<i>HHH tanulók száma</i>	<i>HHH tanulók %</i>	<i>SNI tanulók száma</i>	<i>SNI tanulók %</i>
Ágfalva	0	0,00%	6	5%	10	8%
Egyházásfalva	8	14,30%	5	9%	1	2%
Fertőd	15	6,30%	0	0%	12	5%
<i>Mentes M. u. 1.</i>	5	7,10%	0	0%	6	9%
<i>Agyagosszergény</i>	4	13,30%	0	0%	3	10%
Fertőrákos	21	17,20%	3	2%	5	4%
Fertőszentmiklós	14	4,30%	0	0%	18	6%
<i>Petőháza</i>	0	0,00%	0	0%	6	13%
Fertőszéplak	24	17,40%	0	0%	4	3%
Harka	24	17,90%	1	1%	17	13%
Hegykő	5	3,50%		0%	11	8%
Iván	63	35,20%	61	34%	0	0%
Kópháza	6	5,40%	1	1%	9	8%
Lövő	10	6,20%	0	0%	6	4%
<i>Nagylózs</i>	2	7,40%	0	0%	1	4%
Nagyecnek	16	12,50%	0	0%	7	5%
Pereszteg	0	0,00%	0	0%	3	3%
Sopronhorpács	24	16,80%	0	0%	7	5%
Sopronkövesd	25	18,40%	3	2%	7	5%
Zsira	8	9,30%	0	0%	3	3%
összesen	275	10,80%	64	3%	140	5,49%

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók száma és aránya a kistérség településein.

A sajátos nevelésű tanulók száma 2007-hez képest emelkedett, (az akkori 3,69%-ról 5,49%-ra,) ám ennek oka valószínűleg az alaposabb vizsgálat, a hatékonyabb szűrésben, a korai felismerésben keresendő. Az SNI tanulók a sajátos nevelési igény szerint a kistérség általános iskoláiban:

<i>Település</i>	<i>összes SNI tanuló</i>	<i>enyhe fokban értelmi fogyatékos</i>	<i>középsúlyos értelmi fogyatékos</i>	<i>diszlexiás, egyéb részképesség-zavaros</i>	<i>súlyos magatartási és tanulási zavaros</i>	<i>egyéb</i>	<i>a szakvélemény alapján a többi tanulóval együtt nevelhető</i>
1. Ágfalva	10			10			10
2. Egyházásfalva	2					2	2
3. Fertőd	24	3		22			25
4. Fertőrákos	7			3	2	2	7
5. Fertőszentmiklós	24			24			24
6. Fertőszéplak	4					4	4
7. Harka	17			3		14	17
8. Hegykő	11	4		5	2		11
9. Kópháza	9			4		5	9

<i>Település</i>	<i>összes SNI tanuló</i>	<i>enyhe fokban értelmi fogyatékos</i>	<i>középsúlyos értelmi fogyatékos</i>	<i>diszlexiás, egyéb részképesség-zavaros</i>	<i>súlyos magatartási és tanulási zavaros</i>	<i>egyéb</i>	<i>a szakvélemény alapján a többi tanulóval együtt nevelhető</i>
10. Pereszteg	3					3	3
11. Lövő	7			7			7
12. Nagycenk	7	1		4		2	7
13. Sopronhorpács	7	0		6	0	1	7
14. Sopronkövesd	7					7	7
15. Iván							
16. Zsira							
Összesen:	140	8	0	88	4	40	140

6.20. Gyógypedagógusok száma

A kistérségben nagyon kevés intézmény rendelkezik a sajátos nevelési igényű tanulók foglalkoztatásához, fejlesztéséhez értő pedagógussal. Nagyon jó lenne, ha kistérségi szinten sikerülne megoldani a foglalkoztatásukat. Így az egészen speciális igények is kielégíthetők lennének.

	Ágfalva	Egyházaskövesd	Fertőd	Fertőrákos	Fertőszentmiklós	Fertőszéplak	Harka	Hegykő	Iván	Kópháza	Lövő	Nagycenk	Pereszteg	Sopronkövesd	Sopronhorpács	Zsira
<i>Főállású gyógypedagógusok létszáma összesen:</i>	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0,5		0
oligofrén pedagógus											1					
tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos														0,5		
logopédus																
pszichopedagógus					1											
szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos																
szomatopedagógus																
tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos																
konduktor																

A kistérségi gyógypedagógusok száma végzettség szerint.

7. Tartalmi munkát segítő kistérségi szintű közoktatási feladatok

A Sopron–Fertőd kistérség sajátos földrajzi, társadalmi, gazdasági jellemzői alapján egységes, szerves térség, amely kínálja, hogy közoktatási intézményei számára néhány általános és közös elvárást megfogalmazzák. Ezek közt vannak egyetemes, minden magyar óvodának és iskolának címezhetőek és sajátosan a térségre megfogalmazottak.

Valamennyi intézményétől elvárható, hogy:

- tevékenysége során biztosítsa a gyermeki személyiség maximális tiszteletét, méltóságának, jogainak gyakorlását,
- valamennyi növendék személyiségét differenciáltan fejlessze, az egyéni bánásmódot, a differenciális pedagógiai gyakorlatot fejlessze,
- neveljen a másság elfogadására, a tolerancia gyakorlására,
- különös figyelmet fordítson az etnikai (roma) és nemzeti kisebbségek jogainak biztosítására, nevelési-oktatási feltételeinek folyamatos javítására, erre határon kívüli anyaországi kapcsolatait is mozgósítsa.
- vállalja föl az ésszerű, részleges integrált oktatást.
- erősítse a partnerközpontúságot, kitüntetően a szülőkkel, megvalósítható ötleteiket fogadja be,
- legyen az adott település meghatározó, sokrétűen gazdagító tényezője, a közélet alakítója, a helyi hagyományok, a kulturális értékek felkutatója, ápolója és továbbadója,
- kitüntető figyelmet fordítson a környezeti értékek védelmére nevelésnek,
- a pedagógusok folyamatos önképzése, továbbképzése, kompetenciájuk bővítése legyen napirenden, érvé, hogy a tervidőszak végére legyen valamennyi intézményben fejlesztő óvónő, tanító és tanár,
- használják ki az egymástól tanulás lehetőségeit, tartsák életben a kistérségi közoktatási szakmai együttműködést, az intézményközi munkaközösségeket.

Az óvodáktól elvárható, hogy

- nevelésmunkájukban a gyermek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére, természetes érésére, fejlődésére építsenek,
- tevékenységük középpontjában a játék szerepeljen,

- alakítsák ki és őrizték meg sajátos arculatukat, a sokoldalú nevelésre törekvés mellett határozzanak és valósítsanak meg az igények és lehetőségek függvényében kiemelt nevelési területet,
- az óvodát és környezetét derűs, esztétikus, vonzó módon alakítsák,
- a befogadó iskolával (iskolákkal) folyamatos szakmai-kollegális kapcsolatot építsenek ki.

Az általános iskoláktól elvárható, hogy

- megalapozzák az egészséges nemzettudatot és az európai polgártudat egységét,
- megszilárdítsák az elemi képességeket (értő olvasás, számolás, az egyén szocializációja, az elektronikus kommunikáció) folyamatosan fejlesszék azokat,
- biztosítsák a lassúbb haladást az első években, az életkornak megfelelő programokkal, módszerekkel, ugyanakkor biztonságosabb meglapozottsággal,
- minimalizálják a lemorzsolódást,
- az éves standardmérésekben a településtípusú átlagok, a hozzáadott érték átlagos szintjét érik el, szerény mértékben haladják meg,
- az intézményekben a pályaválasztási munka során az érettségit adó iskolák arányát növeljék,
- az élő idegen nyelvek (angol, német és kiemelten a nemzetiségi nyelvek) tanítási-tanulási feltételeit folyamatosan javítsák, hatékonyságát emeljék,
- az egészséges életmódra nevelés, a tömeges és rendszeres testedzés feltételeit teremtsék meg, formálják szokássá,
- az intézményi kapcsolatokat szélesítsék és mélyítsék az EU-s országokkal, kitüntetően a helység testvértelepüléseivel.

8. Összegzés

A Sopron-Fertőd Kistérségi Társulás Közoktatási Fejlesztési Tervében megfogalmazott célokat összevetve az elvégzett helyzetelemzés eredményeivel az alábbiak összegezhetők:

- Az intézményrendszer átalakítása jórészt befejeződött. Az intézményfenntartó társulások létrejöttével hatékonyabbá vált a szakmai munka és költséghatékonyabb lett az oktatás.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű neveléséhez-oktatásához biztosítottak az utazó szakemberek.
- Pedagógiai szakmai igazgatói munkaközösségek jöjjenek létre, s a kistérségi együttműködésben lévő szakmai tartalékok kihasználására a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fordítani.
- Több intézmény vett részt és jutott jelentős fejlesztési forráshoz a TÁMOP pályázatokon való indulással. Ösztönözni kellene az intézményeket, hogy minél nagyobb számban vegyenek részt.

8.1. Fejlesztési javaslatok

- a költséghatékony közoktatási feladatellátás biztosítása érdekében folyamatosan nyomon kell követni a demográfiai változásokat
- a tárgyi feltételek feltételrendszer folyamatos javítása, épületek felújításának összehangolt megszervezése közös pályázatok megírásával; a taneszköz-fejlesztési tervben foglaltak teljesítése
- az 5 éves továbbképzési program és az éves beiskolázási tervek összehangolása, a hiányzó szakképesítés lefedése óraadók alkalmazásával.
- szakemberek közös alkalmazása, akik megfelelő segítséget, fejlesztést tudnak nyújtani a rászoruló tanulók számára
- a jogszabályok által előírt közoktatási szolgáltatásokat a lehető legközelebb vegyék igénybe az óvoda-/iskolahasználók. A nem helyben járó tanulókat és szüleiket tájékoztassák a helyi lehetőségekről.
- a központi iskolák és tagiskolák a beiskolázási körzetükben élő szülőket, tanulókat alaposabban tájékoztassák intézményük szolgáltatásairól, hogy ne kényszerüljenek a gyerekek korai utazásra

- az intézmények szakmai- szolgáltatási színvonalát folyamatosan emeljék
- a pedagógusok alkalmazásánál figyeljenek a vezetők a fiatalok- idősebb pedagógusok arányára.
- törekedjenek az intézmények a napköziben, tanulószobán tanulók számának emelésére, kiemelten a hátrányos helyzetű gyerekek körében.
- az intézményvezetők használják a közoktatási törvényben meghatározott fogalmakat a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megnevezésekor
- a lemorzsolódás érdekében az érintett iskolák vizsgálják felül pedagógiai programjuk célrendszerét. Ösztönözzék tanulóik tanulmányi versenyen való részvételét
- erősítsék meg a pályorientációs pályaválasztást segítő foglalkozásokat.
- a kompetenciaeredmények részletes elemzése kistérségi szinten történjen meg.
- a képzéseken részt vevő pedagógusok intézményükben és a mikrotérségben multiplikátorként minél gyorsabban adják tovább tudásukat.
- a szakos ellátottság 100 %-os biztosítása. A hiányzó szakok elvégzését ösztönözzék az iskolák vezetői, illetve ahol megoldható áttanítással biztosítsák a teljes lefedettséget.
- az iskolák törekedjenek a 2 tanuló/ számítógép arány elérésére, lehetőség szerint minden tanuló használhassa az Internetet.

A Sopron-Fertőd Kistérségi Társulás Közoktatási Fejlesztési Tervében megfogalmazott célokat összevetve az elvégzett helyzetelemzés eredményeivel az alábbiak összegezhetők:

A kistérség oktatási helyzetének vizsgálata során megállapítható, hogy az oktatási intézményszerkezet az elmúlt években nagyon átalakult, s koncentráldott a nagyobb létszámú intézményekben.

A kistérség 39 településén (Sopront nem számítva) 5 önálló és 11 gesztor intézmény s 3 tagiskola működött 2009 októberében, a vizsgált időszakban. Sajnos megállapítható, hogy a tanulólétszám csökkenése még nem állt meg, ezért folyamatosan vizsgálni kell a létszám alakulását. Van néhány intézmény, amelynek létszámadatai alacsonyak, annak ellenére, hogy feladataikat társulásban oldják meg. Az intézmények létszámkihasználtsága emiatt is jelentős szórást mutat, ám kétségtelen, hogy az elmúlt évekhez viszonyítva lényegesen javult.

Az intézményszerkezet átalakulásával megnőtt azon diákok száma, akik nem helyben tanulnak, így korai migrációra kényszerülnek. Az adatok elemzéséből az is kitűnik, hogy akkor is más iskolát választanak a tanulók (szüleik) amikor ez nem indokolt.

Egyre többen élnek a könnyű határátlépés lehetőségével és Ausztriában végzik az általános iskolát, csökkentve a magyar iskolák tanulólétszámát. Az intézményeknek sokkal jobban kellene önmaguk tevékenységét, lehetőségeiket reklámozni.

A szakos ellátottságot vizsgálva kevés intézmény felel meg a jogszabályi előírásoknak, 100 százalékosnak kellene lennie. Minden iskolában 90 százalék feletti ez a mutató, ami nem rossz eredmény. Az iskolák a foglalkoztatási helyzet miatt ezen nem, vagy csak lassan tudnak változtatni. Elsősorban a fizika, kémia, ének-zene, rajz, technika és informatika tantárgyak szaktanárai hiányoznak, ám meglepően sok a nem szakosan leadott történelem óra is.

A foglalkoztatás vizsgálata kimutatta, hogy a pedagógusok foglalkoztatása főállású, teljes munkaidős. Kevés az óraadó, és elenyésző a nyugdíj mellett tanító. Ez a foglalkoztatás stabilitását jelzi.

A pedagógusok korösszetételét vizsgálva megállapítható, hogy az intézményekben a tantestület átlagéletkora a nyugdíjkorhatár emelése miatt is növekszik, ami akkor probléma, ha egyszerre sok pedagógus megy nyugdíjba. Erre az adott intézmény vezetőjének figyelnie kell, másrészt az új pedagógus felvételekor azt számításba kell venni.

A pedagógusok továbbképzése néhány intézményben kiemelkedő, annak ellenére, hogy az e célt szolgáló források is megszűntek, illetve szűkösek. Ösztönözni kell az iskolákat, hogy vegyék igénybe az ingyenes szolgáltatásokat, illetve a pályázati lehetőségeket ragadják meg. Örvedetes, hogy nő a szakvizsgázott pedagógusok száma.

A magántanulók száma alacsony, az egész kistérségben 12 fő.

Az iskola által nyújtott plusz szolgáltatások száma sajnos átlagos, ennek nyilvánvalóan anyagi okai vannak, jó lenne, ha pl. a napközit, tanulószobát többen vennék igénybe, főként a hátrányos helyzetűek. A délutáni foglalkozások vizsgálata nagyon vegyes képet takar, a fogalmak nem egységes használata miatt azonban nehéz az elemzése. Kevés önkormányzat képes áldozni önerőből a plusz délutáni foglalkozást biztosítani.

A tanulói kompetenciamérési eredmények vizsgálata során jelentős különbségeket tapasztalhatunk az egyes intézmények között, bár a kistérség mutatói összességében jók, sőt néhány intézmény adatai kifejezetten impozánsak, ami jó szakmai munkára utal.

9. Záradék:

E fejlesztési tervet a Sopron-Fertőd Kistérség Többcélú Társulás Társulási Tanácsa 2011. március 3-án megtartott ülésén megtárgyalta és a/2011.(III.03.) SFKTT. sz. határozatával elfogadta.

E fejlesztési terv 5 évre szól, de visszavonásáig érvényes.

Sopron, 2011. március 3.